

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
Diagnoza funkcjonowania intelektualnego										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Instytut Pedagogiki i Psychologii					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Psychologia, jednolite magisterskie					
Profil kształcenia:					Praktyczny					
Nazwa specjalności:					--					
Rodzaj modułu uczenia się:					do wyboru (fakultet)					
Rok / Semestr:					3/7					
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):					Zainteresowanie tematyka przedmiotu					
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	32								Z	32
Studia niestacjonarne	12								Z	12
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład			Wykład multimedialny dyskusje grupowe							
Ćwiczenia										
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1 2 3	Student: 1. Definiuje podstawowe pojęcia z zakresu diagnozy intelektualnej 2. Charakteryzuje psychologiczne znaczenie diagnozy intelektualnej na funkcjonowanie człowieka 3. Omawia sposób funkcjonowania człowieka i kryteria diagnostyczne w normie i patologii funkcjonowania intelektualnego								K_W02 K_W08 K_W16	
Umiejętności:										
4	Student 1. Planuje i realizuje proces diagnostyczny z zakresu funkcjonowania intelektualnego								K_U18	
Kompetencje społeczne:										

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

5	Student: 1. Jest świadomy psychologicznych konsekwencji diagnozy psychologicznej	K_K12		
V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)				
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
	1. Wytyczne dotyczące stosowania testów psychologicznych. Standardy etyczne w procesie badania inteligencji. 2. Pojęcie testu psychologicznego - definicje testu, wymogi psychometryczne stawiane testom psychologicznym, rodzaje testów, kryteria doboru testów. 3. Inteligencja – definicje, składowe, teorie inteligencji, pomiar – pojęcie ilorazu inteligencji. 4. Wybrane testy do pomiaru inteligencji – omówienie poszczególnych testów inteligencji.	1, 2, 1, 2, 3, 4 1, 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4, 5		
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)		
Wiedza:				
K_W02 K_W08 K_W16	Kolokwium, raport diagnostyczny	ćw		
Umiejętności:				
K_U18	Kolokwium, raport diagnostyczny	ćw		
Kompetencje społeczne:				
K_K12	Kolokwium, raport diagnostyczny	ćw		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
	Student nie opanował podstawowego aparatu pojęciowego niezbędnego do analizy intelektualnego funkcjonowania człowieka,	Student opanował podstawowy aparat pojęciowy niezbędny do analizy intelektualnego	Student opanuje podstawowy, a w pewnym zakresie zaawansowany aparat pojęciowy niezbędny	Student opanował podstawowy i zaawansowany aparat pojęciowy niezbędny do analizy

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

K_U18	<p>jego opisu, diagnozy i zastosowań tej wiedzy w obszarze praktyki zawodowej psychologa.</p> <p>Student nie posiada wiedzy z zakresu zaburzeń psychicznych oraz ich diagnostyki.</p> <p>Student nie posiada umiejętności obserwowania, diagnozowania oraz oceniania zachowań człowieka w kategoriach uzdolnień, inteligencji, percepcji, psychologii poznawczej.</p> <p>Student nie potrafi rzetelnie przeprowadzić procesu diagnostycznego – nie potrafi dostosować metod, nie potrafi ich interpretować, ani sporządzić opinii.</p> <p>Student nie zachowuje się profesjonalnie – nie kieruje się dobrem klientów oraz zasadami etyki zawodowej.</p>	<p>funkcjonowania człowieka, jego opisu, diagnozy i zastosowań tej wiedzy w obszarze praktyki zawodowej psychologa.</p> <p>Student posiada podstawową wiedzę z zakresu zaburzeń psychicznych oraz ich diagnostyki.</p> <p>Student nabył podstawowe umiejętności obserwowania, diagnozowania oraz oceniania zachowań człowieka w kategoriach uzdolnień, inteligencji, percepcji, psychologii poznawczej.</p> <p>Student potrafi z dużym wsparciem prowadzącego przeprowadzić proces diagnostyczny – z pomocą prowadzącego dobiera metody, interpretuje je, sporządza opinię.</p> <p>Student potrafi zazwyczaj zachować się profesjonalnie – kieruje się dobrem klientów oraz podstawowymi zasadami etyki zawodowej.</p>	<p>do analizy intelektualnego funkcjonowania człowieka, jego opisu, diagnozy i zastosowań tej wiedzy w obszarze praktyki zawodowej psychologa.</p> <p>Student posiada podstawową, a w pewnym zakresie rozbudowaną wiedzę z zakresu zaburzeń psychicznych oraz ich diagnostyki.</p> <p>Student nabył podstawowe, a w pewnym zakresie zaawansowane umiejętności obserwowania, diagnozowania oraz oceniania zachowań człowieka w kategoriach uzdolnień, inteligencji, percepcji, psychologii poznawczej.</p> <p>Student potrafi przeprowadzić proces diagnostyczny – dostosować metody, odpowiednio je interpretować, sporządzić opinię.</p> <p>Student zachowuje się profesjonalnie – kieruje się dobrem klientów oraz zasadami etyki zawodowej.</p>	<p>intelektualnego funkcjonowania człowieka, jego opisu, diagnozy i zastosowań tej wiedzy w obszarze praktyki zawodowej psychologa.</p> <p>Student posiada szeroką wiedzę z zakresu zaburzeń psychicznych oraz ich diagnostyki.</p> <p>Student nabył zaawansowane umiejętności obserwowania, diagnozowania oraz oceniania zachowań człowieka w kategoriach uzdolnień, inteligencji, percepcji, psychologii poznawczej.</p> <p>Student potrafi rzetelnie przeprowadzić proces diagnostyczny – dostosować metody, odpowiednio je interpretować, sporządzić opinię.</p> <p>Student zachowuje się w pełni profesjonalnie – kieruje się dobrem klientów oraz zasadami etyki zawodowej.</p>
K_K12				

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	32	12
Egzamin/zaliczenie		
Udział w konsultacjach		
Projekt / esej		
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	13	23

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	30	40
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	3/75	3/75
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	15	15
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym		
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	60	48
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań		

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa:

Hawkins, J., Blakeslee, S. (2006). *Istota inteligencji: Fascynująca opowieść o ludzkim mózgu i myślących maszynach*. Gliwice: Helion.

Podręczniki do omawianych testów inteligencji – podstawowe informacje ze strony internetowej Pracowni Testów Psychologicznych PTP.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

APA (2010). *Ethical Principles of Psychologist and Code of Conduct*. Pobrane z: www.apa.org/ethics/code/index.aspx

Brzeziński, J.M. (2009). Kiedy odwołując się do testów psychologicznych postępujemy nieetycznie? Analiza kontekstu psychometrycznego. *Czasopismo Psychologiczne*, 15(2), s. 321-332.

<http://czasopismopsychologiczne.pl/files/articles/2009-15-kiedy-odwojuc-si-do-testw-psychologicznych-postpujemy-nieetycznie-analiza-kontekstu-psychometrycznego.pdf>

Cieszyńska-Rożek, J. (2013). *Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci. Z perspektywy fenomenologii, neurobiologii i językoznawstwa*. Kraków: Wydawnictwo Metody Krakowskiej.

Filipiak, M., Paluchowski, W. J., Zalewski, B., Tarnowska, M. (red.). (2015). *Diagnoza psychologiczna: kompetencje i standardy. Wybrane zagadnienia*. Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.

Flynn, J.R. (2012). *O inteligencji inaczej. Czy jesteśmy mądrzejsi od naszych przodków?* Sopot: Smak Słowa.

Fronczyk, K. (red.). (2009). *Psychometria – podstawowe zagadnienia*. Warszawa: Wyższa Szkoła Finansów i Zarządzania.

Hornowska, E. (2007). *Testy psychologiczne. Teoria i praktyka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Krasowicz-Kupis, G., Wiejak, K. (2006). *Skala Inteligencji Wechslera dla Dzieci*. Warszawa: PWN.

Matczak, A. (2001). Różne oblicza inteligencji: funkcjonowanie intelektu a osobowość. *Studia Psychologica*, 2, s. 157-174.

https://bazhum.muzhp.pl/media/files/Studia_Psychologica/Studia_Psychologica-r2001-t-n2/Studia_Psychologica-r2001-t-n2-s157-174/Studia_Psychologica-r2001-t-n2-s157-174.pdf

Nęcka, E. (2005). *Inteligencja. Geneza, struktura, funkcje*. Gdańsk: GWP.

Sochacka, K. (2019). Problemy z pomiarami inteligencji skalami Wechslera – WISC-R i WAIS-R (PL). *Eruditio et Ars*, 1 (2), s. 48-56.

Stemplewska-Żakowicz, K. (2009). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*. Gdańsk: GWP.

Strelau, J. (1997). *Inteligencja człowieka*. Warszawa: Wydawnictwo Żak

Inne materiały dydaktyczne: Narzędzia diagnostyczne dostarczone przez Prowadzącego zajęcia

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w *sprawie wzoru karty*
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie