

## KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020  
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty  
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej  
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
<b>Społeczne, kulturowe i cywilizacyjne zagrożenia zdrowia psychicznego w cyklu życia</b>										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:					Wydział Pedagogiki i Psychologii Katedra Psychologii					
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:					Psychologia, jednolite magisterskie					
Profil kształcenia:					Praktyczny					
Nazwa specjalności:					PPiPK					
Rodzaj modułu uczenia się:					Specjalnościowy					
Rok / Semestr:					3 rok, 6 semestr					
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):					Wiedza z zakresu psychologii klinicznej, psychologii zdrowia, psychopatologii					
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki zawodowe	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne			30						Z	30
Studia niestacjonarne			16						Z	16
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć				Metody dydaktyczne						
Wykład										
Konwersatorium				Analiza studium przypadku, prezentacje studentów, dyskusje grupowe, analiza materiałów dostarczonych przez prowadzącego (papier, video)						
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
<b>Wiedza:</b>										
1.	1. Student ma wiedzę na temat różnic indywidualnych, potrafi wykorzystać tę wiedzę. Zna koncepcje dotyczące: cech temperamentu, zdolności, inteligencji oraz stylów poznawczych.								K_W13	
2.	2. Student ma szeroką wiedzę na temat rozwoju człowieka, zdrowia i zagrożeń zdrowia w poszczególnych okresach życia, w aspekcie psychologicznym, biologicznym oraz społeczno-kulturowym.								K_W07	
<b>Umiejętności:</b>										
3.	3. Student posiada umiejętności interpretowania różnorodnych zachowań ludzkich w kategoriach społecznych i kulturowych, wykorzystuje do tego zdobytą wiedzę.								K_U16	
4.	4. Student potrafi wskazać przyczynę zaburzeń psychicznych uwzględniając znaczenie czynników cywilizacyjnych, społecznych i kulturowych.								K_U17	

## KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020  
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty  
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej  
w Warszawie

Kompetencje społeczne:		
5.	5. Student jest świadomy różnorodności czynników determinujących zachowanie człowieka w obszarze dbania o zdrowie i konsekwencji zaniedbań w tym obszarze, uznaje rolę czynników społecznych, kulturowych, cywilizacyjnych, sytuacyjnych.	K_K11
V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
1	1. Pojęcie zdrowia, kategorie zdrowia, wskaźniki zdrowia, zdrowie w perspektywie biegu życia.	1,2
2	2. Zachowania zdrowotne i uwarunkowania zdrowotne – prozdrowotne i antyzdrowotne.	1,3,4,5
3	3. Zagrożenia zdrowia psychicznego w różnych okresach życia:	1,2,3,4,5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Kształtowanie się tożsamości płciowej i problemy związane z identyfikacją płciową w okresie młodzieńczym i dorosłym.</li> <li>b) Kryzys wieku średniego.</li> <li>c) Problemy związane z cyklem życia kobiety.</li> <li>d) Zagrożenia zdrowia psychicznego w okresie późnej dorosłości (starości).</li> <li>e) Zagrożenia zdrowia psychicznego związane z wykonywaniem pracy.</li> </ul>	
4	4. Zagrożenia społeczne, cywilizacyjne i kulturowe:	1,3,4,5
	<ul style="list-style-type: none"> <li>a) Korzystanie z nowoczesnych technologii komunikacyjnych – komputera, Internetu, telefonu komórkowego</li> <li>b) Wizerunek ciała lansowany we współczesnej kulturze i mediach</li> <li>c) Przystępczość i terroryzm</li> <li>d) Społeczeństwo wielokulturowe</li> </ul>	
5.	5. Prewencja zaburzeń zdrowia psychicznego; promocja zdrowia	1,4,5
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)
Wiedza:		
K_W13	Kolokwium, aktywny udział w zajęciach, praca domowa	Konwersatorium

## KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020  
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty  
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej  
w Warszawie

K_W07				
<b>Umiejętności:</b>				
K_U16 K_U17	Kolokwium, aktywny udział w zajęciach, praca domowa	Konwersatorium		
<b>Kompetencje społeczne:</b>				
K_K11	Kolokwium, aktywny udział w zajęciach	Konwersatorium		
<b>VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ</b>				
<b>Efekty uczenia się</b>	<b>Ocena niedostateczna</b> Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	<b>Zakres ocen 3,0-3,5</b> Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	<b>Zakres ocen 4,0-4,5</b> Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	<b>Ocena bardzo dobra</b> Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
K_W13	Student nie posiada wiedzy na temat różnic indywidualnych. Nie zna koncepcji dotyczących: cech temperamentu, zdolności, inteligencji oraz stylów poznawczych.	Student opanował w podstawowym stopniu wiedzę na temat różnic indywidualnych. Zna podstawowe koncepcje dotyczące: cech temperamentu, zdolności, inteligencji oraz stylów poznawczych.	Student opanował w zadowalającym stopniu wiedzę na temat różnic indywidualnych. Zna podstawowe koncepcje dotyczące: cech temperamentu, zdolności, inteligencji oraz stylów poznawczych.	Student opanował w bardzo dobrym stopniu podstawową i zaawansowaną wiedzę na temat różnic indywidualnych. Zna w stopniu zaawansowanym koncepcje dotyczące: cech temperamentu, zdolności, inteligencji oraz stylów poznawczych.
K_W07	Student nie posiada wiedzy na temat rozwoju człowieka, zdrowia i zagrożeń zdrowia w poszczególnych okresach życia, w aspekcie psychologicznym, biologicznym oraz społeczno-kulturowym.	Student ma podstawową wiedzę na temat rozwoju człowieka, zdrowia i zagrożeń zdrowia w poszczególnych okresach życia, w aspekcie psychologicznym, biologicznym oraz społeczno-kulturowym.	Student ma podstawową wiedzę, a w pewnym zakresie zaawansowaną wiedzę na temat rozwoju człowieka, zdrowia i zagrożeń zdrowia w poszczególnych okresach życia, w aspekcie psychologicznym, biologicznym oraz społeczno-kulturowym.	Student ma szeroką wiedzę na temat rozwoju człowieka, zdrowia i zagrożeń zdrowia w poszczególnych okresach życia, w aspekcie psychologicznym, biologicznym oraz społeczno-kulturowym.
K_U16	Student nie posiada umiejętności interpretowania różnorodnych zachowań ludzkich w kategoriach społecznych i kulturowych.	Student nabył podstawowe umiejętności interpretowania różnorodnych zachowań ludzkich w kategoriach społecznych i kulturowych.	Student posiada podstawowe, a w pewnym zakresie zaawansowane umiejętności interpretowania różnorodnych zachowań ludzkich w kategoriach społecznych i kulturowych.	Student nabył zaawansowane umiejętności interpretowania różnorodnych zachowań ludzkich w kategoriach społecznych i kulturowych.
K_U17	Student nie potrafi wskazać przyczyny zaburzeń psychicznych, nie uwzględni znaczenia czynników cywilizacyjnych społecznych i kulturowych.	Student nabył podstawowe umiejętności interpretowania różnorodnych zachowań ludzkich w kategoriach społecznych i kulturowych.	Student posiada podstawowe, a w pewnym zakresie zaawansowane umiejętności interpretowania różnorodnych zachowań ludzkich w kategoriach społecznych i kulturowych.	Student nabył zaawansowane umiejętności interpretowania różnorodnych zachowań ludzkich w kategoriach społecznych i kulturowych.
K_K11	Student nie jest świadomy złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, nie uznaje roli czynników społecznych, kulturowych, cywilizacyjnych, sytuacyjnych w analizie tych zachowań.	Student potrafi wskazać podstawową przyczynę zaburzeń	Student posiada podstawowe, a w pewnym zakresie zaawansowane umiejętności interpretowania różnorodnych zachowań ludzkich w kategoriach społecznych i kulturowych.	Student nabył zaawansowane umiejętności interpretowania różnorodnych zachowań ludzkich w kategoriach społecznych i kulturowych.

## KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020  
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty  
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej  
w Warszawie

		<p>psychicznych uwzględniając znaczenie czynników cywilizacyjnych społecznych i kulturowych.</p> <p>Student ma świadomość istnienia kilku czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznaje podstawową rolę czynników społecznych, kulturowych, cywilizacyjnych, sytuacyjnych w analizie tych zachowań.</p>	<p>wykorzystuje do tego zdobytą wiedzę.</p> <p>Student potrafi wskazać podstawową, a w pewnym zakresie złożoną przyczynę zaburzeń psychicznych uwzględniając znaczenie czynników cywilizacyjnych społecznych i kulturowych.</p> <p>Student ma świadomość istnienia czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę czynników społecznych, kulturowych, cywilizacyjnych, sytuacyjnych w analizie tych zachowań.</p>	<p>Student potrafi wskazać złożone przyczyny zaburzeń psychicznych uwzględniając znaczenie czynników cywilizacyjnych społecznych i kulturowych.</p> <p>Student ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę czynników społecznych, kulturowych, cywilizacyjnych, sytuacyjnych w analizie tych zachowań.</p>
--	--	--	---	--

### VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	30	16
Egzamin/zaliczenie	2	2
Udział w konsultacjach		
Projekt / esej		
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	48	62
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	20	20
<b>Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS</b>	<b>4/100</b>	<b>4/100</b>
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30	16
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	30	16
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	40	68
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań		

### IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

## KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020 z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej w Warszawie

### Literatura podstawowa przedmiotu:

1. Butcher, J.N., Hooley, J.M., Mineka, S. (2017). *Psychologia zaburzeń: DSM-5*. GWP.
2. Miniszewska, J., Ogińska-Bulik, N. (2012). *Zdrowie w cyklu życia człowieka*. Wydawnictwo Uniwersytetu Łódzkiego.

### Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Cieszyńska –Rożek, J. (2013). *Metoda Krakowska wobec zaburzeń rozwoju dzieci. Z perspektywy fenomenologii, neurobiologii i językoznawstwa*. Wydawnictwo Metody Krakowskiej.
2. Górnik-Durose, M., Mateusiak, J. (red.). (2011). *Psychologia zdrowia. Konteksty i pogranicza*. Wydawnictwo Uniwersytetu Śląskiego.
3. Heitzman, J. (2010). Zagrożenia stanu zdrowia psychicznego Polaków. *NAUKA 4/2010*.
4. Ogińska-Bulik, N., Juczyński, Z. (2010). *Osobowość, stres a zdrowie*. Difin.
5. Ostrowska, A. (2004). Społeczeństwo ryzyka? Zagrożenia dla zdrowia psychicznego. W: H. Domański, A. Ostrowska, A. Rycharz (red.), *Niepokoje polskie*. Wydawnictwo IFiS PAN.
6. Sęk, H. (1997). Psychologia wobec promocji zdrowia. W: I. Heszen-Niejodek I, H. Sęk (red.). *Psychologia zdrowia*. PWN.

### Inne materiały dydaktyczne:

—