

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

| I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE) | | | | | | | | | | |
|--|--|-----------|----------------|--------------|-----------|---------|------------|-------------|------------------------------------|----------------|
| DIAGNOZA PSYCHOLOGICZNA | | | | | | | | | | |
| Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek: | Wydział Pedagogiki i Psychologii | | | | | | | | | |
| Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia: | Psychologia, jednolite studia magisterskie | | | | | | | | | |
| Profil kształcenia: | Praktyczny | | | | | | | | | |
| Nazwa specjalności: | ----- | | | | | | | | | |
| Rodzaj modułu uczenia się: | Kierunkowy | | | | | | | | | |
| Rok / Semestr: | Rok 3/semestr VI | | | | | | | | | |
| Osoba koordynująca przedmiot: | | | | | | | | | | |
| Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów): | Podstawowe zagadnienia z komunikacji interpersonalnej, psychologii osobowości, różnic indywidualnych, psychologii rozwojowej, psychologii klinicznej, psychopatologii, pomocy psychologicznej | | | | | | | | | |
| II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN | | | | | | | | | | |
| | Wykład | Ćwiczenia | Konwersatorium | Laboratorium | Warsztaty | Projekt | Seminarium | Konsultacje | Egzamin/ zaliczenie | Suma godzin |
| Studia stacjonarne | 12 | 24 | | | | | | | E/Z | 36 |
| Studia niestacjonarne | 12 | 24 | | | | | | | E/Z | 36 |
| III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH | | | | | | | | | | |
| Formy zajęć | Metody dydaktyczne | | | | | | | | | |
| Wykład | Wykład, prezentacja PP, case study | | | | | | | | | |
| Ćwiczenia | Praca indywidualna i w zespołach, dyskusja, burza mózgów, case study ćwiczenia z zakresu przeprowadzenia wywiadu psychologicznego i udzielania informacji zwrotnej, testy psychologiczne | | | | | | | | | |
| IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW | | | | | | | | | | |
| Lp. | Opis przedmiotowych efektów uczenia się | | | | | | | | Odniesienie do efektu kierunkowego | |
| Wiedza: | | | | | | | | | | |
| 1. | Student ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów związanych z komunikacją w procesie diagnozy wykorzystującej różne metody i narzędzia, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji diagnosty. Zna bariery i trudności mogące wystąpić w tym procesie utrudniające niesienie pomocy w zakresie kompetencji psychologa - diagnosty | | | | | | | | K_W05 | |
| 2 | Student ma uporządkowaną wiedzę o metodach i narzędziach używanych w badaniach psychologicznych i ich opracowywaniu. Wie w jaki sposób dokonuje się pomiaru właściwości psychicznych. | | | | | | | | K_W09 | |
| 3 | Student ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki psychologa – diagnosty. | | | | | | | | K_W11 | |
| 4 | Zna zasady przestrzegania własności intelektualnej w użytkowaniu narzędzi psychologicznych wykorzystywanych w diagnozie psychologicznej | | | | | | | | K_W12 | |

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

| Umiejętności: | | |
|---|---|---|
| 5 | Student potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem wybranych metod omawianych w trakcie zajęć, uwzględniając wszystkie etapy tego procesu. | K_U12 |
| 6 | Student potrafi interpretować zachowania w kategoriach diagnostycznych z uwzględnieniem aspektów etycznych związanych z całym procesem diagnostycznym | K_U14 |
| 7 | Student ma rozwinięte umiejętności interpersonalne - traktowane jako kompetencje psychologa – diagnosty. | K_U19 |
| Kompetencje społeczne: | | |
| 8 | Pracując jako psycholog – diagnosta jest gotowy do pracy zgodnej z etyką zawodu w oparciu o szacunek do klienta i właściwie budowaną relację. | K_K01 |
| 9 | Student ma świadomość ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi w psychologii oraz rozumie konieczność posiadania uprawnień do stosowania metod psychometrycznych. | K_K14 |
| 10 | Student jest świadomy prawa poszanowania własności intelektualnej w przypadku korzystania z narzędzi, metod i technik w diagnozie | K_K10 |
| V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ) | | |
| Lp. | Wykład: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
| 1. | Istota i rodzaje diagnozy, proces diagnostyczny. | 1, 2, 3, 7 |
| 2. | Kompetencje diagnosty. | 1, 2, 3, 7 |
| 3. | Metody i techniki diagnostyczne. Pozyskiwanie i wykorzystanie narzędzi – zasady i reguły | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10 |
| 4 | Aspekty etyczne w pracy psychologa diagnosty – problemy i wyzwania | 1, 2, 4, 5, 7, 8, 10 |
| Lp. | Ćwiczenia/warsztaty: | Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się |
| 1. | Kompetencje diagnosty. | 1, 4, 5, 6, 7 |
| 2. | Metody i techniki diagnostyczne. | 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 10 |
| VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | |
| Efekty uczenia się | Metoda weryfikacji | Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się) |
| Wiedza: | | |
| K_W05 K_W09 K_W11 K_W12 | Test. Test, ocena z analizy przypadku, ocena z przeprowadzonego wywiadu wstępnego oraz głównego oraz jego interpretacji. | Wykład ćwiczenia |
| Umiejętności: | | |
| K_U12 | Test, ocena z analizy przypadku, ocena z przeprowadzonego wywiadu | Wykład |

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

| | | | | |
|---|--|--|--|--|
| K_U14 K_U19 | wstępnego oraz głównego oraz jego interpretacji. | ćwiczenia | | |
| Kompetencje społeczne: | | | | |
| K_K01 K_K14 K_K10 | Analiza przypadku, przeprowadzenie wywiadu wstępnego oraz głównego oraz jego interpretacja. Współpraca w ramach grup projektowych, udział w dyskusjach, opracowanie zadań zaliczeniowych | Ćwiczenia | | |
| VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ | | | | |
| Efekty uczenia się | Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów: | Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów: | Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów: | Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów: |
| K_W05 K_W22 K_W11 K_W13 | Student uzyskuje poniżej 50% max. liczby punktów dla danego efektu | <p>Student ma podstawową wiedzę dotyczącą procesów związanych z komunikacją w procesie diagnozy przejawiająca się w wykorzystaniu elementarnych pojęć, definicji, podstawowym opisie procesów związanych z tą relacją oraz jedynie ogólnej wiedzy na temat roli komunikacji w pracy psychologa – diagnosty</p> <p>Student charakteryzuje się podstawową wiedzą o metodach i narzędziach używanych w badaniach psychologicznych i ich opracowywaniu – wymienia jedynie kilka, opisuje w sposób elementarny, potrzebuje znacznych korekt swojej pracy praktycznej.</p> <p>Charakteryzuje podstawowe zasady pozyskiwania i wykorzystania narzędzi diagnostycznych</p> | <p>Student ma rzetelną, dobrą wiedzę dotyczącą procesów związanych z komunikacją w procesie diagnozy przejawiająca się w wykorzystaniu zaawansowanych pojęć, definicji, opisie procesów związanych z tą relacją oraz wiedzy na temat roli komunikacji w pracy psychologa – diagnosty</p> <p>Student charakteryzuje się dobrą wiedzą o metodach i narzędziach używanych w badaniach psychologicznych i ich opracowywaniu – wymienia i dobrze charakteryzuje kilka z nich, potrafi korygować swoją pracę</p> <p>Charakteryzuje większość zasad pozyskiwania i wykorzystania narzędzi diagnostycznych uwzględniających prawa własności intelektualnej</p> | <p>Student ma rzetelną, bardzo dobrą wiedzę dotyczącą procesów związanych z komunikacją w procesie diagnozy przejawiająca się w wykorzystaniu zaawansowanych pojęć, definicji, opisie procesów związanych z tą relacją oraz obszernej wiedzy na temat roli komunikacji w pracy psychologa – diagnosty</p> <p>Student charakteryzuje się bardzo dobrą wiedzą o metodach i narzędziach używanych w badaniach psychologicznych i ich opracowywaniu – wymienia i dobrze charakteryzuje wiele z nich, potrafi korygować swoją pracę analizując jej efekty</p> <p>Charakteryzuje większość zasad pozyskiwania i wykorzystania narzędzi diagnostycznych uwzględniających prawa własności intelektualnej</p> |

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|---|
| <p>K_U12 K_U14 K_U19</p> | | <p>uwzględniających prawa własności intelektualnej</p> <p>Student wymienia i charakteryzuje podstawowe zasady i normy etyczne</p> <p>Student potrafi w stopniu podstawowym i uproszczonym zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem kilku metod omawianych w trakcie zajęć,</p> <p>Student potrafi interpretować zachowania w kategoriach diagnostycznych w sposób prosty, wykorzystać elementarną wiedzę z różnych działów psychologii do interpretacji tych zachowań z uwzględnieniem nielicznych wyzwań etycznych związanych z różnymi etapami procesu diagnostycznego</p> | <p>Student wymienia i charakteryzuje wiele zasad i norm etycznych</p> <p>Student potrafi w dobrym stopniu zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem kilku metod omawianych w trakcie zajęć</p> <p>Student potrafi interpretować zachowania w kategoriach diagnostycznych w sposób poprawny lecz ograniczony, korzystać poprawnie z wiedzy z różnych działów psychologii do interpretacji tych zachowań z uwzględnieniem wyzwań etycznych związanych z różnymi etapami procesu diagnostycznego</p> <p>Student ma umiejętności interpersonalne - traktowane jako kompetencje psychologa – diagnosty.</p> | <p>wskazując na zagrożenia w tym zakresie</p> <p>Student wymienia i charakteryzuje wiele zasad i norm etycznych</p> <p>Student potrafi zaplanować i przeprowadzić proces diagnostyczny z zastosowaniem kilku metod omawianych w trakcie zajęć</p> <p>Student potrafi interpretować zachowania w kategoriach diagnostycznych w sposób poprawny, korzystać poprawnie z wiedzy z różnych działów psychologii do interpretacji tych zachowań. z uwzględnieniem i szerokim omówieniem wyzwań etycznych związanych z różnymi etapami procesu diagnostycznego</p> <p>Student ma umiejętności interpersonalne - traktowane jako kompetencje psychologa – diagnosty.</p> |
| <p>K_K01 K_K14 K_K10</p> | | <p>Student ma podstawowe umiejętności interpersonalne - traktowane jako kompetencje psychologa – diagnosty.</p> <p>Pracując jako psycholog – diagnosta jest gotowy do pracy zgodnej z etyką zawodu w oparciu o szacunek do klienta i właściwie budowaną relację</p> <p>Pracując jako psycholog – diagnosta jest gotowy do pracy zgodnej z etyką zawodu w oparciu o szacunek do klienta i właściwie budowaną relację</p> | <p>Pracując jako psycholog – diagnosta jest gotowy do pracy zgodnej z etyką zawodu w oparciu o szacunek do klienta i właściwie budowaną relację.</p> <p>Student ma świadomość ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi oraz</p> | <p>Pracując jako psycholog – diagnosta jest gotowy do pracy zgodnej z etyką zawodu w oparciu o szacunek do klienta i właściwie budowaną relację.</p> <p>Student ma świadomość ograniczeń jakie wiążą</p> |

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

| | | | | |
|--|--|--|------------------------------------|---|
| | | relację. Student ma świadomość ograniczeń jakie wiążą się z badaniami diagnostycznymi oraz ograniczeń własnych w tym obszarze | ograniczeń własnych w tym obszarze | się z badaniami diagnostycznymi oraz ograniczeń własnych w tym obszarze i świadomością możliwości ich rozwoju |
|--|--|--|------------------------------------|---|

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

| Rodzaj aktywności ECTS | Obciążenie studenta | |
|--|-----------------------|--------------------------|
| | Studia stacjonarne | Studia niestacjonarne |
| Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II | 36 | 36 |
| Egzamin/zaliczenie | | |
| Udział w konsultacjach | | |
| Projekt / esej | 30 | 30 |
| Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych | 10 | 10 |
| Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych | 24 | 24 |
| Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS | 4/100 | 4/100 |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem | 36 | 36 |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym | 24 | 24 |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym | 40 | 40 |
| Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań | | |

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- ▶ Hornowska, E. (2014). *Testy psychologiczne. Teoria i praktyka*. Warszawa: Scholar.
- ▶ Wybrane podręczniki i arkusze do testów znajdujących się w bibliotece MANS

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- ▶ APA Presidential Task Force on Evidence-Based Practice (2006) Evidence-Based Practice in Psychology. *American Psychologist*, 4, 271-285
- ▶ Gauthier, J. (2002). Facilitating mobility for psychologists through a competency-based approach for regulation and accreditation: the Canadian experiment. *European Psychologist*, 7(3), 203-212.
- ▶ Kaslow, N.J. (2004). Competencies in professional psychology. *American Psychologist*, 35, 774-781.
- ▶ Reykowski, J. (2004). Studia psychologiczne w Europie – Analiza porównawcza wybranych przykładów. *Czasopismo Psychologiczne*, 10, 197-204
- ▶ Roe, R.A. (2002). What makes a competent psychologist? *The European Psychologist*, 7(3), 192-203
- ▶ Maison, D. (1998). Testy niedokończonych zdań w badaniach marketingowych. w: K. Stemplewska-Żakowicz (red.), *Nowe spojrzenia na Test Niedokończonych Zdań J.B. Rottera. Interpretacja jakościowa*, Warszawa: Pracownia Testów Psychologicznych PTP.
- ▶ Pawłowska, A. (2006). Badanie relacji społecznych w organizacji z wykorzystaniem metod projekcyjnych. *Studia i Materiały*, 3, 7-17.
- ▶ Stasiakiewicz, M. (2004). *Test Rorschacha*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
- ▶ Stemplewska-Żakowicz, K. (2004). *O rzeczach widywanych na obrazkach i opowiadanych o nich historiach. TAT jako metoda badawcza i diagnostyczna*. Warszawa: Academica

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

- ▶ Szustrowa, T. (red.), *Wybrane zagadnienia testów projekcyjnych* (s. 103-112). Warszawa: LTD PTP i WP UW
- ▶ Stemplewska-Żakowicz, K. (2016). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*. Gdańsk: GWP.
- ▶ Stemplewska-Żakowicz, K., Krejtz, K. (2013). *Wywiad psychologiczny*. 1-3. Warszawa: PTP.
- ▶ Morrison, J. (2016). *Wstępny wywiad diagnostyczny*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.

Inne materiały dydaktyczne: Przykładowe wywiady psychologiczne, testy psychologiczne