

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
Główne założenia psychoprofilaktyki										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Instytut Pedagogiki i Psychologii Katedra Psychologii									
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	Psychologia, jednolite magisterskie									
Profil kształcenia:	Praktyczny									
Nazwa specjalności:	Psychoprofilaktyka i pomoc psychologiczna									
Rodzaj modułu uczenia się:	Specjalnościowy									
Rok / Semestr:	3/6									
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	Zainteresowanie tematyką przedmiotu, ukończenie kursów przewidzianych programem studiów.									
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne			30						Xz	30
Studia niestacjonarne			16						Xz	16
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład										
Ćwiczenia/konwersatorium			Metody aktywne: praca w grupach, dyskusja problemowa, case study, praca indywidualna							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1, 2	Student: 1. ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat psychologicznych kontekstów psychoprofilaktyki 2. ma pogłębioną wiedzę o roli psychologa w działaniach psychoprofilaktycznych i rodzajach relacji w tym zakresie (istotnych z punktu widzenia praktyki zawodowej psychologa)								K_W07 K_W08	
Umiejętności:										
3,	Student 1. posiada pogłębione umiejętności obserwowania, wyszukiwania i przetwarzania informacji na temat psychoprofilaktyki przy użyciu różnych źródeł oraz								K_U05	

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

	interpretowania ich z punktu widzenia problemów psychologicznych mogących pojawić się w pracy zawodowej psychologa w obszarze psychoprofilaktyki	
Kompetencje społeczne:		
4,	Student: 1. Ma świadomość własnych predyspozycji do pracy psychoprofilaktyczne	K_K05
V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
1.	Psychoprofilaktyka: definicja pojęcia, istota, funkcje i cele. Kryteria doboru oddziaływań. Zdrowie psychiczne w świetle dokumentów WHO.	
2.	Współczesny kontekst zagrożeń; rozumienie profilaktyki; Czynniki ochraniające i czynniki ryzyka; Porównanie modelu tradycyjnego i współczesnego profilaktyki; Poziomy profilaktyki - uniwersalna, selektywna, wskazująca	1, 4
3.	CZYNNIKI SPOŁECZNE W GENEZIE NIEPRAWIDŁOWEGO ROZWOJU I ZACHOWANIA: szkoła i środowisko rówieśnicze. Wybrane dysfunkcje	1, 4 1, 2, 3, 4 1, 2, 3, 4
4.	Wybrane konteksty psychoprofilaktyki: Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji vs społeczeństwo starzejące się	1, 2, 3, 4 1, 2, 3, 4
5.	Wybrane konteksty psychoprofilaktyki: Psychoprofilaktyka i terapia uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych (np. Internet, smartfon).	
6.	Wybrane konteksty psychoprofilaktyki: Psychoprofilaktyka HIV, AIDS i profilaktyka społeczna, Psychoprofilaktyka Internetu .	
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)
Wiedza:		
K_W14 K_W08	Ocena prac	konwersatorium
Umiejętności:		
K_U01	Ocena prac	konwersatorium
Kompetencje społeczne:		
K_K05	Ocena prac	konwersatorium

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
<p>K_W3 K_W8</p> <p>K_U01</p> <p>K_K05</p>	<p>BRAK REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA</p>	<p>Opisuje podstawowe problemy związane z psychoprofilaktyką wykorzystując wiedzę z zakresu przedmiotu, używając podstawowego aparatu pojęciowego</p> <p>Charakteryzuje rolę psychologa w wybranych kontekstach działań psychoprofilaktycznych, wymaga w tym zakresie wsparcia prowadzącego</p> <p>Analizuje i interpretuje podstawowe problemy z zakresu psychoprofilaktyki</p> <p>Jest gotów – pod kontrolą ekspertów-do pracy w obszarze psychoprofilaktyki, rozumiejąc znaczenie psychologii dla właściwego wypełniania zadań oraz konieczności dalszego rozwoju zawodowego w celu właściwego wypełniania zadań związanych z psychoprofilaktyką .</p>	<p>Opisuje problemy związane z psychoprofilaktyką wykorzystując wiedzę z zakresu przedmiotu, używając właściwego aparatu pojęciowego</p> <p>Charakteryzuje rolę psychologa w wybranych kontekstach działań psychoprofilaktycznych posiłkując się dobrą wiedzą przedmiotową</p> <p>Analizuje i interpretuje podstawowe, a czasami zaawansowane, problemy z zakresu psychoprofilaktyki</p> <p>Jest gotów do dalszego, świadomego rozwoju zawodowego w obszarze psychoprofilaktyki, rozumiejąc znaczenie psychologii dla właściwego wypełniania zadań oraz konieczności dalszego rozwoju zawodowego w celu właściwego wypełniania zadań związanych z psychoprofilaktyką .</p>	<p>Opisuje problemy związane z psychoprofilaktyką wykorzystując zaawansowaną wiedzę z zakresu przedmiotu, używając właściwego aparatu pojęciowego z zakresu zajęć oraz innych przedmiotów realizowanych w ramach studiów</p> <p>Charakteryzuje rolę psychologa w wybranych kontekstach działań psychoprofilaktycznych posiłkując się bardzo dobrą wiedzą przedmiotową</p> <p>Analizuje i interpretuje podstawowe i zaawansowane, problemy z zakresu psychoprofilaktyki</p> <p>Jest gotów do dalszego, świadomego rozwoju zawodowego w obszarze psychoprofilaktyki, rozumiejąc znaczenie psychologii dla właściwego wypełniania zadań oraz konieczności dalszego rozwoju zawodowego w celu właściwego wypełniania zadań związanych z psychoprofilaktyką .</p>
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS				
Rodzaj aktywności ECTS			Obciążenie studenta	
			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II			30	16

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Egzamin/zaliczenie		
Udział w konsultacjach		
Projekt / esej		
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	30	44
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	40	40
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	4 ECTS (100)	4 ECTS (100)
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30	16
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	30	16
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	40	68
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań		

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Hollin, C, R., Browne, D., Palmer, E.J. (2004). *Przestępczość wśród młodzieży: rozpoznanie zjawiska, diagnozowanie i profilaktyka*.

Pilch, T. (red.) (2005). *Pedagogika społeczna: Profilaktyka - pomoc – resocjalizacja..* Warszawa: Pedagogium.

Pytka, L., Kopczyński, M., Sobczak, S. (red.) (2005). *Skala nieprzystosowania społecznego uczniów na Mazowszu w poszukiwaniu modelowych rozwiązań*

diagnostyczno-profilaktycznych Warszawa: Pedagogium.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Gaś Z. (1993). *Profilaktyka uzależnień*. Warszawa: WsiP

Cekiera, Cz. (2001). *Psychoprofilaktyka uzależnień oraz terapia i resocjalizacja osób uzależnionych*. Lublin:TN KUL

Gaś Z. (2000). *Psychoprofilaktyka: procedury konstruowania programów wczesnej interwencji*. Lublin: Wydawnictwo UMCS

Gaś, Z. (2006). *Profilaktyka w szkole*. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne

Zapobieganie Narkomanii w Gminie. Zasady tworzenia gminnych programów przeciwdziałania narkomanii (2007). Warszawa: KBdsPN, FRDL

Śliwa, S. (2015). *Profilaktyka pedagogiczna*. Opole: Wyd. Wyższej Szkoły Zarządzania i Administracji w Opolu

Profilaktyka w środowisku lokalnym. Warszawa: Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii

Inne materiały dydaktyczne: materiały dostarczane przez prowadzącego na zajęciach