

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
PSYCHOLOGIA ROZWOJU CZŁOWIEKA W CYKLU ŻYCIA										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Wydział Pedagogiki i Psychologii									
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia, jednolite magisterskie									
Profil kształcenia:	Praktyczny									
Nazwa specjalności:										
Rodzaj modułu uczenia się:	Moduł kierunkowy									
Rok / Semestr:	II/ 3 sem									
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Brak									
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki zawodowe	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	12	24							Z	36
Studia niestacjonarne	12	24							Z	36
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład			Wykład, prezentacja PP, materiał filmowy, dyskusja							
Ćwiczenia			Praca z tekstem (artykuły), praca w grupach, prezentacje PP							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1.	Zna koncepcje, teorie i terminologię używaną w psychologii rozwoju w ciągu życia Ma wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych podstaw zachowań człowieka z punktu widzenia psychologii rozwoju; zna kryteria normy i patologii w rozwoju człowieka w ciągu życia								KW_04	
2.									KW_02	
3.	Charakteryzuje rozwój człowieka z uwzględnieniem roli czynników wychowawczych i edukacyjnych oraz powiązań między nimi Ma wiedzę na temat metod diagnozy i wsparcia w rozwoju dzieci, młodzieży i dorosłych								KW_08	
4.									KW_14	
Umiejętności:										
5	Potrafi czytać ze zrozumieniem teksty naukowe w zakresie psychologii rozwoju człowieka w cyklu życia. Potrafi scharakteryzować rozwój człowieka na różnych etapach życia. Charakteryzuje genezę i aktualne odniesienia do podstawowych pojęć, procesów, terminów i koncepcji z zakresu psychologii rozwoju w ciągu życia wraz z ich kontekstem praktycznym (przykłady)								KU_04	
6									KU_15 K_U03	
7										

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Kompetencje społeczne:		
8	Ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju człowieka w ciągu życia.	KK_04
V. TREŚCI PROGRAMOWE(UCZENIA SIĘ)		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
1.	Wprowadzenie do psychologii rozwojowej – przedmiot i metodologia badań.	1, 2,
2.	Rozwój prenatalny.	1, 2, 3, 5, 6, 7
3.	Wiek niemowlęcy i poniemowlęcy – charakterystyka.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
4.	Wiek przedszkolny – charakterystyka.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
5.	Wiek szkolny – charakterystyka.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
6.	Okres dorastania – charakterystyka.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
7.	Okres wczesnej dorosłości – charakterystyka.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
8.	Środkowy okres dorosłości – charakterystyka.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
9.	Okres późnej dorosłości – charakterystyka..	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
7Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
1.	Wprowadzenie do psychologii rozwojowej – przedmiot i metodologia badań, podstawowe problemy, zadania, pytania współczesnej psychologii rozwojowej, pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej oraz ich modele, rodzaje i mechanizmy, czynniki rozwoju, zadania rozwojowe	1, 6
2.	Wiek niemowlęcy i poniemowlęcy – rozwój słuchu, wzroku, ruchowy, mowy, poznawczy, emocjonalny i społeczny.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
3.	Charakterystyka rozwoju dzieci i młodzieży – ujęcie podłużne: rozwój poznawczy.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
4.	Stadia rozwoju inteligencji w koncepcji J. Piageta.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
5.	Charakterystyka rozwoju dzieci i młodzieży – ujęcie podłużne: rozwój społeczny od okresu niemowlęcego do adolescencji.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
6.	Charakterystyka rozwoju dzieci i młodzieży – ujęcie podłużne: rozwój społeczny od okresu niemowlęcego do adolescencji.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
7.	Charakterystyka rozwoju dzieci i młodzieży – ujęcie podłużne: rozwój emocjonalny od okresu niemowlęcego do adolescencji.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
8.	Rozwój osobowości w ujęciu E. Eriksona od niemowlęctwa do adolescencji.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
9.	Rozwój moralny.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
11.	Praktyczne implikacje wiedzy o rozwoju człowieka w cyklu życia. Rola systemów w rozwoju człowieka	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Wiedza:				
KW_04 KW_02 KW_08 KW_14	Moodle, prezentacje, kolokwium	Wykład Ćwiczenia		
Umiejętności:				
K_U03 KU_04 KU_15	Moodle, prezentacje, kolokwium	Wykład Ćwiczenia		
Kompetencje społeczne:				
KK_04	Współpraca w ramach grup projektowych, udział w dyskusjach, opracowanie zadań zaliczeniowych	Ćwiczenia		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
Dla każdego z efektów uczenia się określonego dla modułu w zakresie wiedzy umiejętności i kompetencji	<p>Student uzyskuje poniżej 60 % max. liczby punktów dla danego efektu</p> <p>Nie zna podstawowej terminologii używanej w psychologii rozwojowej.</p> <p>Nie ma wiedzy na temat biologicznych, psychologicznych podstaw zachowań człowieka z punktu widzenia psychologii rozwoju; nie rozumie istoty funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w rozwoju człowieka w ciągu życia.</p> <p>Nie ma wiedzy na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie psychologicznym, jak i biologicznym oraz społeczno-kulturowym.</p> <p>Nie potrafi czytać ze zrozumieniem tekstów naukowych w zakresie psychologii rozwoju człowieka w cyklu życia.</p> <p>Nie potrafi scharakteryzować rozwoju człowieka na różnych etapach życia.</p> <p>Nie ma pozytywnego nastawienia do nabywania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju człowieka w ciągu życia.</p>	<p>Student uzyskuje powyżej 60 % max. liczby punktów dla danego efektu</p> <p>Szczątkowo zna podstawową terminologię używaną w psychologii rozwojowej.</p> <p>Ma szczątkową wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych podstaw zachowań człowieka z punktu widzenia psychologii rozwoju; czasami rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w rozwoju człowieka w ciągu życia.</p> <p>Ma elementarną wiedzę na temat czynników rodzinnych i edukacyjnych związanych z rozwojem człowieka</p> <p>Ma szczątkową wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie psychologicznym, jak i biologicznym oraz społeczno-kulturowym.</p>	<p>Student uzyskuje powyżej 75 % max. liczby punktów dla danego efektu</p> <p>Ma wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych podstaw zachowań człowieka z punktu widzenia psychologii rozwoju; z reguły rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w rozwoju człowieka w ciągu życia.</p> <p>Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie psychologicznym, jak i biologicznym oraz społeczno-kulturowym.</p> <p>Prezentuje dobrą wiedzę na temat czynników rodzinnych i edukacyjnych związanych z rozwojem człowieka – dostrzega kluczowe powiązania między nimi</p> <p>Z reguły potrafi czytać ze</p>	<p>Student uzyskuje powyżej 90 % max. liczby punktów dla danego efektu</p> <p>Ma wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych podstaw zachowań człowieka z punktu widzenia psychologii rozwoju; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w rozwoju człowieka w ciągu życia.</p> <p>Ma wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie psychologicznym, jak i biologicznym oraz społeczno-kulturowym.</p> <p>Ma rozległą wiedzę na temat czynników rodzinnych i edukacyjnych związanych z rozwojem człowieka – dostrzega szereg powiązań między nimi i wpływ na poszczególne etapy rozwoju</p>

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

		<p>Czasami potrafi czytać ze zrozumieniem teksty naukowe w zakresie psychologii rozwoju człowieka w cyklu życia.</p> <p>Czasami potrafi scharakteryzować rozwój człowieka na różnych etapach życia.</p> <p>Opisuje wybrane narzędzia i metody diagnozy i wspierania jednostek w rozwoju, wymaga w tym zakresie wsparcia nauczyciela</p> <p>Zdarza się, że ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju człowieka w ciągu życia.</p>	<p>zrozumieniem teksty naukowe w zakresie psychologii rozwoju człowieka w cyklu życia.</p> <p>Z reguły potrafi scharakteryzować rozwój człowieka na różnych etapach życia.</p> <p>Opisuje w sposób wyczerpujący wybrane narzędzia i metody diagnozy i wspierania jednostek w rozwoju</p> <p>Z reguły ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju człowieka w ciągu życia.</p>	<p>Potrafi czytać ze zrozumieniem teksty naukowe w zakresie psychologii rozwoju człowieka w cyklu życia.</p> <p>Potrafi scharakteryzować rozwój człowieka na różnych etapach życia.</p> <p>Opisuje wiele narzędzi i metod diagnozy i wspierania jednostek w rozwoju</p> <p>Ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju człowieka w ciągu życia.</p>
--	--	---	--	--

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	36	36
Egzamin/zaliczenie	1	1
Udział w konsultacjach		
Projekt / esej	15	15
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	73	73
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	50	50
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	175/7	175/7
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	36	36
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	24	24
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	90	90
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań	25	25

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Brzezińska, A.I., Appelt, K., Ziółkowska, B. (2016). *Psychologia rozwoju człowieka*. Sopot: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Przetacznik-Gierowska, M., Tyszkowa, M. (2009). *Psychologia rozwoju człowieka. Tom I: zagadnienia ogólne*. Warszawa: WN PWN.
- Schaffer, H.R. (2018). *Psychologia dziecka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Bąk, O. (2017). Styl wychowania a informacje zwrotne w komunikacji rodziców z adolescentami. *Psychologia*

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Rozwojowa, 1, 47-58.

- Berek, M. (2019). Charakter więzi wytworzonych w dzieciństwie a rozwój anhedonii w dorosłym życiu. *Psychologia Rozwojowa, 3, 33-47.*
- Brzezińska, A. (red.). (2005). *Psychologiczne portrety człowieka. Praktyczna psychologia rozwojowa.* Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.
- Brzezińska, A. (2003). Portrety psychologiczne człowieka. Jak zmienia się człowiek w ciągu życia? *Remedium, 4(122), 1-3.*
- Czub, M. (2014). *Rozwój dziecka. Wczesne dzieciństwo.* W: A.I. Brzezińska (red.), *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, Tom 1.* Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych
- Furmańska, J., Rzepa, T., Domańska, Ł., Koziarska, D. (2019). Okres życia a znaczenie nadawane chorobie na przykładzie badań chorych na stwardnienie rozsiane. *Psychologia Rozwojowa, 2, 87-99.*
- Jackiewicz, M., Białecka-Pikul, M. (2019). Kompetencja rodzicielska. Użyteczny konstrukt w badaniach nad rolą rodzicielskich oddziaływań w rozwoju dziecka. *Psychologia Rozwojowa, 1, 9-26.*
- Jabłoński, S. (2003). Wiek przedszkolny – szanse rozwoju. *Remedium, 7-8 (125-126), 6-7.*
- Karbowa-Płowens, M. (2019). Rozwój i charakterystyka więzi przywiązaniowej w relacji romantycznej. *Psychologia Rozwojowa, 4, 83-95.*
- Krzywosz-Rynkiewicz, B. (2019). Aktywność obywatelska jako zadanie i wyzwanie rozwojowe – znaczenie okresu dzieciństwa i adolescencji. *Psychologia Rozwojowa, 3, 9-20.*
- Matejczuk, J. (2014). *Rozwój dziecka. Wiek przedszkolny.* W: A.I. Brzezińska (red.), *Niezbędnik Dobrego Nauczyciela, Tom 2.* Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych.
- Mudło-Głagolska, K. (2019). Charakterystyka pasji a okres rozwoju człowieka – badania poprzeczne. *Psychologia Rozwojowa, 4, 71-82.*
- Pożarska-Zarzecka, M. (2019). Dobrostan psychologiczny, postawy egzystencjalne i bilans życia w wieku starszym. *Psychologia Rozwojowa, 4, 57-70.*
- Sikorska, I., Lipp, N., Stadtmuller, K., Mostowik, J. (2019). Szczęśliwe życie w okresie późnej dorosłości. Znaczenie motywu indywidualnego. *Psychologia Rozwojowa, 1, 29-42.*
- Suwalska-Barancewicz, D. (2019). Jakość więzi z dzieckiem i prężność matek a ich satysfakcja z życia. *Psychologia Rozwojowa, 4, 23-38.*
- Trempała, J. (red.). (2011). *Psychologia rozwoju człowieka.* Warszawa: PWN
- Wiśniewska, L.A. (2017). Rozwój niezadowolenia z ciała u dzieci – wpływ komentarzy rodziców i rola zabawek. *Psychologia Rozwojowa, 4, 15-26.*

Inne materiały dydaktyczne:

- materiał filmowy, testy Brzezińska, A. *Znaczenie dzieciństwa w życiu człowieka – wykład.*
<https://www.youtube.com/watch?v=gjkrSfdz64Q>