

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)

Psychologia procesów poznawczych

Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Wydział Pedagogiki i Psychologii
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia, jednolite magisterskie
Profil kształcenia:	Praktyczny
Nazwa specjalności:	-
Rodzaj modułu uczenia się:	Kierunkowy
Rok / Semestr:	2/3
Osoba koordynująca przedmiot:	
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Zgodnie z tokiem studiów

II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN

	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki zawodowe	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	24			24					e/z	48
Studia niestacjonarne	24			24					e/z	48

III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH

Formy zajęć	Metody dydaktyczne
Wykład	Wykład multimedialny z elementami dyskusji problemowej
ćwiczenia	Do każdej problematyki wykładów dostosowane są zadania praktyczne

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW

Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
1	1. Student zna pojęcia, terminologię, koncepcje z zakresu PP – rozumie powiązania PP z psychologią emocji i motywacji i wpływ tych czynników na zachowanie człowieka	K_W04
2	2. Student charakteryzuje podstawowe procesy poznawcze i ich związek z zachowaniem człowieka na wybranych przykładach	K_W02
3	3. Student zna relacje psychologii poznawczej i innych subdyscyplin i ich zastosowanie w praktyce zawodowej	K_W01
Umiejętności:		
4	1. Student charakteryzuje genezę i aktualne odniesienia do podstawowych pojęć, procesów, terminów i koncepcji z zakresu psychologii poznawczej wraz z ich kontekstem praktycznym (przykłady)	K_U03
5	2. Student potrafi odszukać, przeanalizować i odnieść wiedzę z zakresu PP i innych subdyscyplin do praktyki zawodowej psychologa z uwzględnieniem różnych działań	K_U07
6	3. Student potrafi – w oparciu o wiedzę przedmiotową – wyjaśnić problemy	K_U11

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

	charakterystyczne dla praktyki zawodowej psychologa	
Kompetencje społeczne:		
7	1. Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę PP w analizie tych zachowań	K_K11
V. TREŚCI PROGRAMOWE(UCZENIA SIĘ)		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
	1. Psychologia poznawcza w jej związkach z kognitywizmem, psychologią emocji i motywacji, behawioryzmem i neuropsychologią. Przegląd głównych procesów poznawczych i ich zastosowań praktycznych. 2. Spostrzeganie jako podstawa orientacji człowieka w otoczeniu fizycznym i kulturowym. Na czym polega podejście konstruktywistyczne w badaniach nad percepcją? 3. Wyobrażenia w ujęciu psychologii poznawczej. Spór o naturę wyobrażeń. 4. Związki uwagi ze świadomością – czynności kontrolowane i automatyczne. Funkcje kontrolne uwagi i inne jej funkcje. 5. Człowiek jako istota myśląca. Klasyczne i współczesne interpretacje myślenia. Myślenie twórcze jako składnik procesu twórczego. 6. Rozumowanie jako centralny proces świadomej kontroli toku myślenia. Myślenie jako proces dochodzenia do wniosków. Rozumowanie nieformalne (obszar dylematów moralnych i problemów egzystencjalnych). 7. Kompetencja językowa i komunikacyjna w relacji do kompetencji poznawczej. Warunki efektywności komunikacji werbalnej – język jako dyskurs i reguły rządzące jego przebiegiem. 8. Pamięć - przegląd ważniejszych modeli i ich krytyka. 9. Uczenie się jako nabywanie umiejętności poznawczych. 10. Decyzje jako czynności umysłowe. 11. Psychologia poznawcza, neuropsychologia, psychologia emocji i motywacji, psychologia osobowości – relacje, związki, zależności w odniesieniu do praktyki zawodowej (przykłady)	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 1, 2, 3, 4, 6 1, 2, 3, 4, 6 1, 2, 3, 5, 6 1, 2, 3, 5, 6 1, 2, 3, 5, 6 1, 2, 3, 5, 6 1, 2, 3, 5, 6 1, 2, 3, 5, 6 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
Lp.	Laboratorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
	1. Psychologia poznawcza a inne subdyscyliny psychologii. Przegląd głównych procesów poznawczych. Zastosowania praktyczne psychologii poznawczej. 2. Ekologiczna teoria spostrzegania. Spostrzeganie w świetle jego cech. 3. Wyobrażenia w ujęciu psychologii poznawczej. Spór o naturę wyobrażeń. 4. Związki uwagi ze świadomością – czynności kontrolowane i automatyczne. Funkcje uwagi. 5. Klasyczne i współczesne interpretacje myślenia. Myślenie twórcze jako składnik procesu twórczego. Twórcze rozwiązywanie problemów – treningi. 6. Rozumowanie jako centralny proces świadomej kontroli toku myślenia. Myślenie jako proces dochodzenia do wniosków. Operacje logiczne i rozumowanie człowieka dorosłego. 7. Kompetencja językowa i komunikacyjna w relacji do kompetencji poznawczej. Warunki efektywności komunikacji werbalnej – język jako dyskurs i reguły rządzące jego przebiegiem. Komunikacja – treningi praktyczne.	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 1, 2, 3, 4, 5, 6 1, 2, 3, 4, 5, 6 1, 2, 3, 4, 5, 6 1, 2, 3, 4, 5, 6 1, 2, 3, 4, 5, 6

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

	8. Pamięć - przegląd ważniejszych modeli i ich krytyka. Pamięć operacyjna i jej funkcje. 9. Uczenie się jako nabywanie umiejętności poznawczych. Uczenie się dzieci i uczenie dorosłych – zastosowania praktyczne. 10. Decyzje jako czynności umysłowe. Podejmowanie decyzji - błędy poznawcze.			
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)		
Wiedza:				
K_W04 K_W02 K_W01	Egzamin, zadania domowe, prace zaliczeniowe	Wykład, laboratorium		
Umiejętności:				
K_U03 K_U07 K_U11	Egzamin, zadania domowe, prace zaliczeniowe	Wykład, laboratorium		
Kompetencje społeczne:				
K_K11	Współpraca w ramach grup projektowych, udział w dyskusjach, opracowanie zadań zaliczeniowych	Laboratorium		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
K_W04 K_W02 K_W01 K_U03 K_U07 K_U11 K_K11	BRAK OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA	Wymienia podstawowe zagadnienia, podaje ich definicje, opisuje podstawowe teorie i metodologiczne podstawy psychologii poznawczej . W stopniu elementarnym wykorzystuje je w mowie i piśmie do analizy sytuacji i zachowań człowieka. Charakteryzuje w stopniu podstawowym procesy poznawcze i ich związki z innymi subdyscyplinami: zna	Wymienia podstawowe, a miejscami zaawansowane, zagadnienia, podaje ich definicje, opisuje teorie i metodologiczne podstawy psychologii poznawczej. Zazwyczaj poprawnie wykorzystuje je w mowie i piśmie do analizy sytuacji i zachowań człowieka. Charakteryzuje w stopniu dobrym	Wymienia i ze swobodą charakteryzuje podstawowe i zaawansowane zagadnienia, podaje ich definicje, opisuje teorie i metodologiczne podstawy psychologii poznawczej. Poprawnie wykorzystuje je w mowie i piśmie do analizy sytuacji i zachowań człowieka. Charakteryzuje

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

		omawiane na zajęciach i praktyczne zastosowania tej wiedzy w pracy psychologa Opisuje jedynie podstawowe zastosowania wiedzy z zakresu PP w pracy psychologa i wyjaśnia problemy w niej występujące przy pomocy elementarnych pojęć. Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę PP w analizie tych zachowań.	procesy poznawcze i ich związki z innymi subdyscyplinami; zna omawiane na zajęciach i praktyczne zastosowania tej wiedzy w pracy psychologa. Opisuje podstawowe zastosowania wiedzy z zakresu PP w pracy psychologa i wyjaśnia problemy w niej występujące przy pomocy pojęć z zakresu PP. Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę PP w analizie tych zachowań.	wszystkie procesy poznawcze uzupełnione o szeroką wiedzę z zakresu innych subdyscyplin, zna omawiane na zajęciach i praktyczne zastosowania tej wiedzy w pracy psychologa. Opisuje zastosowania wiedzy z zakresu PP w pracy psychologa i wyjaśnia problemy w niej występujące przy pomocy pojęć z zakresu PP. Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę PP w analizie tych zachowań.
--	--	---	---	--

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	48	48
Egzamin/zaliczenie	2	2
Udział w konsultacjach		
Projekt / esej		
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	50	50
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	75	75
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	7/175	7/175
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	48	48
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	24	24
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	85	85
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań	18	18

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Maruszewski, T. (2001). *Psychologia poznania*. Wydanie 2 rozszerzone. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne.

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Nęcka, E., Orzechowski, J., Szymura, B. (2008). *Psychologia poznawcza*. Warszawa: Academica SWPS; Wydawnictwo Naukowe PWN.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Baddeley, A. (1998). *Pamięć. Poradnik użytkownika*. Warszawa: Prószyński i S-ka.
2. Chlewiński, Z. (1993). *Umysł. Dynamiczna organizacja pojęć. Analiza psychologiczna*. Warszawa: PWN.
3. Kosslyn, S.M., Rosenberg, R.R. (2006). *Psychologia. Mózg. Człowiek. Świat*. Kraków: Wydawnictwo Znak.
4. Kurcz, I. (1992). *Język a psychologia. Podstawy psycholingwistyki*. Warszawa: PWN.
5. Kurcz, I. (2000). *Psychologia języka i komunikacji*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe Scholar.
6. Nosal, Cz.S. (1990). *Psychologiczne modele umysłu*. Warszawa: PWN.

Ćwiczenia

1. Maruszewski, T. (2001). *Psychologia poznania. Sposoby rozumienia siebie i świata*. Gdańsk: GWP.
2. Maruszewski, T. (2002). *Inflacja wyobraźni jako źródło zniekształceń pamięci autobiograficznej*. *Studia Psychologiczne*, 40, 5-29.
3. Sternberg R. J. (2001). *Psychologia poznawcza*. Warszawa: WSzIP.
4. Włodarski Z. (red.). (1998). *Psychologia uczenia się*, t.1 i 2. (wyd. 3.). Warszawa: PWN.

Inne materiały dydaktyczne:

—