

KARTA MODUŁU/PRZEDMIOTU

NAZWA PRZEDMIOTU										
ANDRAGOGIKA										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie Instytut Pedagogiki i Psychologii								
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna Pięcioletnie studia jednolite magisterskie								
Profil kształcenia:		Praktyczny								
Nazwa specjalności:		Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna								
Rodzaj modułu uczenia:		A 1. Podstawy działań pedagogicznych								
Rok / Semestr:		1/1								
Osoba koordynująca przedmiot:		Dr Joanna Michalak-Dawidziuk								
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):		<i>Wiedza</i> ma ogólną wiedzę o: - w systemie oświaty oraz o reformach edukacyjnych - założeniach całościowego uczenia się (<i>lifelong learning</i>) <i>Umiejętności</i> - wypowiadania się na tematy z zakresu procesu zmian następujących w systemie edukacji - poszukiwania różnorodnych źródeł wiedzy <i>Kompetencje</i> - rozumienia znaczenia permanentnej edukacji w życiu współczesnego człowieka - otwartości na zmianę jako stałą cechę współczesnego świata.								
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium						
Studia stacjonarne	X	X								12+12
Studia niestacjonarne	X	X								12+12
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
			Ćwiczenia z wykorzystaniem materiałów							
Wykład			Wykłady z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIAA Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia								Odniesienie do efektu kierunkowego	
	Cele przedmiotu: 1) przybliżenie studentom znaczenia procesu uczenia się przez całe życie, 2) przybliżenie genezy andragogiki, 3) zaprezentowanie problematyki uczenia się dorosłych w kontekście rozwoju kadr pracowniczych, roli samokształcenia w życiu współczesnej jednostki 4) omówienia roli nauczyciela w procesie uczenia dorosłych.									
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:										

1.	ma wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną wspomagającą rozumienie procesów rozwoju i uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy do efektywnego organizowania i wspierania integralnego własnego rozwoju	K_W01
2	ma wiedzę dotyczącą klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, oraz procesu lifelong learning; potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać	K_W05
3	ma wiedzę dotyczącą współczesnych badań nad całościowym rozwojem człowieka eksplorujących w sposób interdyscyplinarny to zagadnienie	K_W06
4	ma wiedzę dotyczącą struktury i funkcji systemu doskonalenia: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania publicznych i niepublicznych instytucji tego typu	K_W08
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
5	wykorzystuje w życiu codziennym różnorodne sposoby organizowania własnego procesu uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości	K_U03
6	skutecznie wykorzystuje technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy nad swoim rozwojem	K_U05
7	identyfikuje i rozbudza własne zainteresowania oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów	K_U06
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
8	ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność w zakresie całościowego rozwoju; jest aktywny i angażuje się (w roli lidera lub uczestnika) w podejmowane zadania	K_K03
9	ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych	K_K04
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia

1.	Teorie uczenia się Twórcy i interpretatorzy Typy teorii	K_W01 K_W05 K_W06 K_W08
2.	Teoria uczenia się dorosłych: andragogika Wkład ze strony nauk społecznych i edukacji dorosłych Korzenie andragogiki Andragogiczne teorie uczenia się dorosłych	
3.	Teorie nauczania Zasady nauczania zawarte w teoriach uczenia się Koncepcje nauczania zawarte w teoriach uczenia się dorosłych Teoria zmiany	
4.	Andragogiczny model procesu uczenia się Przygotowanie ucznia Klimat sprzyjający uczeniu się Wspólne planowanie Diagnozowanie potrzeb edukacyjnych Szacownie rozbieżności Formułowanie celów programu Projektowanie wzorów doświadczeń edukacyjnych Wdrażanie programu Ewaluacja programu Kontrakt edukacyjny jako na rzędzie syntezy Zmiany w rozumieniu rozwoju kadr.	
Ćwiczenia		
1.	Andragogika – w praktyce Historia założeń andragogiki Praktyczne przykłady wykorzystywania andragogiki	K_U06 K_K03
2.	Uczenie się dorosłych w kontekście rozwoju kadr pracowniczych Doskonalenie kadr a wzrost wyników Cele kształcenia kadr pracowniczych Doskonalenie kadr Fazy planowania procesu uczenia się dorosłych	
3.	Samokształcenie Gotowość do uczenia się Motywacja do uczenia się	K_U03 K_K04 K_U05
4.	Od nauczyciela do facylitatora Obszary i zespoły badawcze	
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA		
Efekty uczenia /EU/	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS
Wiedza:		
K_W01 K_W05 K_W06 K_W08	<i>I etap.</i> Wykład - 3 wypowiedzi ustne, mające charakter komentarza/opinii <i>II etap.</i> Wykład - śródsesemestralna praca pisemna. <i>III etap.</i> Wykład - egzamin pisemny.	Wykład + ćwiczenia
Umiejętności:		

K_U05 K_U06 K_U03	<i>I etap.</i> Ćwiczenia – 3 wypowiedzi, mające charakter udziału w dyskusji <i>III etap.</i> Ćwiczenia - praca zaliczeniowa	Wykład + ćwiczenia		
Kompetencje społeczne:				
K_K03 K_K04	<i>II etap.</i> Ćwiczenia - śródsesemestralna prezentacja	Wykład + ćwiczenia		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA				
Efekty kształcenia	Ocena niedostateczna	Zakres ocen 3,0-3,5	Zakres ocen 4,0-4,5	Ocena bardzo dobra
	Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
K_W01 K_W05 K_W06 K_W08 K_U05 K_U06 K_U03 K_K03 K_K04	Student nie zna klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, oraz procesu lifelong learning; nie potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać Nie ma wiedzy dotyczącej struktury i funkcji systemu doskonalenia: podstaw prawnych, celów, organizacji oraz funkcjonowania publicznych i niepublicznych instytucji tego typu	Student rozumie pojęcia dotyczące badań nad całonocnym rozwojem człowieka eksplorujących w sposób interdyscyplinarny to zagadnienie. Student jest gotów skutecznie wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy nad swoim rozwojem	Student zna i wykorzystuje w życiu codziennym różnorodne sposoby organizowania własnego procesu uczenia się, uwzględniając specyficzne potrzeby i możliwości oraz Student potrafi identyfikować i rozbudzać własne zainteresowania oraz dostosowuje sposoby i treści kształcenia do tych zasobów	Student zna i rozumie znaczenie całonocnego rozwoju, Student posiada kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność w zakresie całonocnego rozwoju; jest aktywny i angażuje się (w roli lidera lub uczestnika) w podejmowane zadania
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS				
Rodzaj aktywności ECTS			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin 12 +12 = 24 godz.			12 godz. +12 godz. = 24 godz.	12 godz. +12 godz. = 24 godz.
Egzamin/zaliczenie na ocenę			Wykład (zal. + ćwiczenia (zal.))	Wykład (zal. + ćwiczenia (zal.))
Udział w konsultacjach			Wykład 5 godz. + ćwiczenia 8 godz.	Wykład 5 godz. + ćwiczenia 8 godz.
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych			Wykład 5 godz. + ćwiczenia 2 godz.	Wykład 5 godz. + ćwiczenia 2 godz.
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych			Wykład 2 godz. + 2 godz.	Wykład 2 godz. + ćwiczenia 2 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (1 ECTS) SUMA godzin/ECTS			3	3
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem			3	3
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym				
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem				

IX. CECHY WYZNACZAJĄCE AUTORSKI CHARAKTER DZIEŁA W ROZUMIENIU USTAWY Z DNIA 4 LUTEGO 1994 R. O PRAWIE AUTORSKIM I PRAWACH POKREWNYCH (t.j. Dz. U. Z 2017 R. POZ. 880, 1089, Z 2018 R. POZ. 650).

DOTYCZY PROFESORÓW, DOKTORÓW HABILITOWANYCH I DOKTORÓW.

W TYM PUNKCIE NALEŻY WSKAZAĆ MIĘDZY INNYMI PREZENTACJE KOMPUTEROWE (RYSUNKI, SCHEMATY WŁASNEJ KONSTRUKCJI, TABELE, ITP.), AUTORSKIE NARZĘDZIA BADAWCZE I MATERIAŁY DYDAKTYCZNE, WYKAZ PUBLIKACJI WŁASNYCH, KTÓRE ZOSTAŁY WYKORZYSTANE DO OPRACOWANIA TREŚCI PRZEDMIOTOWYCH

Kust I., Michalak-Dawidziuk J.(red. nauk.), *Autokreacja innowacyjna w procesie wychowawczym*, Wydawnictwo WSM w Warszawie, 2014, ss. 423

Michalak-Dawidziuk J., *Lifelong learning – potrzeba współczesnego rynku pracy czy całowyciowa autokreacja człowieka?*, (w:) I. Paszenda, R. Włodarczyk (red.), *Transgresje w edukacji*, tom 2, Impuls, Kraków 2014, s. 213 -226, ISBN 978-83-7850-755-0, ISBN 978-83-7850-754-3

Michalak-Dawidziuk J., *Kształtowanie kompetencji społecznych jako przygotowanie do funkcjonowania w społeczeństwie transgresyjnym*, [w:] M. Szyszkowska (red.), *Dzisiejsze znaczenie ideałów*, Kresowa Agencja Wydawnicza Warszawa, WSM w Warszawie 2015, s. 49 - 58 ISBN 978-83-61062-54-7

Michalak-Dawidziuk J., *Learning organisation – awareness of the notion in the light of a survey conducted among students*, [w:] S. Neslušanová, M. Niklová, E. Jarosz (ed.), *Sociální pedagogika ve světle společenského, institucionálního a individuálního ohrožení*, Brno 2015, s. 794 – 814 ISBN 978-80-88010-04-3

Michalak-Dawidziuk J., *Kompetencje społeczne a rynek pracy – w opinii studentów studiów pierwszego i drugiego stopnia*, Edukacja Ustawiczna Dorosłych, Nr 4/15, Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologii Eksploatacji - Państwowego Instytutu Badawczego, Radom, s. 60-67 ISSN: 1507-6563

Michalak-Dawidziuk J., *Rozwój zawodowy pracownika podstawą sukcesu innowacyjnej firmy* [w:] Żłobicki W., Humeniuk M., Paszenda (red. nauk.), *Sukces jako zjawisko edukacyjne*, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2017, ss. 297 ISBN 978-83-62618-25-5

Michalak-Dawidziuk J., *System awansu zawodowego nauczycieli a transgresyjna postawa nauczycieli*, [w:] A. Ciążęła & S. Jaronowska (red. nauk.), *Transgresja jako motyw refleksji nad wychowaniem*, Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2017, s. 95 – 108, ISBN 978-83- 64953-72-9

Michalak-Dawidziuk J., *Aspiracje zawodowe nauczycieli w procesie ich rozwoju zawodowego*, [w:] F. Szłosek, R. Gerlach (red.) *W świecie nauki, pracy i edukacji. 90-lecie urodzin Profesora Zygmunta Wiatrowskiego*, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2018, ss. 367 – 384, ISBN 978-8366010-05-5

Michalak-Dawidziuk J., *System awansu zawodowego nauczycieli a transgresyjna postawa nauczycieli*, [w:] A. Ciążęła & S. Jaronowska (red. nauk.), *Transgresja jako motyw refleksji nad wychowaniem*, Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2017, s. 95 – 108, ISBN 978-83-64953-72-9

Michalak-Dawidziuk J., *Samorealizacja, poświęcenie i dialogiczność jako wartości nadrzędne w pracy nauczyciela* [w:] Solak A., Bluszcz J. (red. nauk.), *Personalizm pracy ludzkiej. Współczesne konotacje* Akademia Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2017, s. 239 – 253, ISBN 978-83-64953-73-6

X. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura obowiązkowa przedmiotu:

Aleksander T., *Andragogika. Podręcznik akademicki*, Wydawnictwo Naukowe Instytutu Technologii Eksploatacji, Radom 2013

Knowles M.S., Holton III E.F., Swanson R.A., *Edukacja dorosłych*, Podręcznik akademicki, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2009

Literatura fakultatywna przedmiotu:

Fabisia A., *Wyzwania współczesnej edukacji dorosłych*, T.I, *Andragogika jako przedmiot akademicki*, Górnośląska Wyższa Szkoła Pedagogiczna im. Kard. Augusta Hłonda, w Mysłowicach, Mysłowice Zakopane 2004

Horynia W, Maciejewski J., *Andragogika w ujęciu interdyscyplinarnym*, Wydawnictwo Uniwersytetu Wrocławskiego, Wrocław 2007

Solarczyk - Ambrozik E., (red. nauk.), *Całowyciowe uczenie się jako wyzwanie dla teorii i praktyki edukacyjnej*, UAM Poznań 2013

Turowski L., *Andragogika ogólna*, Ypsilon, Warszawa 2004

Podpis autora Karty Przedmiotu: dr Joanna Michalak-Dawidziuk

Akceptacja kierownika Katedry:

