

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
Zaburzenia rozwoju psychicznego										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Instytut Pedagogiki i Psychologii						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia, jednolite magisterskie						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:				PPiPK						
Rodzaj modułu uczenia się:										
Rok / Semestr:				5 rok/9 semestr						
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Wiedza psychologiczna z wcześniejszych semestrów						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki zawodowe	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne			30						zał	30
Studia niestacjonarne			16						zał	16
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć				Metody dydaktyczne						
Wykład										
Konwersatorium				Mini wykład, analiza problemów, analiza artykułów, zadania poznawcze i case study						
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1.	1. Student ma szeroką wiedzę na temat rozwoju człowieka w poszczególnych okresach życia i charakteryzuje go z uwzględnieniem różnych perspektyw								K_W02	
2.	2. Student posiada wiedzę na temat zaburzeń psychicznych oraz patologii społecznych, ma również wiedzę na temat diagnostyki wybranych zaburzeń.								K_W13	
Umiejętności:										
3.	3. Student potrafi dokonać charakterystyki rozwoju człowieka w poszczególnych okresach życia.								K_U15	
4.	4. Student potrafi zaklasyfikować poszczególne objawy zaburzeń procesów psychicznych do systemów klasyfikacyjnych. Potrafi także wskazać etiologię zaburzeń psychicznych.								K_U17	
Kompetencje społeczne:										
5.	5. Student nabywa umiejętności współpracy z otoczeniem społecznym, zarówno ze specjalistami, jak i z osobami niebędącymi specjalistami w dziedzinie psychologii.								K_K13	

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)				
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
1	1. Zaburzenia psychiczne – terminologia, definicje, klasyfikacje, ICD-11, metodologia.	2,3,4		
2	2. Zaburzenia psychiczne dzieci - ich natura, specyfika. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Przykłady zaburzeń psychicznych u dzieci.	1,2,3,4,5		
3	3. Zaburzenia psychiczne u młodzieży - ich natura, specyfika. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Przykłady zaburzeń psychicznych u młodzieży.	1,2,3,4,5		
4	4. Zaburzenia psychiczne u dorosłych - ich natura, specyfika. Uwarunkowania procesu diagnostycznego. Przykłady zaburzeń psychicznych u dorosłych.	1,2,3,4,5		
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)		
Wiedza:				
K_W02 K_W13	Kolokwium, udział w zajęciach, praca domowa	Konwersatorium		
Umiejętności:				
K_U15 K_U17	Kolokwium, udział w zajęciach, praca domowa	Konwersatorium		
Kompetencje społeczne:				
K_K13	Kolokwium, udział w zajęciach	Konwersatorium		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
K_W02 K_W13 K_U15 K_U17 K_K13	Student nie posiada wiedzy na temat rozwoju człowieka w poszczególnych okresach życia, w aspekcie psychologicznym, biologicznym oraz społeczno-kulturowym. Student nie posiada wiedzy na temat zaburzeń psychicznych oraz patologii społecznych, ponadto nie ma wiedzy na temat diagnostyki wybranych zaburzeń.	Student opanował podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka w poszczególnych okresach życia, w aspekcie psychologicznym, biologicznym oraz społeczno-kulturowym. Student opanował podstawową wiedzę na	Student opanował podstawową, a w pewnym zakresie rozbudowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w poszczególnych okresach życia, w aspekcie psychologicznym, biologicznym oraz społeczno-kulturowym.	Student posiada szeroką, rozbudowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka w poszczególnych okresach życia, w aspekcie psychologicznym, biologicznym oraz społeczno-kulturowym. Student posiada rozbudowaną wiedzę na

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

	<p>Student nie potrafi dokonać charakterystyki rozwoju człowieka w poszczególnych okresach życia.</p> <p>Student nie potrafi zaklasyfikować poszczególnych objawów zaburzeń procesów psychicznych do systemów klasyfikacyjnych. Ponadto nie potrafi wskazać etiologii zaburzeń psychicznych.</p> <p>Student nie nabył umiejętności współpracy z otoczeniem społecznym, zarówno ze specjalistami, jak i z osobami niebędącymi specjalistami w dziedzinie psychologii.</p>	<p>temat zaburzeń psychicznych, patologii społecznych, diagnostyki wybranych zaburzeń.</p> <p>Student potrafi dokonać podstawowej charakterystyki rozwoju człowieka w poszczególnych okresach życia.</p> <p>Student potrafi zaklasyfikować wybrane (niektóre) objawy zaburzeń procesów psychicznych do systemów klasyfikacyjnych. Potrafi także wskazać podstawową etiologię wybranych zaburzeń psychicznych.</p> <p>Student nabył podstawowe umiejętności współpracy z otoczeniem społecznym, zarówno ze specjalistami, jak i z osobami niebędącymi specjalistami w dziedzinie psychologii.</p>	<p>Student opanował podstawową, a w pewnym zakresie rozbudowaną wiedzę na temat zaburzeń psychicznych, patologii społecznych oraz diagnostyki wybranych zaburzeń.</p> <p>Student potrafi dokonać charakterystyki rozwoju człowieka w poszczególnych okresach życia.</p> <p>Student potrafi zaklasyfikować większość objawów zaburzeń procesów psychicznych do odpowiednich systemów klasyfikacyjnych. Potrafi także wskazać etiologię wybranych zaburzeń psychicznych.</p> <p>Student nabył podstawowe, a w pewnym zakresie zaawansowane umiejętności współpracy z otoczeniem społecznym, zarówno ze specjalistami, jak i z osobami niebędącymi specjalistami w dziedzinie psychologii.</p>	<p>temat zaburzeń psychicznych oraz patologii społecznych, ma również wiedzę na temat diagnostyki wybranych zaburzeń.</p> <p>Student potrafi dokonać szczegółowej charakterystyki rozwoju człowieka w poszczególnych okresach życia.</p> <p>Student potrafi zaklasyfikować poszczególne objawy zaburzeń procesów psychicznych do systemów klasyfikacyjnych. Potrafi także wskazać etiologię większości zaburzeń psychicznych.</p> <p>Student nabył zaawansowane umiejętności współpracy z otoczeniem społecznym, zarówno ze specjalistami, jak i z osobami niebędącymi specjalistami w dziedzinie psychologii.</p>
--	--	--	---	--

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	30	16
Egzamin/zaliczenie	2	2
Udział w konsultacjach		
Projekt / esej	10	10
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	30	30
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	28	42
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	4/100	4/100
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30	16

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	30	30
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	40	64
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań		

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Cierpiałkowska, L (2008). Psychologia zaburzeń osobowości : Wybrane zagadnienia. Poznań : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza
Kendall, Philip C (2004). Zaburzenia okresu dzieciństwa i adolescencji. Gdańsk, GWP

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Grzesiuk, L. (red.) (2006). Psychoterapia. Badania i szkolenie. Podręcznik akademicki. Warszawa: Eneteia WpiK
2. Biechowska D., Rabczenko D., Moskalewicz B. (2016). Zaburzenia psychiczne i zaburzenia zachowania. W: Wojtyniaka B., Goryński P. (red.). Sytuacja zdrowotna ludności Polski i jej uwarunkowania. Warszawa: Narodowy Instytut Zdrowia Psychicznego - Państwowy Zakład Higieny. s.184-199.
<https://kampania17celow.pl/wp-content/uploads/2017/06/sytuacja-zdrowotna-ludnosci-w-polsce-2016-s.pdf>
3. Chrobak A., Siuda K., Tereszko A., Siwek M., Dudek D. (2014). Zaburzenia psychiczne a struktura i funkcje mózgdzku – przegląd najnowszych badań. Psychiatria, 11,1, 15-22.
<https://journals.viamedica.pl/psychiatria/article/view/38033>
4. Gaebel W., Zielasek J., Reed G.M. (2017). Zaburzenia psychiczne i behawioralne w ICD-11: koncepcje, metodologie oraz obecny status. Psychiatria Polska, 51,2, 169-195.
http://psychiatriapolska.pl/uploads/images/PP_2_2017/169Gaebel_PsychiatrPol2017v51i2.pdf
5. Heitzman J., Łoza B., Kosmowski W. (2011). Klasyfikacja zaburzeń psychicznych – koncepcyjne założenia ICD-11. Psychiatria Polska, tom 45, 6, 941-950.
<https://core.ac.uk/download/pdf/323270666.pdf>
6. Heitzman J., Łoza B., Kosmowski W. (2011). W kierunku nowej klasyfikacji zaburzeń psychicznych – opinie polskich psychiatrów dotyczące projektu ICD-11. Psychiatria Polska, tom XLV, 6, 785-798.
http://www.psychiatriapolska.pl/uploads/images/PP_6_2011/Loza1_Psychiatria Polska 6 2011.pdf
7. Pużyński S. (2007). Choroba psychiczna – problemy z definicją oraz miejscem w diagnostyce i regulacjach prawnych. Psychiatria Polska, tom XLI, 3, 299-308.
http://psychiatriapolska.pl/uploads/images/PP_3_2007/Puzynski%20s299_Psychiatria%20Polska%203_2007.pdf

Inne materiały dydaktyczne:

—