

KARTA PRZEDMIOTUZałącznik Nr 1 do Zarządzenia nr
3/07/2020z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie
wzorukarty przedmiotu w Wyższej Szkole
Menedżerskiej w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
NAZWA PRZEDMIOTU: Historia myśli pedagogicznej										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Instytut Pedagogiki i Psychologii WSM w Warszawie						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Pięcioletnie jednolite studia magisterskie						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:										
Rodzaj modułu uczenia się:				Podstawy nauk pedagogicznych (A.1.)						
Rok / Semestr:				I/1						
Osoba koordynująca przedmiot:				Zdzisław SIROJC						
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):										
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	15	15							Zalicze- nie i egza- min	30
Studia niestacjonarne										
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład			Wykład konwersatoryjny							
Ćwiczenia			Praca z tekstem, analiza materiałów źródłowych							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
	Znajomość podstawowych etapów rozwoju myśli pedagogicznej oraz głównych jej koncepcji								K_W02	
Umiejętności:										

	Umiejętność posługiwania się materiałami źródłowymi i ich interpretacji	K_U018		
Kompetencje społeczne:				
	Skuteczne porozumiewanie się w pracy zespołowej	K_K07		
V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)				
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
	I Starożytna i średniowieczna myśl społeczna a wychowanie II Odrodzeniowa i oświeceniowa myśl pedagogiczna III Myśl pedagogiczna XIX i XX wieku IV Polska myśl pedagogiczna	K_W02		
Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
	1. Zapoznavanie się z modelami wychowania w starożytnej Grecji i w starożytnym Rzymie 2. Początki myśli pedagogicznej w okresie odrodzenia i jej rozwój w oświeceniu – praca z materiałami źródłowymi 3. Charakterystyka chrześcijańskiej myśli społecznej dotyczącej edukacji w średniowieczu i obecnie 4. Nowoczesna myśl pedagogiczna w XIX i XX wieku w materiałach źródłowych i literaturze przedmiotu	K-U018 K_K07		
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)		
Wiedza:				
P7S_WG	Egzamin	Wykład		
Umiejętności:				
P7S_UW	Kolokwium zaliczeniowe Pisemne prace semestralne	Ćwiczenia		
Kompetencje społeczne:				
P7S_KK	Prace pisemne Obserwacja nauki i pracy studentów	Ćwiczenia		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:

	<i>gotów:</i>			
P7S_WG P7S_UW P7S_KK	Nie zna historii myśli pedagogicznej oraz nie potrafi wymienić głównych jej przedstawicieli i określić znaczenia ich działalności pedagogicznej	Zna pobieżnie historię myśli pedagogicznej oraz potrafi wymienić głównych jej przedstawicieli	Dobrze zna historię myśli pedagogicznej oraz potrafi wymienić głównych jej przedstawicieli i określić znaczenie ich działalności pedagogicznej	Bardzo dobrze zna historię myśli pedagogicznej oraz potrafi wymienić głównych jej przedstawicieli i szczegółowo scharakteryzować znaczenie ich działalności pedagogicznej

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	30	
Egzamin/zaliczenie	10	
Udział w konsultacjach	5	
Projekt / esej	10	
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	15	
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	10	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	3	
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30	
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	15	
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym		
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań		

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- S. Litak, *Historia wychowania do wielkiej rewolucji francuskiej*, Wyd. WAM, Kraków 2005.
- J. Draus, R. Terlecki, *Historia wychowania – wiek XIX i XX*, Wyd. WAM, Kraków 2005.
- Ł. Kurdybacha (red.), *Historia wychowania*, Warszawa 1968.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- *Materiały do ćwiczeń z historii wychowania*, cz. I, II i III, Wyd. Żak, Gdańsk 1994.

Inne materiały dydaktyczne:

- Z. Sirojć, *Początki człowieka jako istoty gospodarującej*, Studia Społeczne 2/2020, s. 53 – 63.

