

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
Psychologia agresji										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Instytut Pedagogiki i Psychologii Katedra Psychologii						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia, jednolite magisterskie						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:										
Rodzaj modułu uczenia się:				/fakultet						
Rok / Semestr:				3/6						
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Zainteresowanie tematyką przedmiotu, ukończenie kursów przewidzianych programem studiów.						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		32							Z	32
Studia niestacjonarne		12							Z	12
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład										
Ćwiczenia/konwersatorium			Metody aktywne: praca w grupach, dyskusja problemowa, case study, praca indywidualna							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
	Student: <ol style="list-style-type: none"> 1. ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na psychologii agresji i jej wykorzystaniu w pracy zawodowej psychologa 2. ma pogłębioną wiedzę o rodzajach relacji związanych z agresją i przemocą i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia różnych procesów psychologicznych 3. ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach procesów związanych z agresją i przemocą 								K_W03 K_W08 K_W18	
Umiejętności:										
	Student <ol style="list-style-type: none"> 4. posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania i interpretowania informacji na temat psychologii agresji 								K_U01	
Kompetencje społeczne:										

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

	Student: 5. dostrzega i formułuje problemy moralne i dylematy etyczne związane z własną i cudzą pracą w kontekście doświadczania różnych emocji poszukuje optymalnych rozwiązań i możliwości korygowania zachowań mogących mieć związek z zachowaniami agresywnymi 6. jest wrażliwy na problemy psychologiczne z zakresu psychologii agresji, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem z wykorzystaniem kompetencji uwzględniających znajomość problematyki zajęć	K_K05 K_K07		
V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)				
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
1.	Istota agresji.	1, 2		
2.	Etiologia agresji.	1, 2		
3.	Rola czynników biologicznych i społecznych w kształtowaniu agresywności i zachowań agresywnych.	1, 2, 3, 6, 8		
4.	Cele agresji dzieci, młodzieży, dorosłych.	1, 2, 4		
5.	Rodzinne uwarunkowania agresji.	1, 2, 3, 4, 8		
6.	Szkolne uwarunkowania agresji.	1, 2, 3, 4, 8		
7.	Modelowanie agresji w mediach.	1, 2, 3, 4, 8		
8.	Strategie radzenia sobie z agresją.	1, 2, 3, 4, 6		
9.	Zapobieganie agresji i przemocy.	1, 2, 4, 5		
10.	Programy profilaktyczne.	1, 2, 4, 5, 7		
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)		
Wiedza:				
K_W03 K_W08 K_W18	Ocena ćwiczeń każdorazowo podczas zajęć, kolokwium, prace domowe	Ćwiczenia		
Umiejętności:				
K_U01	Ocena ćwiczeń każdorazowo podczas zajęć, kolokwium, prace domowe	Ćwiczenia		
Kompetencje społeczne:				
K_K05 K_K07	Ocena ćwiczeń każdorazowo podczas zajęć, kolokwium, prace domowe	Ćwiczenia		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty	Ocena niedostateczna	Zakres ocen 3,0-3,5	Zakres ocen 4,0-4,5	Ocena bardzo dobra

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

uczenia się	Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
<p>K_W02</p> <p>K_U01 K_U05 K_U09 K_U16</p> <p>K_K05 K_K07 K_K15</p>	<p>Student uzyskuje poniżej 50% max. liczby punktów dla danego efektu</p>	<p>Student uzyskuje od 50 do 59% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 3 oraz student uzyskuje od 60 do 69% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 3,5</p> <p>Student wykazuje się podczas zadań znajomością aparatu pojęciowego związanego z tematyka psychologii agresji i jej zastosowaniami w pracy zawodowej psychologa</p> <p>W ramach różnych zadań wykazuje się umiejętnościami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agregowania wiedzy z różnych subdyscyplin psychologii - identyfikacji sytuacji charakterystycznych dla problematyki przedmiotu - proponowania prostych interwencji i tworzenia programów profilaktycznych - implementacji wiedzy psychologicznej w działania obliczone na redukcję skutków sytuacji konfliktowych - przewidywania skutków swoich działań w zakresie tematyki zajęć <p>Student wykazuje świadomość własnych predyspozycji i zachowań o charakterze agresywnym</p>	<p>Student uzyskuje od 70 do 79% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 4 oraz student uzyskuje od 80 do 89% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 4,5</p> <p>Student wykazuje się podczas zadań znajomością aparatu pojęciowego związanego z tematyka psychologii agresji i jej zastosowaniami w pracy zawodowej psychologa</p> <p>W ramach różnych zadań wykazuje się umiejętnościami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agregowania wiedzy z różnych subdyscyplin psychologii - identyfikacji sytuacji charakterystycznych dla problematyki przedmiotu - proponowania prostych interwencji i tworzenia programów profilaktycznych - implementacji wiedzy psychologicznej w działania obliczone na redukcję skutków sytuacji konfliktowych - przewidywania skutków swoich działań w zakresie tematyki zajęć <p>Student wykazuje świadomość własnych predyspozycji i zachowań o charakterze agresywnym</p>	<p>Student uzyskuje powyżej 89% max. liczby punktów dla danego efektu</p> <p>Student wykazuje się podczas zadań znajomością aparatu pojęciowego związanego z tematyka psychologii agresji i jej zastosowaniami w pracy zawodowej psychologa</p> <p>W ramach różnych zadań wykazuje się umiejętnościami:</p> <ul style="list-style-type: none"> - agregowania wiedzy z różnych subdyscyplin psychologii - identyfikacji sytuacji charakterystycznych dla problematyki przedmiotu - proponowania prostych interwencji i tworzenia programów profilaktycznych - implementacji wiedzy psychologicznej w działania obliczone na redukcję skutków sytuacji konfliktowych - przewidywania skutków swoich działań w zakresie tematyki zajęć <p>Student wykazuje świadomość własnych predyspozycji i zachowań o charakterze agresywnym</p> <p>Jest gotowy do pracy w różnych,</p>

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

		Jest gotowy do pracy w różnych, interdyscyplinarnych zespołach do przeciwdziałania zachowaniom agresywnym dzięki wiedzy, umiejętnościom i kompetencjom osobistym	Jest gotowy do pracy w różnych, interdyscyplinarnych zespołach do przeciwdziałania zachowaniom agresywnym dzięki wiedzy, umiejętnościom i kompetencjom osobistym	interdyscyplinarnych zespołach do przeciwdziałania zachowaniom agresywnym dzięki wiedzy, umiejętnościom i kompetencjom osobistym
--	--	--	--	--

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	32	12
Egzamin/zaliczenie		
Udział w konsultacjach		
Projekt / esej		
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	23	23
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	40	40
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	3 ECTS (75)	3 ECTS (75)
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	32	12
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	33	33
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	10	30
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań		

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Binczycka-Anholcer, M. (red.) (2001). *Agresja i przemoc a zdrowie psychiczne*. Warszawa: PTHW.

Brazelton, T. B. (2017). *Złość i agresja u dzieci*. Gdańsk: GWP.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Frączek, A. (1995). *Z zagadnień psychologii agresji*. Warszawa: PWN.

Frączek, A. (2002a). *O naturze i formowaniu się psychologicznej regulacji agresji interpersonalnej*. W: I. Kurcz, D. Kądzielawa (red.). *Psychologia czynności. Nowe perspektywy* (s. 45–64). Gdańsk: GWP.

Frączek, A. (2002b). *Agresja interpersonalna: opis i analiza z perspektywy psychologii społecznej*. W: Ł. Jurasz-Dudzik (red.). *Człowiek i agresja głosy o nienawiści i przemocy. Ujęcie interdyscyplinarne* (s. 43–55). Warszawa: Sic!

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Hang-Schnabel, G. (2001). *Agresja w przedszkolu: poradnik dla rodziców i wychowawców*. Kielce: Jedność.

Herzberger, S. (2002). *Przemoc domowa: perspektywa psychologii społecznej*. Warszawa: PARPA.

Juul, J. (2013). *Agresja - nowe tabu?* Podkowa Leśna: Wydawnictwo MiND.

Oatley, K., Jenkins, J. M. (2003). *Zrozumieć emocje*. Warszawa: WN PWN.

Poraj, G. (2002). *Agresja w szkole – przyczyny, profilaktyka, interwencje*. Łódź: Oficyna Wydawnicza EDUKATOR.

Wolińska, J. M. (2000). *Agresywność młodzieży. Problem indywidualny i społeczny*. Lublin: Wyd. UMCS.

Inne materiały dydaktyczne: materiały dostarczane przez Prowadzącego na zajęciach