

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
Psychologia przywództwa i zarządzania zespołami										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Instytut Pedagogiki i Psychologii Katedra Psychologii									
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia, studia magisterskie									
Profil kształcenia:	Praktyczny									
Nazwa specjalności:	Psychologia biznesu, pracy i zarządzania									
Rodzaj modułu uczenia się:	Moduł seminarium dyplomowe (specjalność)									
Rok / Semestr:	4/8									
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Zainteresowanie tematyka przedmiotu, ukończenie kursów przewidzianych programem studiów									
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	30		15						Z	45
Studia niestacjonarne	6		6						Z	12
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład			Wykład multimedialny, dyskusje grupowe							
Cwiczenia			Ćwiczenia indywidualne, ćwiczenia grupowe, prezentacje, dyskusje							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1	Charakteryzuje podstawowe pojęcia i teorie z zakresu przywództwa ze szczególnym uwzględnieniem perspektywy psychologicznej.								K_W07	
2	Omawia możliwości zastosowania różnych ujęć teoretycznych, koncepcji i oddziaływań zarządczych i potrafi je zintegrować z wiadomościami przekazywanymi na innych kursach do analizy i diagnozy relacji lider – podwładny								K_W08	
Umiejętności:										
3	Poprawnie posługuje się wybranymi ujęciami teoretycznymi w celu projektowania, analizowania i ewaluacji działań zarządczych.								K_U16	
Kompetencje społeczne:										

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

4	Student jest gotowy do podjęcia pracy w organizacjach o charakterze biznesowy ze świadomością odpowiedzialności i konieczności ciągłego rozwoju kompetencji – zarówno w zakresie psychologii, jak i zarządzania w celu stawiania się ekspertem.	K_K01		
V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)				
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Błaski i cienie przywództwa. 2. Właściwie rozumienie roli managera. 3. Kierownik a manager. 4. Przywództwo w nowoczesnych organizacjach. 5. Władza i procesy grupowe – psychologia społeczna w praktyce organizacji. 	<p>1, 2, 3, 4</p> <p>1, 2, 3, 4</p> <p>1, 2, 3, 4</p> <p>1, 2, 3, 4</p> <p>1, 2, 3, 4</p>		
Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wybrane teorie, modele i koncepcje przywództwa. 2. Uwarunkowania przywództwa - doniesienia z badań psychologicznych. 3. Rola lidera w budowaniu zespołu. 4. Teambuilding. 5. Komunikacja lider – zespół. 	<p>1, 2, 3, 4</p> <p>1, 2, 3, 4</p> <p>1, 2, 3, 4</p> <p>1, 2, 3, 4</p> <p>1, 2, 3, 4</p>		
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)		
Wiedza:				
K_W08 K_W07	Test wiedzy, zadanie indywidualne	Wykład/ konwersatorium		
Umiejętności:				
K_U16	Test wiedzy, zadanie indywidualne	Wykład/ konwersatorium		
Kompetencje społeczne:				
K_K01	Test wiedzy, zadanie indywidualne	Wykład/ konwersatorium		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
K_W08 K_W07	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nie zna pojęć ani teorii i koncepcji przywództwa w naukach społecznych 2. Nie potrafi scharakteryzować problematyki przywództwa 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Definiuje podstawowe pojęcia i teorie przywództwa w naukach społecznych 2. Charakteryzuje problematykę 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Swobodnie definiuje podstawowe pojęcia i teorie przywództwa w naukach społecznych 2. Zazwyczaj dobrze charakteryzuje 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Swobodnie definiuje podstawowe i zaawansowane pojęcia i teorie przywództwa w naukach społecznych

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

K_U16	<p>z użyciem aparatu pojęciowego z zakresu psychologii</p> <p>3. Nie wymienia zastosowań wiedzy psychologiczne w praktyce zarządczej</p> <p>Nie dokonuje analiz i ewaluacji przywództwa z uwzględnieniem perspektywy psychologicznej</p>	<p>przywództwa z użyciem aparatu pojęciowego z zakresu psychologii. Często jednak nie potrafi właściwie dobrać słów do konkretnego tematu.</p> <p>3. Wymienia nieliczne zastosowania wiedzy psychologiczne w praktyce zarządczej</p> <p>4. Dokonuje – na poziomie podstawowym - analizę i ewaluację przywództwa z uwzględnieniem perspektywy psychologicznej</p>	<p>problematykę przywództwa z użyciem aparatu pojęciowego z zakresu psychologii.</p> <p>3. Wymienia liczne zastosowania wiedzy psychologiczne w praktyce zarządczej</p> <p>4. Dokonuje – na poziomie podstawowym - analizę i ewaluację przywództwa z uwzględnieniem perspektywy psychologicznej</p> <p>Student jest gotowy do podjęcia pracy w organizacjach o charakterze biznesowy ze świadomością odpowiedzialności i konieczności ciągłego rozwoju kompetencji</p>	<p>2. Szczegółowo i poprawnie charakteryzuje problematykę przywództwa z użyciem aparatu pojęciowego z zakresu psychologii.</p> <p>3. Wymienia liczne zastosowania wiedzy psychologiczne w praktyce zarządczej</p> <p>4. Dokonuje zazwyczaj zaawansowanej analizy i ewaluacji przywództwa z uwzględnieniem perspektywy psychologicznej</p> <p>Student jest gotowy do podjęcia pracy w organizacjach o charakterze biznesowy ze świadomością odpowiedzialności i konieczności ciągłego rozwoju kompetencji</p>
K_K01		<p>Student jest gotowy do podjęcia pracy w organizacjach o charakterze biznesowy ze świadomością odpowiedzialności i konieczności ciągłego rozwoju kompetencji</p>		

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	45	12
Egzamin/zaliczenie		
Udział w konsultacjach		
Projekt / esej		
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	20	33
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	10	30
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	75(3 ECTS)	75(3ECTS)
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	45	12
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	20	56
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	10	10

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań		
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa: Covey, S. (2004). <i>Zasady skutecznego przywództwa</i> . Poznań: Rebis. Kuc, B., R. (2019). <i>Przywództwo w warunkach ryzyka, niepewności i chaosu</i> . Warszawa: Ementon. Nosal, S. (2001). <i>Psychologia myślenia i działania menedżera: rozwiązywanie problemów, podejmowanie decyzji, kreowanie strategii</i> . Kraków: Wydawnictwo AKADE.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: Polowczyk, J. (2011). Przywództwo strategiczne w świetle osiągnięć psychologii. <i>Przegląd organizacji</i> https://www.researchgate.net/profile/Jan_Polowczyk/publication/338241494_Przywodztwo_stragiczne_w_swietle_osiagniec_psychologii/links/5e25b716a6fdccc849b69ebe/Przywodztwo-stragiczne-w-swietle-osiagniec-psychologii.pdf Mockało, Z. (2011) Styl przywództwa a dobrostan psychiczny pracowników. <i>Bezpieczeństwo Pracy: nauka i praktyka</i> http://yadda.icm.edu.pl/baztech/element/bwmeta1.element.baztech-article-BPC1-0002-0052 Lipińska – Grobelny, A. (2005). Przewodźcą czy zarządcą? Oto jest pytanie! Przegląd teorii przywództwa <i>ACTA UNIVERSITATIS LODZIENSIS FOLIA PSYCHOLOGICA 9</i> http://dspace.uni.lodz.pl/xmlui/bitstream/handle/11089/3934/F8_9.pdf?sequence=1&isAllowed=y Zbierowski, P. (2017). Przywództwo w kontekście pozytywnym – autentyczność lidera i kapitał psychologiczny. <i>Organizacja i Kierowanie 2</i> , http://kolegia.sgh.waw.pl/pl/KZiF/czasopisma/oik/numery/Documents/2017_2_176/zbierowski-przywodztwo-w-kontekście-pozytywnym-autentyczność-lidera-i-kapitał-psychologiczny.pdf Stolarska, D. (2012). Umiejętność wywierania wpływu na ludzi jako kluczowa kompetencja współczesnego menedżera i przywódcy - studium teoretyczno-empiryczne. <i>Ekonomia i zarządzanie</i> http://yadda.icm.edu.pl/baztech/element/bwmeta1.element.baztech-article-BPBD-0002-0023		
Inne materiały dydaktyczne: Bombała, B (2010). Zagadnienie upelnomocniania pracowników w koncepcji przywództwa personalistycznego i służebnego <i>Annales. Etyka w Życiu Gospodarczym</i> http://dspace.uni.lodz.pl/xmlui/bitstream/handle/11089/1573/2010_01_Bombała_123_132.pdf?sequence=1&isAllowed=y		