

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
Diagnoza systemu rodzinnego										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Instytut Pedagogiki i Psychologii						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia, jednolite magisterskie						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:										
Rodzaj modułu uczenia się:				Moduł ogólnouczelniany i do wyboru						
Rok / Semestr:				V/9						
Osoba koordynująca przedmiot:				Dr Aleksandra Jędrzysek-Geisler						
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Podstawowe zagadnienia z psychologii rozwojowej, społecznej, wychowawczej, diagnozy psychologicznej						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki zawodowe	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	30								Z	30
Studia niestacjonarne	15								Z	15
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład			Wykład, opowiadanie, pogadanka, burza mózgów, prezentacja PP, case study, genogramy							
Praktyka zawodowa										
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1.	Zna podstawową terminologię z zakresu funkcjonowania rodziny i diagnozy systemu rodzinnego.								KW_01	
Umiejętności:										
2.	Ma umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych czynników związanych z systemem rodzinnym i ich związku z funkcjonowaniem jednostki i całego systemu rodzinnego. Potrafi zaplanować i przeprowadzić, w oparciu o konkretne narzędzia, diagnozę systemu rodzinnego.								K_U07	
3.									K_U10	
Kompetencje społeczne:										
4.	Odnacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu i realizacji diagnozy systemu rodzinnego.								K_K04	
V. TREŚCI PROGRAMOWE(UCZENIA SIĘ)										

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
1.	Rodzina, jej funkcje	1		
2.	Ogólna teoria systemów	1, 2		
3.	Systemowe rozumienie funkcjonowania rodziny, model Olsona	1, 2		
4.	Diagnoza systemowa rodziny	1, 2, 3, 4		
5.	Diagnoza systemu metodą genogramu	1, 2, 3, 4		
Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)		
Wiedza:				
K_W01	Przygotowanie diagnozy rodziny na podstawie testów, przygotowanie i interpretacja genogramu, quiz	Wykład		
Umiejętności:				
K_U07 K_U10	Przygotowanie i interpretacja genogramu	Wykład		
Kompetencje społeczne:				
K_K04	Przygotowanie i interpretacja genogramu	Wykład		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
<i>Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla modułu w zakresie wiedzy i i kompetencji</i>	<p>Student uzyskuje poniżej 60 % max. liczby punktów dla danego efektu</p> <p>Nie zna podstawowej terminologii z zakresu funkcjonowania rodziny i diagnozy systemu rodzinnego.</p> <p>Nie ma umiejętności obserwowania i diagnozowania złożoności czynników związanych z systemem rodzinnym na funkcjonowanie jednostki oraz systemu.</p> <p>Nie potrafi zaplanować i przeprowadzić diagnozy systemu rodzinnego.</p>	<p>Student uzyskuje powyżej 60 % max. liczby punktów dla danego efektu</p> <p>Zna podstawową terminologię z zakresu funkcjonowania rodziny i diagnozy systemu rodzinnego.</p> <p>Ma małą umiejętność obserwowania i diagnozowania złożoności czynników związanych z systemem rodzinnym na funkcjonowanie jednostki oraz</p>	<p>Student uzyskuje powyżej 75 % max. liczby punktów dla danego efektu</p> <p>Zna i stosuje podstawową terminologię z zakresu funkcjonowania rodziny i diagnozy systemu rodzinnego.</p> <p>Ma umiejętność obserwowania i diagnozowania złożoności czynników związanych z systemem rodzinnym na funkcjonowanie</p>	<p>Student uzyskuje powyżej 90 % max. liczby punktów dla danego efektu</p> <p>Zna i stosuje podstawową terminologię z zakresu funkcjonowania rodziny i diagnozy systemu rodzinnego.</p> <p>Ma umiejętność obserwowania i diagnozowania złożoności czynników związanych z systemem rodzinnym na funkcjonowanie</p>

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

	<p style="text-align: center;">odbiorcy.</p> <p>Nie odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu i realizacji diagnozy systemu rodzinnego.</p>	<p style="text-align: center;">systemu.</p> <p>Potrafi zaplanować i częściowo przeprowadzić diagnozę systemu rodzinnego.</p> <p>Czasami potrafi dostosować metody diagnostyczne.</p> <p>Z reguły odznacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu i realizacji diagnozy systemu rodzinnego.</p>	<p style="text-align: center;">jednostki oraz systemu.</p> <p>Potrafi zaplanować i przeprowadzić diagnozę systemu rodzinnego.</p> <p>Z reguły potrafi dostosować metody diagnostyczne.</p> <p>Odnacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu i realizacji diagnozy systemu rodzinnego.</p>	<p style="text-align: center;">jednostki oraz systemu i wykorzystuje tę wiedzę w procesie diagnostycznym.</p> <p>Potrafi zaplanować i przeprowadzić diagnozę systemu rodzinnego.</p> <p>Potrafi dostosować metody diagnostyczne.</p> <p>Odnacza się rozwagą, dojrzałością i zaangażowaniem w planowaniu i realizacji diagnozy systemu rodzinnego.</p>
--	--	---	---	---

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	30	15
Egzamin/zaliczenie	2	2
Udział w konsultacjach		
Projekt / esej	20	20
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	30	50
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	18	23
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	100	100
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30	12
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	70	88
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym		
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań		

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Cierpka, A. (2003). *Systemowe rozumienie funkcjonowania rodziny*. W: A. Jurkowski (red.). *Z zagadnień współczesnej psychologii wychowawczej* (s. 107-129). Warszawa: Wyd. PAN.

Drożdżowicz, L. (1994). *Ogólna teoria systemów*. W: B. de Barbaro (red.). *Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny* (s. 9-17). Kraków: Collegium Medicum UJ.

Kołbik, I. (1999). *Wywiad rodzinny z użyciem genogramu*. W: B. de Barbaro (red.). *Wprowadzenie do systemowego rozumienia rodziny* (s. 97-109). Kraków: Collegium Medicum UJ.

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Olson, D. H., et al. (1985). *Family Inventories*. St. Paul: University of Minnesota.

Olson, D. H., McCubbin, H. I. (1982). *Circumplex Model of marital and family systems*. W: H.I. McCubbin, J.M. Patterson (red.), *Family stress coping and social support*. Springfield.

Radochoński, M. (1999). Systemowa charakterystyka środowiska rodzinnego wielokrotnych sprawców czynów przestępczych. *Roczniki Socjologii Rodziny*, XI, 155-173.

Sitarczyk, M., Łukasik, M. (2013). Obraz systemu rodzinnego w percepcji młodzieży problematycznie używającej Internetu. *Horyzonty Psychologii*, III, 141-161.

Inne materiały dydaktyczne: Przykładowe genogramy