

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr
3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru
karty przedmiotu w Wyższej Szkole
Menedżerskiej w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej:			Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie Instytut Pedagogiki i Psychologii							
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:			Pedagogika Studia I stopnia							
Profil kształcenia:			Praktyczny							
Nazwa specjalności:			Opieka i wsparcie instytucjonalne dzieci i młodzieży							
Rodzaj modułu kształcenia:			B. Moduł kierunkowy							
Kod modułu:										
Rok / Semestr:			2/3-4							
Osoba koordynująca przedmiot:			Dr hab. Stanisław Dawidziuk, dr Joanna Michalak – Dawidziuk							
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):			<i>Wiedza</i> ma ogólną wiedzę o: - systemach edukacyjnych, - szkole jako placówce oświatowo – wychowawczej - programach nauczania - celach kształcenia planowaniu pracy z uczniem. - procesie dydaktycznym, w tym m. in. przebiegu lekcji, zajęć pozalekcyjnych, <i>Umiejętności</i> - wypowiadania się na tematy z zakresu pojęć i systemów edukacyjnych, w tym procesu dydaktycznego (lekcji, zajęć pozalekcyjnych) - dokonywania analizy materiałów źródłowych - wyszukiwania informacji, dokonywania ich analizy oraz krytycznego odniesienia się do nich <i>Kompetencje</i> posiada świadomość następujących zmian otoczenia i konieczności stałego pozyskiwania wiedzy oraz umiejętności poprzez kształcenie i doskonalenie							
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	24	24							x	48
Studia niestacjonarne	24	24							x	48
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład/ Ćwiczenia			Wykład konwersatoryjny, wykład informatyczny, wykład problemowy, wykłady z wykorzystanie sprzętu multimedialnego, dyskusja, praca z tekstem, analiza materiałów źródłowych.							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA										
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych EFEKTÓW UCZENIA								Odniesienie do efektu	

Cele przedmiotu: uświadomienie studentom całego procesu dydaktycznego oraz przybliżenie różnorodnych metod nauczania. Ponadto, wyposażenie w wiedzę, umiejętności i kompetencje z zakresu: - problematyki dotyczącej podstaw kształcenia, tj. podstawowych pojęć oraz definicji, a także wyjaśnienia ich znaczeń w procesie dydaktycznym. - dydaktyką ogólną jako subdyscypliną pedagogiczną. - historia rozwoju dydaktyki ogólnej. - głównymi nurtami myślenia o szkolnej edukacji i szkole. - rozwiązaniami dydaktycznymi: celami, treściami i wynikami kształcenia – ich pomiarem oraz oceną, metodami dydaktycznymi, procesem nauczania i uczenia się w szkole, formami organizacji uczenia się, środkami dydaktycznymi. - zasadami dydaktycznymi. Poznawaniem uczniów i motywowaniem ich do nauki. - klasą szkolną i kierowaniem nią. - szkołą i jej programem. - systemem szkolnym.		kierunkowego
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:		
1.	zna i rozumie elementarną terminologię używaną w pedagogice, poszerzoną w zakresie właściwym dla studiowanej specjalności, oraz sposoby jej zastosowania w obrębie pokrewnych dyscyplin naukowych	K_W01
2.	zna, potrafi nazwać i opisać podstawowe struktury społeczne, środowiska i instytucje istotne dla studiowanej specjalności	K_W07
3.	zna wszystkie elementy systemu edukacji, ich powiązania prawne, organizacyjne, instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania w każdym elemencie tego systemu	K_W14
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01
2.	umie, na podstawie posiadanej wiedzy teoretycznej, rozpoznać, opisać, interpretować motywy oraz sposoby zachowań organizatorów i animatorów procesów edukacji	K_U02
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
1.	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności pedagogicznej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
2.	postępuje w sposób odpowiedzialny i etyczny	K_K05

V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia
1.	Przedmiot i zadania dydaktyki ogólnej 1.1. Wybrane pojęcia i informacje podstawowe 1.2. Przedmiot badań dydaktycznych 1.3. Metody badań 1.4. Metody badań dydaktycznych 1.4.1. Obserwacja 1.4.2. Pojęcie eksperymentu 1.4.3. Eksperymentu naturalny 1.4.4. Badania wyników eksperymentu 1.4.5. Metody historyczno-porównawcze	K_W01 K_U01 K_U02 K_K05
2.	Ogólna problematyka celów i doboru treści kształcenia 2.1. Cele kształcenia ogólnego 2.2. Cele kształcenia politechnicznego 2.3. Główne kryteria doboru treści kształcenia 2.4. Plany nauczania 2.4.1. Dobór przedmiotów nauczania 2.4.2. Przydział godzin dla poszczególnych przedmiotów nauczania 2.5. Programy nauczania 2.6. Znaczenie wychowawcze i kształcące poszczególnych przedmiotów nauczania	K_W14 K_K02
3.	Struktura procesu nauczania 3.1. Uświadomienie celów i zadań nauczania 3.2. Opracowanie nowego materiału 3.3. Uogólnienie nowego materiału 3.4. Utrwalanie przyswojonego materiału 3.5. Kształtowanie umiejętności 3.4. Wiązanie teorii z praktyką 3.5. Kontrola wyników nauczania	K_W07 K_U02 K_K02
4.	Zasady nauczania i ich kontrola w realizacji procesu nauczania 4.1. Zasad pogłębowości 4.2. Zasada systematyczności i całości 4.3. Zasad łączenia teorii z praktyką 4.4. Zasad świadomego i aktywnego uczestnictwa uczniów w nauczaniu 4.5. Zasada stopniowania trudności 4.6. Zasada trwałości wyników nauczania 4.7. Zasad kontroli i samokontroli	K_W01 K_U02 K_K05
5.	Metody i formy nauczania	K_W14

	5.1. Klasyfikacja i dobór metod nauczania 5.2. Metody oparte na obserwacji 5.2.1. Pokaz 5.3. Metody oparte na słowie 5.3.1. Pogadanki i dyskusje 5.3.2. Opis, opowiadanie, wykład 5.3.3. Posługiwanie się książką 5.4. Metody oparte na działaniu praktycznym 5.4.1. Metoda laboratoryjna 5.4.2. Metoda zajęć praktycznych 5.5. Nauczanie programowania 5.5.1. Program 5.5.2. Środki eksponowania programów 5.6. Nauczanie na odległość – nowy wymiar edukacji 5.6.1. Utrwalanie zdobytej wiedzy 5.6.2. Powtarzanie 5.6.3. Uczenie się na pamięć 5.6.4. Prace samodzielne uczniów 5.7. Sprawdzanie i ocena wyników nauczania 5.7.1. System kontroli postępów 5.7.2. Sposoby sprawdzania wiadomości i umiejętności 5.7.3. Ocena wiadomości i umiejętności 5.7.4. Egzaminy 5.8. Wybór metod nauczania 5.9. Metody prowadzenia zajęć w małych grupach 5.9.1. Ćwiczenia 5.9.2. Seminaria 5.9.3. Dyskusja 5.9.4. Gry dydaktyczne 5.9.5. Gra w fabrykę pomysłów 5.9.6. Metoda przypadków i sytuacyjna 5.9.7. Metoda inscenizacji 5.10. Metody nauczania praktycznego	
6.	Organizacja pracy szkolnej 6.1. Formy organizacyjne pracy szkolnej 6.2. Budowa lekcji 6.3. Typy lekcji 6.3.1. Lekcja obejmująca kilka momentów procesu nauczania 6.3.2. Lekcja poświęcona opracowaniu nowego materiału 6.3.3. Lekcja poświęcona utrwaleniu wiadomości 6.3.4. Lekcja obejmująca ćwiczenia 6.3.5. Lekcja poświęcona sprawdzaniu wiadomości, umiejętności i nawyków 6.3.6. Budowa lekcji a nauczanie problemowe	K_W07
7.	Przygotowanie lekcji 7.1. Przygotowanie rzeczowe 7.2. Przygotowanie metodyczne 7.3. Konspekt lekcji 7.4. Przeprowadzenie lekcji 7.5. Formy organizacyjne pracy uczniów	K_W14 K_U02 K_K05
8.		K_K02

9.	Wycieczki	K_W01 K_K02
10.	Praca domowa ucznia 9.1. Rodzaje prac domowych 9.2. Zadawanie pracy domowej 9.3. Organizacja pracy domowej 9.4. Kontrola pracy domowej Planowanie pracy dydaktycznej 10.1. Znajomość dydaktyki a planowanie pracy dydaktycznej 10.1.1. Znaczenie planowania pracy 10.1.2. Planowanie pracy dydaktycznej na cały rok szkolny 10.1.3. Planowanie całodiennej pracy dydaktycznej	K_W01 K_K02
11.	Kontrola wykonania planu	K_K02
12.	Niepowodzenia szkolne 12.1. Czynniki, od których zależy powodzenie szkolne 12.2. Rodzaje niepowodzeń szkolnych 12.3. Badania nad przyczynami niepowodzeń szkolnych.	K_K05

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA

EFEKTY UCZENIA	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
Wiedza:		
K_W01 K_W14	<i>I etap.</i> Wykład - 3 wypowiedzi ustne, mające charakter komentarza/opinii	Wykład
Umiejętności:		
K_W07 K_U01 K_K05	<i>II etap.</i> Wykład - śródsesestralna praca pisemna.	Wykład
Kompetencje społeczne:		
K_K02 K_U02	<i>III etap.</i> Wykład – praca zaliczeniowa.	Wykład

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA

EFEKTY UCZENIA	Ocena niedostateczna	Zakres ocen 3,0-3,5	Zakres ocen 4,0-4,5	Ocena bardzo dobra
	Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:

K_W01 K_W14 K_W07 K_U01 K_K05 K_K02 K_U02	Student nie zna i nie potrafi mówić i scharakteryzować etapów procesu dydaktycznego, stosowanych metod w kontekście pedagogicznym, psychologicznym, oraz sposobów efektywnej jego organizacji. Nie ma wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającej samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania.	Student zna metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Student jest gotów adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody.	Student zna i rozumie wiedzę z zakresu stosowania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy. Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.	Student zna i rozumie różne typy i funkcje oceniania. Student potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.
---	---	---	---	---

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady , ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin 12 +12 = 24 godz.	48 godz.	48 godz.
Egzamin/zaliczenie na ocenę	Wykład / Ćw	Wykład /Ćw
Udział w konsultacjach	Wykład 30 godz.	Wykład 30 godz.
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	Wykład 10 godz.	Wykład 10 godz.
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	Wykład 5 godz.	Wykład 5 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	3	3
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	3	3
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym		
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym		

IX. CECHY WYZNACZAJĄCE AUTORSKI CHARAKTER DZIEŁA W ROZUMIENIU USTAWY Z DNIA 4 LUTEGO 1994 R. O PRAWIE AUTORSKIM I PRAWACH POKREWNYCH (t.j. Dz. U. Z 2017 R. POZ. 880, 1089, Z 2018 R. POZ. 650).

DOTYCZY PROFESORÓW, DOKTORÓW HABILITOWANYCH I DOKTORÓW.

W TYM PUNKCIE NALEŻY WSKAZAĆ MIĘDZY INNYMI PREZENTACJE KOMPUTEROWE (RYSUNKI, SCHEMATY WŁASNEJ KONSTRUKCJI, TABELI, ITP.), AUTORSKIE NARZĘDZIA BADAWCZE I MATERIAŁY DYDAKTYCZNE, WYKAZ PUBLIKACJI WŁASNYCH, KTÓRE ZOSTAŁY WYKORZYSTANE DO OPRACOWANIA TREŚCI PRZEDMIOTOWYCH

Michalak-Dawidziuk J., *Nauczyciel ważnym czynnikiem jakości kształcenia w reformowanym systemie oświaty*, Juskow B., Informator Sławistyczny. Zbiór Prac Naukowych, Równe, 2014, s. 149-153

Kust I., Michalak-Dawidziuk J., *Kształcenie i wychowanie dla pracy i rozwoju*, Wydawnictwo WSM w Warszawie, Warszawa 2013, ss. 300

Michalak-Dawidziuk J., *Idee pedagogiczne Janusza Korczaka w polskim systemie edukacyjnym*, (w:) D. Jankowska (red.) *Pedagogika Dialogu. Wokół pedagogii Janusza Korczaka*, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2014, s. 172 – 180, ISBN 978-83-62828-92-0

Michalak-Dawidziuk J., *Autorytet nauczyciela jako warunek dobrej edukacji w świetle wybranych tekstów Kazimierza Twardowskiego*, (w:) В. Г. Кремен і in. (red.), *Висща освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору*, Додаток 1 до Вип. 5, том I (52), Переяслав-Хмельницький ДПУ ім. Г. Сковороди, Київ 2014 s. 474-491, ISBN 978- 966-2760-18-7 (1)

Michalak-Dawidziuk J., *Różne aspekty badań pedagogicznych*, F. Szlosek (red.), *Badanie – Dojrzewanie – Rozwój*, Akademia Pedagogiki Specjalnej im. M. Grzegorzewskiej w Warszawie, Instytut Technologii Eksploatacji – PIB w Radomiu, Warszawa-Radom 2016, s. 213 - 223, ISBN 978-83-7789-407-1, ss.300

Michalak-Dawidziuk J., *Nowe podejście do budowania programów kształcenia - stan wiedzy studentów o efektach kształcenia w świetle wyników badań*, Przegląd Naukowo-Metodyczny *Edukacja dla bezpieczeństwa* Rok VIII Nr 4/2015 (29), Wydawnictwo Wyższej Szkoły Bezpieczeństwa, Poznań 2015 s. 227- 242 ISSN: 1899-3524

Michalak-Dawidziuk J., *Stereotypy na temat nauczyciela, jako bariera dialogu*, [w:] *Stereotypy a kształtowanie świadomości człowieka*, A. Kryniecka (red.), Kresowa Agencja Wydawnicza, Białystok 2017, s.38 – 55, ISBN 978-83-61062-71-4

Michalak-Dawidziuk J., *Proces budowania relacji dialogicznej z uczniem w sytuacji niepewności pracy nauczyciel* [w:] E. Baron-Polańczyk, A. Klementowska (red. nauk.) *Wyzwania i dylematy edukacyjno – zawodowe*, Wydawnictwo Naukowe Polskiego Towarzystwa Profesjologicznego i Instytutu Inżynierii Bezpieczeństwa i Nauki o Pracy Uniwersytetu Zielonogórskiego, Zielona Góra 2017 ss. 37 – 52, ISBN 978-83-942313-9-2

Michalak-Dawidziuk J., *Stres w pracy nauczyciela a jego dialogiczne relacje z uczniem* [w:] U. Jeruszka, J. Łaszczyk, B. Marcinkowska, F. Szlosek (red. nauk), *Nauka. Edukacja. Praca. Profesorowi Stefanowi Kwiatkowskiemu w 70-lecie urodzin*, Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej im. Marii Grzegorzewskiej, Warszawa 2018, ss. 523 - 543, ISBN 978-83-66030-00-0

Michalak-Dawidziuk J., *Znaczenie postawy dialogicznej u nauczyciela w permanentnej zmianie*, [w:] D. Jankowska, *Pedagogika dialogu. Emancypacyjny potencjał dialogu*. Akademia Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2017, s. 177 – 185, ISBN 978-83-64953-96-5

X. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura obowiązkowa przedmiotu:

Bajtos J., Dawidziuk S., *Teoria kształcenia*, Wydawnictwo Wyższej Szkoły Menedżerskiej w Warszawie im. Prof. Leszka J. Krzyżanowskiego, Warszawa 2015

Dawidziuk St., *Zarys dydaktyki ogólnej z elementami metodyki szkoły wyższej. Wybrane zagadnienia*, Warszawa 2012

Kupisiewicz Cz., *Dydaktyka*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012

Literatura fakultatywna przedmiotu:

Dawidziuk St., *Wykład ABC*, Wydawnictwo WSM, Warszawa 2008

Bajtos J., Dawidziuk St., *Sprawdzanie i ocenianie osiągnięć uczniów we współczesnej szkole*,
Warsaw Management University Publishing House, Prof. Leszka J. Krzyżanowskiego,
Warszawa, 2016

Kostera M., Rosiak A. *Zajęcia dydaktyczne*, Wydawnictwo Psychologiczne, Gdańsk 2005 Fenstermacher
G., Solis J.F., *Style nauczania*, WSiP, Warszawa 2000

Joyce B., Calhoun E., Hopkins D., *Przykłady modeli uczenia się i nauczania*, WSiP Spółka Akcyjna,
Warszawa 1999

Podpis autora Karty Przedmiotu:

Akceptacja kierownika Katedry: