

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Wydział Pedagogiki i Psychologii						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia, jednolite magisterskie						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:				-						
Rodzaj modułu uczenia się:				Kierunkowy						
Rok / Semestr:				2/4						
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Brak, zgodnie z tokiem studiów						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki zawodowe	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	12	12							E/Z	24
Studia niestacjonarne	12	12							E/z	24
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład			Multimedialny wykład, dyskusja problemowa							
Ćwiczenia			Ćwiczenia aktywizujące utrwalające podstawowe informacje z zakresu psychologii klinicznej							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1	1 Student zna podstawy funkcjonowania człowieka wyrażone w języku psychologii klinicznej								K_W02	
2	2 Posiada wiedzę o miejscu psychologii klinicznej w psychologii i koncepcje pomocy w psychologii klinicznej. Zna ścieżki rozwoju zawodowego w obrębie psychologii klinicznej								K_W05	
3	3 Posiada podstawową wiedzę na temat wybranych zaburzeń psychicznych i patologii społecznych - typologia, obraz kliniczny, epidemiologia, funkcjonowanie chorych								K_W13	
Umiejętności:										
4	4 Potrafi wykorzystać wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii klinicznej i psychopatologii do analizowania i interpretowania wybranych ludzkich zachowań								K_U05	
5	5 Posiada umiejętność zaobserwowania i definiowania zachowań odbiegających od normy								K_U17	
Kompetencje społeczne:										

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

6	6 Przyjmuje postawę szacunku wobec osób o różnych potrzebach w zakresie różnych form pomocy psychologicznej; okazuje zrozumienie dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami	K_K01
V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
1	Zagadnienia wprowadzające: definicja psychologii klinicznej, zadania, dziedziny pokrewne, historia psychologii klinicznej. Specjalizacja „psychologia kliniczna” – charakterystyka, cele, zasady. Nabywanie kompetencji klinicznych w rozwoju zawodowym psychologa – cele i znaczenie	1, 2, 4
2	Norma w ujęciu statystycznym, społeczno-klinicznym, teoretycznym. Modele psychopatologii.	1, 2, 4, 5, 6
3	Psychologiczna diagnoza kliniczna. Czynniki wpływające na przebieg i wynik diagnozy – wybrane zaburzenia.	1, 2, 3, 4, 5, 6
4	Zdrowie a choroba: definicje zdrowia, modele zdrowia, koncepcje choroby. Wybrane zaburzenia a koncepcje choroby	1, 3, 4, 5, 6
5	Emocjonalne i poznawcze aspekty choroby.	1, 3, 4, 6
6	Proces zmagania się z chorobą. Wsparcie psychologiczne osób chorych i ich rodzin.	1, 3, 4, 6
7	Koncepcje stresu psychologicznego (wybrane modele)	1, 3, 4, 5, 6
Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
1	Przemoc psychologiczna - przyczyny, objawy, relacja sprawca - ofiara przemocy, typy przemocy w relacji do wieku, skutki	1, 3, 4,6
2	Zespół wypalenia zawodowego.	1, 3, 4, 6
3	Zaburzenia afektywne – depresja, samobójstwa. Czynniki ryzyka, typologia, obraz kliniczny, epidemiologia, pomoc psychologiczna.	1, 3, 4, 5, 6
4	Zaburzenia neuropsychologiczne – afazja, agnozja, apraksja, amnezja. Czynniki ryzyka, obraz kliniczny, pomoc psychologiczna.	1, 3, 4, 5, 6
5	Kryzysy psychologiczne - podłoże, specyfika, objawy, dynamika, wsparcie psychologiczne.	1, 3, 4, 6
6	Problematyka interakcji pacjent-aparatúra medyczna	1, 3, 4, 6
7	Zaburzenia psychiczne – schizofrenia. Obraz kliniczny, etiologia, funkcjonowania osób chorych.	1, 3, 4, 6
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)
Wiedza:		
K_W02 K_W05 K_W13	Egzamin, ćwiczenia praktyczne (zadania, opis zaburzeń, artykuły naukowe)	Wykład, ćwiczenia
Umiejętności:		
K_U05 K_U17	Współpraca w ramach grup projektowych, udział w dyskusjach, opracowanie zadań zaliczeniowych	Ćwiczenia
Kompetencje społeczne:		

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

K_K01	Egzamin, ćwiczenia praktyczne (zadania, opis zaburzeń, artykuły naukowe)	Wykład, ćwiczenia		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
<p>K_W02 K_W05 K_W13</p> <p>K_U05 K_U17</p> <p>K_K01</p>	<p>Student nie ma podstawowej wiedzy z zakresu psychologii klinicznej, nie zna terminologii i ujęć charakterystycznych dla przedmiotu.</p> <p>Nie wykazuje wiedzy na temat psychologicznych, biologicznych, społecznych determinantów ludzkiego zachowania.</p> <p>Nie przejawia wiedzy na temat poznawczych i emocjonalnych aspektów choroby i procesów zmagania się z sytuacją trudną.</p> <p>Nie odróżnia normy od patologii oraz nie jest w stanie zdefiniować wybranych zaburzeń.</p> <p>Nie potrafi wykazać się podstawowymi umiejętnościami obserwacji, wykorzystywania zdobytej wiedzy w analizie zjawisk psychologicznych charakterystycznych dla rozważań przedmiotowych.</p> <p>Nie okazuje zrozumienia dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami.</p>	<p>Student ma podstawową wiedzę przedmiotową, zna niektóre terminologie i ujęcia charakterystyczne dla przedmiotu psychologii klinicznej oraz jej znaczenie dla opisu zachowań człowieka w normie i patologii</p> <p>Wyjaśnia kilka zadań psychologa klinicznego, podstawowe zastosowania psychologii klinicznej w pomocy osobom z zaburzeniami psychicznymi i pobieżnie ścieżkę rozwoju zawodowego w ramach psychologii klinicznej</p> <p>Wykazuje podstawową wiedzę na temat psychologicznych, biologicznych, społecznych determinantów ludzkiego zachowania w zakresie psychologii klinicznej.</p> <p>Przejawia podstawową wiedzę na temat poznawczych i emocjonalnych aspektów choroby i procesów zmagania się z sytuacją trudną.</p> <p>Odróżnia normę od</p>	<p>Student ma obszerną wiedzę przedmiotową, zna większość terminologii i ujęć charakterystycznych dla przedmiotu psychologii klinicznej oraz jej znaczenie dla opisu zachowań człowieka w normie i patologii</p> <p>Wyjaśnia ogólnie zadania psychologa klinicznego, szereg zastosowań psychologii klinicznej w pomocy osobom z zaburzeniami psychicznymi i ścieżkę rozwoju zawodowego w ramach psychologii klinicznej</p> <p>Potrafi wymienić kilka psychologicznych, biologicznych, społecznych determinant zachowania w zakresie psychologii klinicznej. Dokonuje ich charakterystyki.</p> <p>Potrafi wymienić i scharakteryzować wszystkie omawiane poznawcze i emocjonalne aspekty zmagania się z sytuacją choroby/ z sytuacją trudną.</p> <p>Odróżnia normę od patologii i jest w stanie obszernie zdefiniować</p>	<p>Student ma bogatą wiedzę przedmiotową, zna większość terminologii i ujęć charakterystycznych dla przedmiotu psychologii klinicznej oraz jej znaczenie dla opisu zachowań człowieka w normie i patologii</p> <p>Wyjaśnia szczegółowo zadania psychologa klinicznego i zastosowań psychologii klinicznej w pomocy osobom z zaburzeniami psychicznymi. Opisuje dokładnie możliwości rozwoju zawodowego w ramach psychologii klinicznej</p> <p>Potrafi wymienić wiele psychologicznych, biologicznych, społecznych determinant zachowania w zakresie psychologii klinicznej.</p> <p>Dokonuje ich obszernej charakterystyki.</p> <p>Potrafi wymienić i obszernie scharakteryzować wszystkie omawiane poznawcze i emocjonalne aspekty zmagania się z sytuacją choroby/ z sytuacją trudną.</p>

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

		<p>patologii i jest w stanie krótko zdefiniować wybrane zaburzenia, posiłkując się swoją wiedzą i sięgając do literatury przedmiotu.</p> <p>Potrafi wykazać się podstawowymi umiejętnościami obserwacji, wykorzystywania zdobytej wiedzy w analizie wybranych zjawisk psychologicznych charakterystycznych dla rozważań przedmiotowych.</p> <p>Okazuje zrozumienie dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami, jednak często posługuje się stereotypami</p>	<p>wybrane zaburzenia, posiłkując się swoją wiedzą.</p> <p>Potrafi wykazać się szerokim spektrum kompetencji w aspekcie obserwacji i wykorzystywania zdobytej wiedzy w analizie zjawisk psychologicznych charakterystycznych dla rozważań przedmiotowych.</p> <p>Okazuje zrozumienie dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami.</p>	<p>Odróżnia normę od patologii i jest w stanie wszechstronnie zdefiniować wybrane zaburzenia, posiłkując się swoją wiedzą.</p> <p>Potrafi świadomie zaobserwować i wykorzystać zdobytą wiedzę w analizie zjawisk psychologicznych charakterystycznych dla rozważań przedmiotowych.</p> <p>Okazuje zrozumienie dla sytuacji ludzi z różnymi problemami i trudnościami</p>
--	--	---	--	--

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	24	24
Egzamin/zaliczenie	1	1
Udział w konsultacjach		
Projekt / esej		
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	25	25
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	50	50
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	4/100	4/100
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	24	24
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	12	12
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	54	54
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań	10	10

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Cierpiałkowska, L., Sęk, H. (red.) (2016). *Psychologia kliniczna*. Warszawa. Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Sęk, H. (2016). *Psychologia kliniczna*, t 1-2. Warszawa. Wydawnictwo Naukowe PWN.

Sęk, H. (2001). *Wprowadzenie do psychologii klinicznej*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar

Smereka, T. (2009). *Język a myślenie: terapia osób z zaburzeniami mowy*. Wrocław. Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego.

Stemplewska-Żakowicz, K. (2016). *Diagnoza psychologiczna. Diagnozowanie jako kompetencja profesjonalna*. Gdańsk: GWP.

Tarkowski, Z. (2016). *Dzieci z zaburzeniami zachowania, emocji i mowy* (s. 11-18; 19-41; 43-55; 57-73, 177-182; 192-194). Gdańsk: Wydawnictwo Harmonia.

Cierpiałkowska, L. (2007). *Psychopatologia*. Warszawa. Wydawnictwo Naukowe Scholar.

Seligman, M.E., Walker, E.F., Rosenhan, D. (2003). *Psychopatologia*. Poznań. Zysk i S-ka.

Bętkowska—Korpała, B. (2009) (red.). *Uzależnienia w praktyce klinicznej—zagadnienia diagnostyczne*. Warszawa: Parpamedia,

Inne materiały dydaktyczne:

Międzynarodowa Statystyczna Klasyfikacja Chorób i Problemów Zdrowotnych-Aktualna Klasyfikacja zaburzeń psychicznych i zaburzeń zachowania ICD