

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
PSYCHOTERAPIA										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Wydział Pedagogiki i Psychologii						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia, jednolite studia magisterskie						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:										
Rodzaj modułu uczenia się:				Kierunkowy						
Rok / Semestr:				III/5						
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii i historii myśli psychologicznej oraz psychologii osobowości.						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	24	12							E/Z	36
Studia niestacjonarne	24	12							E/Z	36
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład			wykład, prezentacja PP, materiał filmowy, dyskusja							
Ćwiczenia			Materiał video, próbki pracy, analiza case studies							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1.	Student posiada podstawową wiedzę na temat psychoterapii indywidualnej, w szczególności jej organizacji i przebiegu, zastosowań, efektywności, możliwościami łączenia z innymi formami pomocy i procesu szkolenia się;								K_W14	
2.	Student wskazuje na główne kierunki rozwoju oraz wyniki badań nad mechanizmami i efektywnością psychoterapii indywidualnej								K_W05	
3.	Student posiada wiedzę na temat zasad i możliwości świadczenia pomocy psychoterapeutycznej z uwzględnieniem własnej ścieżki rozwoju osobom cierpiącym na różnego rodzaju zaburzenia funkcjonowania								K_W03	
4.	Student zna i rozumie zasady etyki zawodowej psychoterapeuty w zakresie prowadzenia badań naukowych, postępowania diagnostycznego oraz udzielania pomocy psychologicznej								K_W11	

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Umiejętności:		
5.	Student potrafi analizować przyczyny i źródła zachowań człowieka, w tym w sytuacji zaburzeń funkcjonowania; umie planować oddziaływania o charakterze pomocy psychologicznej i psychoterapii ukierunkowane na zmianę postaw i zachowań człowieka.	K_U05
6.	Student potrafi ocenić przydatność metod, procedur, programów innych form oddziaływania przeznaczonych dla osób ze wskazaniem do skorzystania z psychoterapii indywidualnej	K_U16
Kompetencje społeczne:		
7.	Student rozumie potrzebę podnoszenia własnych kompetencji interpersonalnych oraz samoświadomości emocjonalnej w sytuacji udzielania świadczeń w zakresie psychoterapii indywidualnej.	K_K06
8.	Student ma świadomość specyfiki relacji interpersonalnych w psychoterapii indywidualnej. Wykazuje troskę o prawidłowy przebieg diagnozy i interwencji psychologicznej, tak by nie przyniosła jakiegokolwiek szkody badanym z niej korzystającym	K_K11
9.	Student jest gotowy do poprawnej komunikacji z pacjentami, jak również znaczenia komunikacji w rozwoju kompetencji psychoterapeuty	K_K13
V. TREŚCI PROGRAMOWE(UCZENIA SIĘ)		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
1.	Wprowadzenie definicyjne. Kształcenie w zakresie psychoterapii. Instytucje i przedsiębiorczość psychoterapeuty	1,2,7
2.	Podstawowe paradygmaty	2,3,4,5,6,7,8
3.	Kontrowersje wokół psychoterapii	2,6,8
4.	Nurty i kierunki w psychoterapii	1,2,3,4,5,6,7,8
5.	Czynniki leczące w psychoterapii	1,2,3,4,5,6,7,8
6.	Etapy procesu psychoterapii: pożądane zjawiska i sposoby ich osiągnięcia	2,3,4,5,6,7,8, 9
7.	Kwalifikacje, szkolenie i rozwój zawodowy psychoterapeuty	2,3,4,5,6,7,8, 9
8.	Etyka w psychoterapii	3,4,6,7,8
Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
1	Nurty i kierunki w psychoterapii. Rozwój zawodowy w wybranym nurcie.	1, 6, 7, 8
2	Kompetencje psychoterapeuty	1, 5, 6, 7, 8, 9
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Wiedza:				
K_W14 K_W05 K_W03 K_W11	Moodle: Egzamin pisemny	Wykład, Ćwiczenia		
Umiejętności:				
K_U05 K_U16	Moodle: Egzamin pisemny; zadanie domowe, aktywność	Wykład, Ćwiczenia		
Kompetencje społeczne:				
K_K06 K_K11 K_K13	Współpraca w ramach grup projektowych, udział w dyskusjach, opracowanie zadań zaliczeniowych	Ćwiczenia		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
Dla każdego z efektów uczenia się określonego dla modułu w zakresie wiedzy umiejętności i kompetencji	<p>Student uzyskuje poniżej 50% możliwej do uzyskania liczby punktów dla danego efektu</p> <ul style="list-style-type: none"> - Student nie posiada podstawowej wymaganej wiedzy na temat psychoterapii indywidualnej - Student nie potrafi analizować przyczyn i źródeł zachowań człowieka w sytuacji zaburzeń funkcjonowania; nie umie planować psychoterapii, nie potrafi ocenić przydatności metod, procedur, programów oraz innych form oddziaływania psychoterapeutycznego. - Student nie rozumie potrzeby podnoszenia własnych kompetencji interpersonalnych oraz samoświadomości emocjonalnej w sytuacji udzielania świadczeń z zakresu psychoterapii indywidualnej, wykazuje się niską świadomością specyfiki relacji interpersonalnych w sytuacji indywidualnej pomocy psychologicznej i 	<p>Student uzyskuje od 50 do 59% możliwej do uzyskania liczby punktów dla danego efektu na ocenę 3 oraz student uzyskuje od 60 do 69% możliwej do uzyskania liczby punktów dla danego efektu na ocenę 3,5</p> <p>Student posiada częściową wymaganą wiedzę na temat psychoterapii indywidualnej.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi analizować niektóre przyczyny i źródła zachowań człowieka w sytuacji zaburzeń funkcjonowania; dysponuje podstawowymi umiejętnościami planowania psychoterapii indywidualnej ukierunkowanej na zmianę postaw i 	<p>Student uzyskuje od 70 do 79% możliwej do uzyskania liczby punktów dla danego efektu na ocenę 4 oraz student uzyskuje od 80 do 89% możliwej liczby punktów dla danego efektu na ocenę 4,5</p> <p>Student posiada znaczną, aczkolwiek niepełną wobec wymaganej, wiedzę na temat psychoterapii indywidualnej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi analizować większość przyczyn i źródeł zachowań człowieka w sytuacji zaburzeń funkcjonowania; dysponuje dobrymi umiejętnościami planowania psychoterapii indywidualnej, z reguły potrafi trafnie ocenić przydatność większości metod, 	<p>Student uzyskuje powyżej 89% możliwej do uzyskania liczby punktów dla danego efektu</p> <p>Student posiada pełną, wymaganą wiedzę na temat psychoterapii indywidualnej</p> <ul style="list-style-type: none"> - Student potrafi wyczerpująco analizować przyczyny i źródła zachowań człowieka, w tym w sytuacji zaburzeń funkcjonowania; dysponuje wszystkimi wymaganymi umiejętnościami planowania psychoterapii indywidualnej, potrafi bardzo trafnie ocenić przydatność wielu metod, procedur, programów oraz innych form oddziaływania psychoterapeutycznego

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

	<p>psychoterapii; brak jest przesłanek do stwierdzenia jego dostatecznej troski o prawidłowy przebieg diagnozy i interwencji psychologicznej.</p>	<p>zachowań jednostki; w większości przypadków potrafi ocenić przydatność metod, procedur, programów oraz innych form oddziaływania psychoterapeutycznego.</p> <p>- Student częściowo rozumie potrzeby podnoszenia własnych kompetencji interpersonalnych oraz samoświadomości emocjonalnej w sytuacji udzielania świadczeń z zakresu psychoterapii, wykazuje się świadomością specyfiki relacji interpersonalnych w sytuacji indywidualnej pomocy psychologicznej i psychoterapii; występują przesłanki do stwierdzenia jego dostatecznej troski o prawidłowy przebieg diagnozy i interwencji psychologicznej.</p> <p>Student pobieżnie analizuje ścieżkę rozwoju psychoterapeuty i rynek pracy dla tej profesji</p>	<p>procedur, programów oraz innych form oddziaływania psychoterapeutycznego.</p> <p>- Student w znacznym stopniu rozumie potrzeby podnoszenia własnych kompetencji interpersonalnych oraz samoświadomości emocjonalnej w sytuacji udzielania świadczeń z zakresu psychoterapii indywidualnej, wykazuje się dużą świadomością specyfiki relacji interpersonalnych w sytuacji indywidualnej pomocy psychologicznej i psychoterapii; występują ewidentne przesłanki do stwierdzenia jego zaangażowania w troskę o prawidłowy przebieg diagnozy i interwencji psychologicznej.</p> <p>Student charakteryzuje poprawnie ścieżkę rozwoju psychoterapeuty i rynek pracy dla tej profesji</p>	<p>- Student w pełni rozumie potrzeby podnoszenia własnych kompetencji interpersonalnych oraz samoświadomości emocjonalnej w sytuacji udzielania świadczeń z zakresu psychoterapii, wykazuje się szeroką świadomością specyfiki relacji interpersonalnych w sytuacji pomocy psychologicznej i psychoterapii; występują ewidentne przesłanki do stwierdzenia jego znaczącego zaangażowania w troskę o prawidłowy przebieg interwencji psychologicznej</p> <p>Student charakteryzuje poprawnie ścieżkę rozwoju psychoterapeuty z uwzględnieniem nurtów i różnych możliwości wraz z kontekstem rynku pracy dla tej profesji</p>
--	---	---	---	--

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	36	36
Egzamin/zaliczenie	1	1
Udział w konsultacjach		

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Projekt / esej		
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	60	60
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	53	53
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	150/6	150/6
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	36	36
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	24	24
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	90	90
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań		

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Czabała J.C. (2013). *Czynniki leczące w psychoterapii*. Warszawa: PWN.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Curwen, B. i in. (2006). *Poznawczo-behawioralna terapia krótkoterminowa*. Gdańsk: GWP.

Cooper, M. (2010). *Efektywność psychoterapii i poradnictwa psychologicznego. Wyniki badań i praktyka kliniczna*. Warszawa: IPZ PTP.

Grzesiuk, L. (red.) (2006). *Psychoterapia. Badania i szkolenie. Podręcznik akademicki*. Warszawa: Eneteia WpiK.

Grzesiuk, L. (red.) (2005). *Psychoterapia. Praktyka. Podręcznik akademicki*. Warszawa: Eneteia WpiK.

Grzesiuk, L. (red.) (2005). *Psychoterapia. Teoria. Podręcznik akademicki*. Warszawa: Eneteia WpiK.

Prochaska, J. O., Norcross, J. C. (2006). *Systemy psychoterapeutyczne. Analiza transteoretyczna*. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP.

Norcross J.C. (2001). *Psychotherapy relationships that work*. New York: Oxford UP.

Grzesiuk, L., Suszek, H. (red.) (2010). *Psychoterapia. Integracja. Podręcznik akademicki*. Warszawa: Eneteia WpiK.

Millon T., Davis R. i in. (2005). *Zaburzenia osobowości we współczesnym świecie*. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP.

Padesky, Ch. A. i Greenberger, D. (2004). *Umysł ponad nastrojem*. Kraków: Wydawnictwo UJ.

Rakowska, J.M. (2005). *Skuteczność psychoterapii*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Yalom, I. (2003). *Dar terapii. List otwarty do nowego pokolenia terapeutów, pacjentów i ich rodzin*. Warszawa: IPZ PTP.

Inne materiały dydaktyczne:

Elkin, G., Yalom, I.D. (2011). *Z każdym dniem trochę bliżej. Jedna terapia dwie opowieści*. Warszawa: Paradygmat.

Gottlieb, L. (2020). *Czy chcesz o tym porozmawiać? Terapia oczami terapeuty i jej terapeuty*. Warszawa: Prószyński i S-ka.

Grzesiuk, L., Karwcyk, K. (2018). *Rozmowy o tajemnicach psychoterapii*. Warszawa: Eneteia.

Heaton, J.A. (2003). *Podstawy umiejętności terapeutycznych*. Gdańsk: GWP.

Jones, C. i in. (2005). *Co wolno, a czego nie wolno terapeutom*. Gdańsk: GWP.

Kottler, J.A. (2003). *Skuteczny terapeuta*. Gdańsk: GWP.

Krzemiński, E., Stanisławska I.A. (2018). *Jak tu nie zwariować. Na herbatce u psychiatry*. Warszawa: Muza.

Yalom, I.D. (2018). *Stając się sobą. Pamiętnik psychiatry*. Warszawa: Czarna owca.