

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
Psychologia sportu										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Instytut Pedagogiki i Psychologii Katedra Psychologii						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia, jednolite magisterskie						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:										
Rodzaj modułu uczenia się:				Przedmiot do wyboru						
Rok / Semestr:				5/9						
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Zainteresowanie tematyką przedmiotu, ukończenie kursów przewidzianych programem studiów.						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne			32						Z	32
Studia niestacjonarne			12						Z	12
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć				Metody dydaktyczne						
Wykład										
Ćwiczenia/konwersatorium				Metody aktywne: analiza artykułów, praca w grupach, dyskusja problemowa, case study, praca indywidualna						
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1	1. Zna podstawowe teorie, pojęcia z zakresu psychologii i jej wykorzystania w sporcie niezbędne do opisu człowieka w różnych aktywnościach sportowych wraz z określeniem normy i patologii w tych zakresach								K_W03	
Umiejętności:										
2	Student 1. Potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii i dziedzin pokrewnych i stosować ją do analizy aktywności człowieka w sporcie (amatorskim i wyczynowym) – jego problemów psychologicznych, które charakteryzuje przy użyciu podstawowej wiedzy psychologicznej wykorzystywanej w psychologii sportu								K_U05 K_U18	
3	2. Potrafi zaplanować prostą praktyczną interwencję z zakresu psychologii									

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

	sportu			
Kompetencje społeczne:				
4	<p>Student:</p> <p>1. jest wrażliwy na problemy psychologiczne osób planujących rozpocząć aktywność sportową, trenujących profesjonalnie i zaangażowanych w aktywności sportowe gotowy do komunikowania się z osobami niebędącymi specjalistami w zakresie psychologii sportu</p>	K_K07		
V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)				
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
Lp.	Ćwiczenia/warsztaty/konwersatorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
1.	Historia psychologii sportu. Psychologia sportu jako nauka. Agresja w sporcie. Definicje i teorie agresji. Strategie redukcji agresji.			
2.	Definicje pobudzenia, lęku i stresu. Czynniki wywołujące lęk i stres. Związek między pobudzeniem i działaniem. Metody i techniki treningu psychologicznego sportowców.	1, 2, 4		
3.	Współczesne badania nad motywacją do uprawiania sportu. Motywacja zewnętrzna i wewnętrzna. Motywacja w perspektywie humanistycznej. Strategie budowania motywacji w sporcie.	1, 2, 3, 4		
4.	Osobowość a sport. Zastosowanie teorii cech, teorii wąsko zakresowych, społecznego uczenia się w psychologii stosowanej.	1, 2, 3, 4		
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)		
Wiedza:				
K_W03 K_W08	Kolokwium, ocena pracy końcowej (projekt),	konwersatorium		
Umiejętności:				
K_U01	Kolokwium, ocena pracy końcowej (projekt),	konwersatorium		
Kompetencje społeczne:				
K_K05 K_K07	Kolokwium, ocena pracy końcowej (projekt),	konwersatorium		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

<p>K_W03 K_W08</p>		<p>Student uzyskuje od 50 do 59% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 3 oraz student uzyskuje od 60 do 69% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 3,5</p>	<p>Student uzyskuje od 70 do 79% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 4 oraz student uzyskuje od 80 do 89% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 4,5</p>	<p>Student uzyskuje powyżej 89% max. liczby punktów dla danego efektu</p>
<p>K_U01</p>	<p>Student uzyskuje poniżej 50% max. liczby punktów dla danego efektu</p> <p>Efekty kształcenia w zakresie wiedzy:</p> <p>Nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu psychologii osiągnąć, podstaw psychofizjologii i zastosowań psychologii w sporcie</p> <p>Nie ma wiedzy z zakresu zaburzeń, mechanizmów ich powstawania, uwarunkowań</p> <p>Nie ma wiedzy na temat roli psychologa w sporcie</p> <p>Efekty kształcenia w zakresie umiejętności:</p> <p>- nie doskonalili swoich umiejętności</p> <p>Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych:</p> <p>- nie dokonuje samooceny własnych kompetencji</p> <p>- źle zarządza czasem planowych zadań</p>	<p>Efekty kształcenia w zakresie wiedzy:</p> <p>Zna terminologię definicję, teorie psychologiczne z zakresu psychologii sportowej</p> <p>Dostrzega powiązania psychologii sportu z innymi przedmiotami psychologicznymi</p> <p>Opisuje elementy komunikacji w relacji psycholog – sportowiec oraz metodologię działań psychologa w pracy ze sportowcami w różnych grupach wiekowych</p> <p>Efekty kształcenia w zakresie umiejętności:</p> <p>Potrafi wykazać się podstawowymi umiejętnościami łączenia wiedzy teoretycznej z praktyką zawodową, konstruuje proste, praktyczne interwencje psychologiczne</p> <p>Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych:</p> <p>Ma świadomość</p> <p>- wagi psychologii w osiągnięciach sportowych</p> <p>- rozumie cele i</p>	<p>Efekty kształcenia w zakresie wiedzy:</p> <p>Zna terminologię definicję, teorie psychologiczne z zakresu psychologii sportowej</p> <p>Dostrzega powiązania psychologii sportu z innymi przedmiotami psychologicznymi</p> <p>Opisuje elementy komunikacji w relacji psycholog – sportowiec oraz metodologię działań psychologa w pracy ze sportowcami w różnych grupach wiekowych - znajomość podstawowych pojęć z zakresu ochrony własności intelektualnej i ich zastosowań</p> <p>Efekty kształcenia w zakresie umiejętności:</p> <p>Potrafi wykazać się podstawowymi umiejętnościami łączenia wiedzy teoretycznej z praktyką zawodową, konstruuje proste, praktyczne interwencje psychologiczne</p> <p>Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych:</p>	<p>Efekty kształcenia w zakresie wiedzy:</p> <p>Zna terminologię definicję, teorie psychologiczne z zakresu psychologii sportowej</p> <p>Dostrzega powiązania psychologii sportu z innymi przedmiotami psychologicznymi</p> <p>Opisuje elementy komunikacji w relacji psycholog – sportowiec oraz metodologię działań psychologa w pracy ze sportowcami w różnych grupach wiekowych</p> <p>Efekty kształcenia w zakresie umiejętności:</p> <p>.</p> <p>Zna terminologię definicję, teorie psychologiczne z zakresu psychologii sportowej</p> <p>Opisuje elementy komunikacji w relacji psycholog – sportowiec oraz metodologię działań psychologa w pracy ze sportowcami w różnych grupach wiekowych</p> <p>Efekty kształcenia w zakresie umiejętności:</p> <p>Potrafi wykazać się podstawowymi umiejętnościami łączenia wiedzy teoretycznej z praktyką</p>
<p>K_K05 K_K07</p>				

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

		wartości, którymi powinien kierować się psycholog sportu	<p>Ma świadomość</p> <ul style="list-style-type: none"> - wagi psychologii w osiągnięciach sportowych - rozumie cele i wartości, którymi powinien kierować się psycholog sportu - definiuje możliwości rozwoju w zakresie psychologii sportu 	<p>zawodową, konstruuje proste, praktyczne interwencje psychologiczne</p> <p>Efekty kształcenia w zakresie kompetencji społecznych: Wykorzystuje aparat pojęciowy z zakresu psychologii sportowej do wypowiedzi w trakcie zajęć</p> <p>Ma świadomość</p> <ul style="list-style-type: none"> - wagi psychologii w osiągnięciach sportowych - rozumie cele i wartości, którymi powinien kierować się psycholog sportu - definiuje możliwości rozwoju w zakresie psychologii sportu
--	--	----------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	32	12
Egzamin/zaliczenie		
Udział w konsultacjach	5	5
Projekt / esej		
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	43	43
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	20	40
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	4 ECTS (100)	ECTS (100)
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	32	12
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	18	38
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	50	50
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań		

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Gasiul, H. (2006). *Psychologia osobowości : nurty, teorie, koncepcje*. Warszawa: DIFIN.

Przetacznik-Gierowska, M., Tyszkowa, M. (2009). *Psychologia rozwoju człowieka: zagadnienia ogólne. Tom I*. Warszawa: WN PWN (wybrane fragmenty)

Terelak, J. F. (2001). *Psychologia stresu*. Bydgoszcz: Oficyna Wydawnicza Branta.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Blecharz, J., Siekańska, M. (red.) (2009). *Praktyczna psychologia sportu. Wykorzystanie koncepcji psychologicznych w sporcie*. Kraków: Wydawnictwo AWF.

Bolettierri, N (2002). *A Guide to Developing Talent*. Champaign: Human Kinetics.

Gracz J., Sankowski T. (2007). *Psychologia aktywności sportowej*. Poznań: Wydawnictwo AWF.

Graczyk, M. (2012). *SIOKO. Silna i Odporna Psychicznie Kadra Olimpijska – Londyn 2012. Założenia programowe i perspektywy rozwojowe*. W: J. Blecharz, M. Siekańska, Tokarz A. (red.). *Optymalizacja treningu sportowego i zdrowotnego z perspektywy psychologii*. Kraków: Wydawnictwo AWF.

Jarvis, M. (2003). *Psychologia sportu*. Gdańsk: GWP.

Klocek, T., Spieszny, M., Szczepanik, M. (2002). *Komputerowe testy zdolności koordynacyjnych*. Warszawa: Centralny Ośrodek Sportu.

Krawczyński, M. (red.) (2010). *Psychologia sportu dzieci i młodzieży. Wybrane zagadnienia*. Gdańsk: Pomorska Federacja Sportu.

Krawczyński M. (red.) (2008). *Psychologiczne konteksty aktywności fizycznej człowieka*. Gdańsk: Ateneum-Szkoła Wyższa i Sekcja Psychologii Sportu PTNKF.

Kwiatkowski M., Borek D., Żukowski N. (2006) Normy Klasyfikacyjne czasów reakcji dla grupy sportowców. *Sport Wyczynkowy* nr 11-12, Warszawa 2006.

Morris T., Summers J. (1998) *Psychologia sportu: strategie i techniki*. Warszawa: Centralny Ośrodek Sportu.

Rychta T. (1998). *Osobowość a zachowanie celowe sportowców*. Warszawa: Centralny Ośrodek Sportu.

Tyszka, T. (red.). (1991). *Psychologia i sport*. Warszawa: AWF.

Wlazło, E. (red.) (2003). *Psychologia grupy sportowej*. Wrocław: Wydawnictwo AWF..

Inne materiały dydaktyczne: materiały dostarczane przez Prowadzącego na zajęciach