

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
NAZWA PRZEDMIOTU:										
Psychologia w biznesie / Psychology in business										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Instytut Zarządzania i Nauk Technicznych						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Zarządzanie, II stopień						
Profil kształcenia:				ogólnoakademicki						
Nazwa specjalności:				--						
Rodzaj modułu kształcenia:				kierunkowy						
Rok / Semestr:				Rok 2, semestr IV						
Osoba koordynująca przedmiot:				Dr Ewa Wojtowicz						
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Podstawowy psychologii i zarządzania zdobyte w ramach zajęć standardowo przypisanych do kierunku						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne			12					6	2	20
Studia niestacjonarne			12					6	2	20
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć				Metody dydaktyczne						
Wykład										
Ćwiczenia/konwersatorium				Czytanie i analiza literatury, mini quizy, notatki z treści filmowych, dyskusja grupowa						
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się							Odniesienie do efektu kierunkowego		
Wiedza:										
W1 W2	1. Charakteryzuje podstawowe pojęcia, terminy, koncepcje z zakresu zastosowań psychologii w środowisku zawodowym istotne z punktu widzenia pełnienia ról zarządczych i własnej kariery zawodowej 2. Omawia procesy psychologiczne zachodzące w organizacjach z uwzględnieniem wiedzy psychologicznej							ZO2_W03 ZO2_W09		
Umiejętności:										
U1	1. Wykorzystuje współczesną wiedzę z zakresu psychologii do analizy i interpretacji wybranych procesów organizacyjnych							ZO2_U28		
Kompetencje społeczne:										

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

K1	1. Uznaje znaczenie wiedzy psychologicznej dla tworzenia właściwego środowiska organizacyjnego, szczególnie w zakresie funkcji zarządzania i własnego rozwoju zawodowego	ZO2_K02		
V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)				
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
Lp.	Ćwiczenia/konwersatorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
	1. Psychologia pracy, organizacji i zarządzania – wprowadzenie; zastosowania psychologii w biznesie 2. Psychologia pracy: satysfakcja z pracy, zaangażowanie, motywacja do pracy. Praktyczne zastosowania wiedzy w zarządzaniu. 3. Psychologia organizacji: stres i wypalenie zawodowe, wybrane patologie organizacyjne. Praktyczne zastosowania wiedzy w zarządzaniu. 4. Psychologia zarządzania: grupy społeczne i władza, przywództwo i kierowanie zespołem. Praktyczne zastosowania wiedzy w zarządzaniu. 5. Kariera indywidualna w organizacji i na rynku pracy – współczesny paradygmat kariery, zarządzanie własną karierą, rozwój w organizacji.	W1, U1, K1 W1, W2, U1, K1 W1, W2, U1, K1 W1, W2, U1, K1 W1, U1, K1		
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)		
Wiedza:				
ZO2_W03 ZO2_W09	Quizy, prace domowe, streszczenia artykułów	Konwersatorium		
Umiejętności:				
ZO2_U28	Quizy, prace domowe, streszczenia artykułów	Konwersatorium		
Kompetencje społeczne:				
ZO2_K02	Quizy, prace domowe, streszczenia artykułów	Konwersatorium		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
Dla każdego z efektów uczenia się określonego dla modułu w zakresie wiedzy, umiejętności i kompetencji	Student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów z egzaminu pisemnego	Student uzyskuje od 50 do 59% max. liczby punktów z egzaminu pisemnego na ocenę 3.0 oraz student uzyskuje od 60 do 69 % max. liczby punktów z egzaminu pisemnego na ocenę 3.5	Student uzyskuje od 70 do 79% max. liczby punktów z egzaminu pisemnego na ocenę 4.0 oraz student uzyskuje od 80 do 89 % max. liczby punktów z egzaminu pisemnego na ocenę 4.5	Student uzyskuje powyżej 89% maksymalnej liczby punktów z egzaminu pisemnego

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS		
Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	12	12
Egzamin/zaliczenie	2	2
Udział w konsultacjach	6	6
Projekt / esej		
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	35	35
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	20	20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	3 ECTS (75 h)	3 ECTS (75 h)
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	20	20
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym		
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym		
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań		
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
<p>Literatura podstawowa przedmiotu:</p> <p>Damian Grabowski (2008) Etyki ponowoczesności a przyszłość psychologii pracy, Czasopismo Psychologiczne http://www.czasopismopsychologiczne.pl/files/articles/2008-14-etyki-ponowoczesnoci-a-przyszo-psychologii-pracy.pdf</p> <p>Jan Wołoszyn (2008). Związek psychologii pracy z naukami o zarządzaniu, Zeszyty Naukowe Szkoły Głównej Gospodarstwa Wiejskiego. Ekonomia i Organizacja Gospodarki Żywnościowej http://yadda.icm.edu.pl/yadda/element/bwmeta1.element.agro-journal-70bb2125-04ad-486f-9f44-6dfce46b6300</p> <p>Zalewska, AM (2010). Wiek, płęć i stanowisko pracy a zadowolenie z pracy. Psychologia Jakości Życia, T. 8, https://depot.ceon.pl/handle/123456789/1880</p> <p>BIAŁAS, S, JOANNA LITWIN, J (2013). KIERUNKI BADAŃ NAD SATYSFAKCJĄ Z PRACY ORGANIZACJA I KIEROWANIE, nr 3 https://www.researchgate.net/publication/260723879_Kierunki_badan_nad_satysfakcja_z_pracy</p> <p>Czerw, Czarnota-Bojarska (2016) Dopasowanie człowiek – środowisko i postawa wobec pracy jako motywatory zachowań organizacyjnych Psychologia Społeczna, 111 (36) http://czasopismo.badania.net/wp-content/uploads/2016/11/Czerw_Czarnota-Bojarska_PS_1_2016.pdf</p> <p>Joanna M. Moczydłowska (2013). Zaangażowanie pracowników - aspekty psychologiczne i organizacyjne Myśl Ekonomiczna i Polityczna nr 4 (43) http://www.moczydłowska.pl/files/Joanna_M_Moczydłowska_Zaangazowanie_pracownikow_aspekty_psychologiczne_i_organizacyjne.pdf</p> <p>Katarzyna Znańska-Kozłowska (2016). Stres organizacyjny jako patologia organizacyjna ZESZYTY NAUKOWE Wyższa Szkoła Ekonomii i Informatyki w Krakowie https://www.wsei.edu.pl/pliki/15.12.2016-Zeszyty-Naukowe-NR-12.pdf</p> <p>ANCZEWSKA, M, ROSZCZYŃSKA, J. (2004) Wypalenie zawodowe. Postępy Psychiatrii i Neurologii 14 (2): 6777 https://www.researchgate.net/profile/Piotr_Switaj/publication/313628966_Wypalenie_zawodowe/links/5db54524a6fdccc99da3f80a/Wypalenie-zawodowe.pdf</p> <p>Babiak, J (2008). Cechy przywódcze jako determinanty sukcesu organizacyjnego: odradzający się kierunek w badaniach</p>		

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

przywództwa w organizacji PRZEGLĄD PSYCHOLOGICZNY, TOM 51, Nr 1, 87-97

https://www.kul.pl/files/714/nowy_folder/1.51.2008_art.8.pdf

Listwan, T (2017) Menedżer i kierowanie zespołem w warunkach nowej gospodarki. PRZEDSIĘBIORCZOŚĆ I ZARZĄDZANIE, XVIII (3) ss. 115–126 <http://piz.san.edu.pl/docs/e-XVIII-3-2.pdf>

Tucholska, K (2005) Zagadnienie kompetencji w psychologii. Roczniki Psychologiczne https://www.kul.pl/files/1024/Roczniki_Psychologiczne/2005/2/RPsych_08_2005_nr2_011_036_Tucholska.pdf

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Jarosz, M (2018). Patologia władzy Civitas. Studia z filozofii polityki. <http://czasopisma.isppan.waw.pl/index.php/c/article/download/333/262>

Małgorzata Chrupała-Pniak, Damian Grabowski (2016). Skala motywacji zewnętrznej i wewnętrznej do pracy (WEIMS-PL). Wstępna charakterystyka psychometryczna polskiej wersji kwestionariusza Work Extrinsic and Intrinsic Motivation Scale (WEIMS) Psychologia Społeczna, 11 3 (38) 339–355 https://www.researchgate.net/publication/317329183_Skala_motywacji_zewnetrznej_i_wewnetrznej_do_pracy_WEIMS-PL_Wstepna_charakterystyka_psychometryczna_polskiej_wersji_kwestionariusza_Work_Extrinsic_and_Intrinsic_Motivation_Scale_WEIMS

Kamila Wojdyło (2005). Kwestionariusz Pracoholizmu (WART) — adaptacja narzędzia i wstępna analiza własności psychometrycznych. Nowiny Psychologiczne 4, https://www.researchgate.net/profile/Kamila_Wojdylo/publication/282650119_Kwestionariusz_Pracoholizmu_WART_-_adaptacja_narzedzia_i_wstepna_analiza_wlasnosci_psychometrycznych/links/56157d1208ae4ce3cc653ba5/Kwestionariusz-Pracoholizmu-WART-adaptacja-narzedzia-i-wstepna-analiza-wlasnosci-psychometrycznych.pdf.

Barbara Zimoń-Dubowik, Anna Cieślik (2010). Hierarchia w pracy zawodowej - kulturowe i psychologiczne aspekty relacji między przełożonym i podwładnym. Terazniejszość - Człowiek - Edukacja : kwartalnik myśli społeczno-pedagogicznej nr 2 (50), 97-110

[http://bazhum.muzhp.pl/media/files/Terazniejszosc_Czlowiek_Edukacja_kwartalnik_mysli_spoeczno_pedagogicznej/Terazniejszosc_Czlowiek_Edukacja_kwartalnik_mysli_spoeczno_pedagogicznej-r2010-t-n2_\(50\)/Terazniejszosc_Czlowiek_Edukacja_kwartalnik_mysli_spoeczno_pedagogicznej-r2010-t-n2_\(50\)-s97-110/Terazniejszosc_Czlowiek_Edukacja_kwartalnik_mysli_spoeczno_pedagogicznej-r2010-t-n2_\(50\)-s97-110.pdf](http://bazhum.muzhp.pl/media/files/Terazniejszosc_Czlowiek_Edukacja_kwartalnik_mysli_spoeczno_pedagogicznej/Terazniejszosc_Czlowiek_Edukacja_kwartalnik_mysli_spoeczno_pedagogicznej-r2010-t-n2_(50)/Terazniejszosc_Czlowiek_Edukacja_kwartalnik_mysli_spoeczno_pedagogicznej-r2010-t-n2_(50)-s97-110/Terazniejszosc_Czlowiek_Edukacja_kwartalnik_mysli_spoeczno_pedagogicznej-r2010-t-n2_(50)-s97-110.pdf)

Kwiatkowski, S (2016). Rozwój kompetencji zawodowych w procesie pracy. Szkoła – Zawód – Praca <https://repozytorium.ukw.edu.pl/handle/item/3758>

Inne materiały dydaktyczne:

Santorski J. Psychologia przywództwa. Wykład, SWPS <https://www.youtube.com/watch?v=gkmSnNHLGCs>

dr Dorota Wiśniewska-Juszczak , Wykład, SWPS <https://www.youtube.com/watch?v=iSBSLRpWGwE>