

## KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020  
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty  
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej  
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
<b>Kompetencje skutecznej pomocy psychologicznej</b>										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Wydział Pedagogiki i Psychologii Katedra Psychologii						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia, jednolite magisterskie						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:				PPiPK						
Rodzaj modułu uczenia się:				Specjalnościowy						
Rok / Semestr:				4/7						
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Zainteresowanie tematyką przedmiotu, ukończenie kursów przewidzianych programem studiów						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		30							Z	30
Studia niestacjonarne		16							Z	16
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć				Metody dydaktyczne						
Wykład										
Ćwiczenia/Konwersatorium				Metody aktywne: praca w grupach, dyskusja problemowa, case study, praca indywidualna						
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
<b>Wiedza:</b>										
1 2 3	Student: 1. Posiada wiedzę na temat poszczególnych etapów życia człowieka, z uwzględnieniem funkcjonowania psychologicznego, biologicznego i społeczno-kulturalnego. 2. Ma wiedzę o istocie, zasadach, prawidłowościach tworzenia i podtrzymywania relacji na linii psycholog-klient (pacjent) z uwzględnieniem procesów psychologicznych występujących w tych relacjach i efektów tych relacji. 3. Ma wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.								K_W07 K_W08 K_W10	
<b>Umiejętności:</b>										
	Student									

## KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020  
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty  
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej  
w Warszawie

4 5	1. Posiada umiejętności analizowania informacji na temat sytuacji pomocy psychologicznej i wskazywania możliwych problemów, które mogą w niej wystąpić na tle procesów psychologicznych 2. Posiada umiejętności prezentowania własnego zdania z wykorzystaniem wiedzy przedmiotowej i zasad etyki zawodowej w zakresie tematów omawianych na zajęciach.	K_U04  K_U08
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
6 7	Student: 1. Jest gotów do profesjonalnej pracy pomocowej ze stosowaniem się do zasad etycznych i świadomy konieczności korygowania i rozwijania własnych umiejętności 2. Jest wrażliwy na problemy psychologiczne osób poszukujących pomocy psychologicznej i gotowy do budowania z nimi relacji opartych na szacunku i właściwej komunikacji.	K_K05 K_K012
<b>V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)</b>		
<b>Lp.</b>	<b>Wykład:</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
<b>Lp.</b>	<b>Ćwiczenia/warsztaty:</b>	<b>Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się</b>
1.	Definicje, klasyfikacje, podstawowe pojęcia pomocy psychologicznej.	1, 2, 5, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
2.	Podstawowe umiejętności w sytuacji pomagania	1, 2, 3, 4, 5, 6, 7
3.	Relacja pomocowo- terapeutyczna.	1, 2,4, 5, 6, 7
4	Etyczne dylematy pomocy psychologicznej.	
<b>VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>		
<b>Efekty uczenia się</b>	<b>Metoda weryfikacji</b>	<b>Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)</b>
<b>Wiedza:</b>		
K_W07 K_W08 K_W10	Aktywność studenta, kolokwium, prace domowe	Ćwiczenia
<b>Umiejętności:</b>		
K_U04 K_U08	Ocena ćwiczeń studenta podczas zajęć, prace domowe	Ćwiczenia
<b>Kompetencje społeczne:</b>		
K_K05 K_K012	Ocena ćwiczeń studenta podczas zajęć, prace domowe	Ćwiczenia
<b>VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>		

## KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020  
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty  
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej  
w Warszawie

Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
<p>K_W07 K_W08 K_W10</p> <p>K_U04 K_U08</p>	<p style="text-align: center;">BRAK OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA W ZAKRESIE WIEDZY, UMIĘTNOŚCI, KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH REALIZOWANYCH W RAMACH TEGO PRZEDMIOTU</p>	<p>Posiada podstawową wiedzę na temat poszczególnych etapów życia człowieka, z uwzględnieniem funkcjonowania psychologicznego, biologicznego i społeczno-kulturalnego.</p> <p>Omawia charakter relacji psycholog – klient (pacjent) koncentrując się na podstawowych zasadach i regułach tego procesu i możliwych konsekwencjach.</p> <p>Ma podstawową wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.</p> <p>Zna kilka problemów, które pomogą w sytuacji pomagania a do ich analizy wykorzystuje jedynie podstawową wiedzę przedmiotową.</p> <p>Rzadko prezentuje własne zdanie na tematy poruszane w trakcie zajęć – jest ono słabo umocowane w wiedzy przedmiotowej</p> <p>Jest gotów – w podstawowym zakresie do profesjonalnej pracy pomocowej – wymaga</p>	<p>Posiada podstawową, a w pewnych aspektach rozszerzoną, wiedzę na temat poszczególnych etapów życia człowieka, z uwzględnieniem funkcjonowania psychologicznego, biologicznego i społeczno-kulturalnego.</p> <p>Omawia charakter relacji psycholog – klient (pacjent) koncentrując się na podstawowych zasadach i regułach tego procesu i możliwych konsekwencjach.</p> <p>Wskazuje na rolę psychologa w tej relacji – charakteryzując ją w sposób pełny.</p> <p>Ma dobrą wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.</p> <p>Omawia wiele problemów, które pomogą w sytuacji pomagania a do ich analizy wykorzystuje zazwyczaj podstawową wiedzę przedmiotową.</p> <p>Od czasu do czasu prezentuje własne zdanie na tematy</p>	<p>Posiada rozległą wiedzę na temat poszczególnych etapów życia człowieka, z uwzględnieniem funkcjonowania psychologicznego, biologicznego i społeczno-kulturalnego.</p> <p>Omawia charakter relacji psycholog – klient (pacjent) umieszczając ją w szerokim kontekście pracy zawodowej psychologa. Wskazuje na rolę psychologa w tej relacji – charakteryzując ją w sposób pełny.</p> <p>Ma bardzo dobrą wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.</p> <p>Omawia problemy, które pomogą w sytuacji pomagania a do ich analizy wykorzystuje obszerną wiedzę przedmiotową.</p> <p>Prezentuje własne zdanie na tematy poruszane w trakcie zajęć – jest ono umocowane w wiedzy przedmiotowej</p> <p>Jest gotów – w podstawowym zakresie do profesjonalnej pracy pomocowej –</p>

## KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020  
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty  
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej  
w Warszawie

K_K05 K_K12		<p>monitoringu i dalszego rozwoju kompetencji. Jest przywiązany do przekonań bardziej niż do teorii i praktycznych wskazówek.</p> <p>Jest wrażliwy na problemy psychologiczne osób poszukujących pomocy psychologicznej i podchodzi do nich ze zrozumieniem.</p>	<p>poruszane w trakcie zajęć – jest ono zazwyczaj umocowane w wiedzy przedmiotowej</p> <p>Jest gotów – w podstawowym zakresie do profesjonalnej pracy pomocowej – wymaga monitoringu i dalszego rozwoju kompetencji. Jest przekonany o wartości psychologii dla procesu pomagania.</p> <p>Jest wrażliwy na problemy psychologiczne osób poszukujących pomocy psychologicznej i gotowy do budowania z nimi relacji opartych na szacunku i właściwej komunikacji.</p>	<p>wymaga monitoringu i dalszego rozwoju kompetencji. Jest przekonany o wartości psychologii dla procesu pomagania.</p> <p>Jest wrażliwy na problemy psychologiczne osób poszukujących pomocy psychologicznej i gotowy do budowania z nimi relacji opartych na szacunku i właściwej komunikacji.</p>
----------------	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	30	16
Egzamin/zaliczenie	2	2
Udział w konsultacjach		
Projekt / esej	8	8
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	30	44
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	30	30
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS</b>	<b>4 ECTS (100)</b>	<b>4 ECTS (100)</b>
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30	16
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	20	30
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	50	54
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań		

## KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020  
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty  
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej  
w Warszawie

### IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

#### Literatura podstawowa przedmiotu:

1. Feltham, C., Horton, I. (red.). (2021). *Psychoterapia i poradnictwo: podręcznik akademicki*. 2. GWP.

#### Literatura uzupełniająca przedmiotu:

2. Barker, Ph. (2000). *Metafory w psychoterapii*. GWP.
3. Corey, G. (2005). *Teoria i praktyka poradnictwa i psychoterapii*. Wydawnictwo: Zysk i S-ka.
4. Egan, G. (2004). *Kompetentne pomaganie*. Wydawnictwo: Zysk i S-ka.
5. Kaduson, H., Schaefer, Ch. (2001). *Zabawa w psychoterapii*. GWP.
6. Kargulowi, A. (2006). *O teorii i praktyce poradnictwa*. PWN.
7. Kratochvil, S.T. (2003). *Podstawy psychoterapii*. Wydawnictwo: Zysk i S-ka.
8. Kratochvil, S.T. (2005). *Terapia małżeńska*. Wydawnictwo: Via Medica.
9. Oster, G. (1999). *Rysunek w psychoterapii*. GWP.
10. Sęk, H. (1991). *Spółeczna psychologia kliniczna*. PWN.
11. Sikorski, W. (2004). *Bezsłowne komunikowanie się w psychoterapii*.
12. Vinogradov, S., Yalom, I. (2007). *Psychoterapia grupowa*. Wydawnictwo: Instytut Psychologii Zdrowia.

**Inne materiały dydaktyczne:** materiały dostarczane przez prowadzącego na zajęciach