

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr
3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie
wzoru
karty przedmiotu w Wyższej Szkole
Menedżerskiej w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
PEDEUTOLOGIA										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Instytut Pedagogiki i Psychologii WSM w Warszawie						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Pięcioletnie magisterskie studia jednolite						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna						
Rodzaj modułu uczenia się:				Podstawy działań pedagogicznych (A.1.)						
Rok / Semestr:				3/6						
Osoba koordynująca przedmiot:				Dr Joanna Michalak – Dawidziuk						
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Zgodnie z programem kształcenia						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	12	12							Z/E	24
Studia niestacjonarne	12	12							Z/E	24
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład			Wykład problemowy							
Ćwiczenia			Analiza artykułów naukowych, zadana grupowe, dyskusja problemowa dotycząca praktycznych zastosowań pedautologii w pracy nauczyciela							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1	wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania–uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka								K_W01	

2	wiedzę w zakresie klasycznych i współczesnych koncepcji zawodu nauczyciela oraz jego roli procesie wychowania i nauczania (kształcenia); potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	K_W05
3	wiedzę w zakresie współczesnych badań nad zawodem nauczyciela eksplorujące w sposób interdyscyplinarny to zagadnienie	K_W06
4	nauczania-uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka	K_W08
5	ma wiedzę dotyczącą roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów	K_W17
6	ma wiedzę dotyczącą procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń	K_W18
Umiejętności		
7	dokonyuje obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów	K_U01
8	wykorzystuje w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów	K_U03
9	wykorzystuje proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem	K_U10
Kompetencje społeczne:		
10	ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami);	K_K03
11	ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych	K_K04
12	pracuje efektywnie w zespole, pełniąc różne role; posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej	K_K10
V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
1.	Pedeutologia jako subdyscyplina pedagogiczna	K_W01 K_W06
	1.1. Rozwój pedeutologii i jej miejsca w naukach pedagogicznych	
2.	Kształcenie nauczycieli	
	2.1. Przemiany doktryn kształcenia nauczycieli	K_W05 K_K04
	2.2. Koncepcje kształcenia nauczycieli	

3.	Kwalifikacje, kompetencje i cechy osobowościowe nauczyciela	K_W18
4.	Rozwój zawodowy i doskonalenie nauczyciela	K_W08
	4.1. Rozwój i awans zawodowy nauczyciela	K_W18
	4.2. Profesjonalizm nauczyciela	K_W17
	4.3. Uwarunkowania rozwoju zawodowego	
	4.4. Ocena pracy nauczyciela	
	4.5. Sukces zawodowy nauczyciela	

Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
	Ćwiczenia	
1	Stres i wypalenie zawodowe	K_U01
2	Podmiotowe relacje nauczyciela z otoczeniem	K_U03
3	Takt pedagogiczny	K_K03
4	Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej	K_K10
		K_U10

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)
Wiedza:		
K_W01 K_W06 K_W05 K_K04 K_W18 K_W08 K_W18 K_W17	I etap. Wykład - 3 wypowiedzi ustne, mające charakter komentarza/opinii II etap. Wykład - śródsesemstralna praca pisemna. III etap. Wykład - egzamin pisemny	Wykład + ćwiczenia
Umiejętności:		
K_U01 K_U03 K_U10	I etap. Ćwiczenia – 3 wypowiedzi, mające charakter udziału w dyskusji III etap. Ćwiczenia - praca zaliczeniowa	Wykład + ćwiczenia
Kompetencje społeczne:		
K_K03 K_K04 K_K10	II etap. Ćwiczenia - śródsesemstralna prezentacja	Wykład + ćwiczenia

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ

Efekty	Ocena niedostateczna	Zakres ocen 3,0-3,5	Zakres ocen 4,0-4,5	Ocena bardzo dobra
--------	----------------------	---------------------	---------------------	--------------------

uczenia się	Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
K_W01 K_W06 K_W05 K_K04 K_W18 K_W08 K_W18 K_W17 K_U01 K_U03 K_U10 K_K03 K_K04 K_K10	Student nie zna wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, filozoficznej i aksjologicznej wspomagającej rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, wykorzystywanej w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka	Student zna i rozumie klasyczne i współczesne koncepcje zawodu nauczyciela oraz jego rolę w procesie wychowania i nauczania (kształcenia); potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać; Student ma wiedzę w zakresie współczesnych badań nad zawodem nauczyciela eksplorujące w sposób interdyscyplinarny to zagadnienie	Student zna i rozumie proces nauczania-uczenia się, stosowany w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka. Student jest gotów do prowadzenia obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów	Student zna i rozumie wiedzę dotyczącą roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci /uczniów. Student jest gotów do wykorzystywania w codziennej praktyce edukacyjnej różnorodne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości grupy, jak i poszczególnych dzieci/uczniów

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	24	24
Egzamin/zaliczenie	1	1
Udział w konsultacjach		
Projekt / esej	35	35
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	5	5
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	10	10
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	3/75	3/75
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	24	24
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	25	25
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	25	25
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań	1	1

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura obowiązkowa

Day Ch., Rozwój zawodowy nauczycieli: uczenie się przez całe życie, GWP, Gdańsk, 2004

Grzegorzewska M.K., Stres w zawodzie nauczyciela: specyfika, uwarunkowania i następstwa, Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2006

Kwiatkowska H., Pedeutologia, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne Żak, Warszawa 2008

Szempruch J., Pedeutologia, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2013

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Michalak-Dawidziuk J., Stres w pracy nauczyciela a jego dialogiczne relacje z uczniem [w:] U. Jeruszka, J. Łaszczyk, B. Marcinkowska, F. Szlosek (red. nauk), *Nauka. Edukacja. Praca. Profesorowi Stefanowi Kwiatkowskiemu w 70-lecie urodzin*, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2018, ss. 523 - 543, ISBN 978-83-66030-00-0
2. Michalak-Dawidziuk J., Aspiracje zawodowe nauczycieli w procesie ich rozwoju zawodowego, [w:] F. Szlosek, R. Gerlach (red.) *W świecie nauki, pracy i edukacji. 90-lecie urodzin Profesora Zygmunta Wiatrowskiego*, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2018, ss. 367 – 384, ISBN 978-8366010-05-5
3. Michalak-Dawidziuk J., Awans zawodowy nauczycieli jako proces dynamicznych zmian – współczesna praktyka i perspektywa przyszłości, [w:] J. Madalińska-Michalak, Norbert G. Piśkuła (red.), *Edukacyjne konteksty współczesności z myślą o przyszłości*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2018, ss.617 – 634, ISBN 978-83-8095-418-2
4. Michalak-Dawidziuk J., Kompetencje społeczne a utopia, [w:] R. Włodarczyk (red. nauk), *Utopia a edukacja*, T. II, Wydawnictwo Instytut Pedagogiki Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2017, s. 188 -199, [ISBN 978-83-62618-35-4](#)
5. Michalak-Dawidziuk J., Znaczenie postawy dialogicznej u nauczyciela w permanentnej zmianie, [w:] D. Jankowska, *Pedagogika dialogu. Emancypacyjny potencjał dialogu*. Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2017, s. 177 – 185, ISBN 978-83-64953-96
6. Michalak-Dawidziuk J., System awansu zawodowego nauczycieli a transgresyjna postawa nauczycieli, [w:] A. Ciążęła & S. Jaronowska (red. nauk), *Transgresja jako motyw refleksji nad wychowaniem*, Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2017, s. 95 – 108, ISBN 978-83-64953-72-9
7. Michalak-Dawidziuk J., Samorealizacja, poświęcenie i dialogiczność jako wartości nadrzędne w pracy nauczyciela [w:] Solak A., Bluszczyk J. (red. nauk.), *Personalizm pracy ludzkiej. Współczesne konotacje* Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2017, s. 239 – 253, ISBN 978-83-64953-73-6
8. Michalak-Dawidziuk J., Stereotypy na temat nauczyciela, jako bariera dialogu, [w:] *Stereotypy a kształtowanie świadomości człowieka*, A. Kryniecka (red.), Kresowa Agencja Wydawnicza, Białystok 2017, s. 38 – 55, ISBN 978-83-61062-71-4
9. Michalak-Dawidziuk J., Proces budowania relacji dialogicznej z uczniem w sytuacji niepewności pracy nauczyciel [w:] E. Baron-Polańczyk, A. Klementowska (red. nauk.) *Wyzwania i dylematy edukacyjno – zawodowe*, Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Profesjologicznego i Instytutu Inżynierii Bezpieczeństwa i Nauki o Pracy Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2017 ss. 37 – 52, ISBN 978-83-942313-9-2