

## KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020  
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty  
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej  
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
<b>NIEDOSTOSOWANIE SPOŁECZNE DZIECI I MŁODZIEŻY</b>										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Instytut Pedagogiki i Psychologii						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia, jednolite studia magisterskie						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:				-----						
Rodzaj modułu uczenia się:				Moduł ogólnouczelniany i do wyboru (fakultet)						
Rok / Semestr:				Rok 2/semestr III						
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Podstawowa wiedza z zakresu psychologii emocji i motywacji, psychologii klinicznej, psychologii społecznej						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		32							Z	32
Studia niestacjonarne		12							Z	12
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład			Wykład, prezentacja PP, analiza materiału filmowego							
Ćwiczenia			Praca indywidualna i w zespołach, dyskusja, burza mózgów, case study analiza materiału filmowego							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
<b>Wiedza:</b>										
1.	Student zna podstawową terminologię z zakresu niedostosowania społecznego.								K_W02	
<b>Umiejętności:</b>										
2	Student potrafi na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie.								K_U05	
3	Student potrafi proponować rozwiązania problemów z dziedziny niedostosowania społecznego z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań.								K_U16	
<b>Kompetencje społeczne:</b>										
4	Student ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, kulturowych, społecznych i sytuacyjnych.								K_K11	

## KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020  
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty  
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej  
w Warszawie

V. TREŚCI PROGRAMOWE(UCZENIA SIĘ)				
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
1.	Zjawisko niedostosowania społecznego wśród dzieci i młodzieży.	1, 4		
2.	Przyczyny niedostosowania społecznego.	1, 2, 4		
3.	Diagnoza niedostosowania społecznego.	1, 2, 4		
4.	Resocjalizacja osób niedostosowanych społecznie.	1,2, 3, 4		
5.	Profilaktyka niedostosowania społecznego.	1, 2, 3, 4		
Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
1.	Zjawisko niedostosowania społecznego wśród dzieci i młodzieży.	1, 2		
2.	Przyczyny niedostosowania społecznego.	1, 2		
3.	Diagnoza niedostosowania społecznego.	1, 2		
4.	Resocjalizacja osób niedostosowanych społecznie.	1, 2, 3		
5.	Profilaktyka niedostosowania społecznego.	1, 3		
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)		
Wiedza:				
K_W02	Test pisemny, esej	wykład ćwiczenia		
Umiejętności:				
K_U05 K_U16	Test pisemny, esej analiza case study.	wykład ćwiczenia		
Kompetencje społeczne:				
K_K11	Test pisemny, esej analiza case study,	wykład ćwiczenia		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
Dla każdego z efektów uczenia się określonego dla modułu w zakresie wiedzy	Student uzyskuje poniżej 50% max. liczby punktów dla danego efektu	Student uzyskuje od 50 do 59% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 3 oraz student uzyskuje od 60 do 69% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 3,5	Student uzyskuje od 70 do 79% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 4 oraz student uzyskuje od 80 do 89% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 4,5	Student uzyskuje powyżej 89% max. liczby punktów dla danego efektu  Student wykazuje się

## KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020  
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty  
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej  
w Warszawie

<p>umiejętności i kompetencji</p>		<p>Student wykazuje się znajomością terminologii z zakresu niedostosowania społecznego</p> <p>Z wykorzystaniem kontekstu teoretycznego, student opisuje, rozpoznaje i/lub analizuje motywy oraz sposoby zachowań dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie</p> <p>Po analizie case'u lub artykułu jest w stanie zaproponować rozwiązania problemów z dziedziny niedostosowania społecznego z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej i analizować je z wykorzystaniem różnych kryteriów związanych z tematyką zajęć</p> <p>Charakteryzuje się szerokim spojrzeniem, uwzględniającym wiele perspektyw (nie tylko psychologiczną), na złożoność i wzajemność relacyjną czynników determinujących ludzkie zachowanie,</p>	<p>Student wykazuje się znajomością terminologii z zakresu niedostosowania społecznego</p> <p>Z wykorzystaniem kontekstu teoretycznego, student opisuje, rozpoznaje i/lub analizuje motywy oraz sposoby zachowań dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie</p> <p>Po analizie case'u lub artykułu jest w stanie zaproponować rozwiązania problemów z dziedziny niedostosowania społecznego z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej i analizować je z wykorzystaniem różnych kryteriów związanych z tematyką zajęć</p> <p>Charakteryzuje się szerokim spojrzeniem, uwzględniającym wiele perspektyw (nie tylko psychologiczną), na złożoność i wzajemność relacyjną czynników determinujących ludzkie zachowanie,</p>	<p>znajomością terminologii z zakresu niedostosowania społecznego</p> <p>Z wykorzystaniem kontekstu teoretycznego, student opisuje, rozpoznaje i/lub analizuje motywy oraz sposoby zachowań dzieci i młodzieży niedostosowanej społecznie</p> <p>Po analizie case'u lub artykułu jest w stanie zaproponować rozwiązania problemów z dziedziny niedostosowania społecznego z wykorzystaniem wiedzy psychologicznej i analizować je z wykorzystaniem różnych kryteriów związanych z tematyką zajęć</p> <p>Charakteryzuje się szerokim spojrzeniem, uwzględniającym wiele perspektyw (nie tylko psychologiczną), na złożoność i wzajemność relacyjną czynników determinujących ludzkie zachowanie,</p>
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS				
<b>Rodzaj aktywności ECTS</b>		<b>Obciążenie studenta</b>		
		<b>Studia stacjonarne</b>	<b>Studia niestacjonarne</b>	
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II		32	12	

## KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020  
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty  
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej  
w Warszawie

Egzamin/zaliczenie		
Udział w konsultacjach		
Projekt / esej	30	40
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	10	20
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	3	3
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS</b>	<b>75/3</b>	<b>75/3</b>
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	32	12
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	10	10
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	30	48
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań	3	5
<b>IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE</b>		
<p><b>Literatura podstawowa przedmiotu:</b>                  Jaworska, A (2009). <i>Resocjalizacja. Zagadnienia prawne, społeczne i metodyczne</i>. Kraków: Impuls.                  Strykowska, J. (2005). <i>Niedostosowanie społeczne dzieci w wieku szkolnym: problemy, diagnoza, profilaktyka</i>. Gniezno: Gnieźnieńska Wyższa Szkoła Humanistyczno-Menedżerska Milenium.</p>		
<p><b>Literatura uzupełniająca przedmiotu:</b>                  Jarosz, E. (2001). <i>Dom który krzywdzi</i>. Katowice: WUŚ.                  Place, M., Eliot, J. (2000). <i>Dzieci i młodzież w kłopotcie</i>. Warszawa: WSIP.                  Pospiszyl, I. (2008). <i>Patologie społeczne</i>. Warszawa: WN PWN.                  Pytka, L. (2000). <i>Patologie społeczne</i>. Warszawa: WN PWN.                  Seweryńska, A. M. (2007). <i>Uczeń z rodziny dysfunkcyjnej</i>. Warszawa: WSIP.                  Siemionow, J. (2011). <i>Niedostosowanie społeczne nieletnich. Działania, zmiana, efektywność</i>. Warszawa: DIFIN.                  Urban, B. (2000). <i>Zachowania dewiacyjne młodzieży</i>. Kraków: WUJ.</p>		
<p><b>Inne materiały dydaktyczne:</b> Kwestionariusz Do Badania Niedostosowania Społecznego;  <a href="https://systemkierowania.ore.edu.pl/">https://systemkierowania.ore.edu.pl/</a></p>		