

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
NAZWA PRZEDMIOTU: Pojęcia i systemy pedagogiczne										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:	Instytut Pedagogiki i Psychologii									
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:	PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I WCZESNOSZKOLNA JEDNOLITE MAGISTERSKIE									
Profil kształcenia:	ogólnoakademicki									
Nazwa specjalności:	-									
Rodzaj modułu uczenia się:	A. Moduł przygotowanie psychologiczno - pedagogiczne A.1. Podstawy działań pedagogicznych									
Rok / Semestr:	Rok akademicki 2020/2021									
Osoba koordynująca przedmiot:	Dr Marek Pawłowski									
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):	<i>Wiedza</i> - student ma elementarną wiedzę z zakresu systemu edukacyjnego w kraju oraz podstaw wychowania. <i>Umiejętności</i> - opisanie własnymi słowami podstawowych pojęć dotyczących systemu edukacyjnego tj.: szkoła, uczeń, nauczyciel, klasa, plan i program nauczania, rada pedagogiczna, samorząd szkolny, rada rodziców, rada szkoły. - podanie definicji pojęcia wolontariat, a także omówić zjawiska patologiczne, występujące w szkole, takie jak: przemoc (w tym rodzaje), agresja, narkomania, alkoholizm. <i>Kompetencje</i> - ma świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, - rozumie potrzebę ich poszerzenia, - wykazuje aktywność w samodzielnym podejmowaniu działań mających na celu rozszerzenie posiadanej wiedzy.									
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	-	-	X	-	-	-	-	-	ZO	24
Studia niestacjonarne	-	-	X	-	-	-	-	-	ZO	12
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład			Wykład z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego prowadzony w formie konwersatorium - aktywizacja studentów do czynnego udziału w prowadzonych zajęciach. Pytania problemowe i analiza przypadków.							
Ćwiczenia			-							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia Celem przedmiotu jest:							Odniesienie do efektu kierunkowego		

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

	zapoznanie studentów z pojęciami z zakresu edukacji oraz systemami edukacyjnymi. Ponadto, celem jest wyposażenie studentów w wiedzę z zakresu genezy nauki, jej dziejów i współczesnych dylematów. Przygotowanie studentów do analizowania wiedzy z zakresu nauki, jako „religii” XX wieku, nauki a innych form ludzkiego doświadczenia, nauki: sztuki, wiedzy potocznej, religii, filozofii, mitów. Granice prawomocności – prawomocności – wiedzy naukowej. Uzyskanie przez studenta wiedzy i nabycia umiejętności prowadzenia dyskusji m. in. na temat: - sporów o status nauk humanistycznych, - pozytywizm – antypozytywizm, naturalizm – antynaturalizm. Poznanie przez studenta różnych ujęć osobliwości nauk humanistycznych. Poznanie praktycznego zastosowania wiedzy humanistycznej: wiedza techniczno-analityczna i wiedza hermeneutyczno-moralna. Pozyskanie przez studenta wiedzy z zakresu relacji nauka i technika a mentalność człowieka XXI wieku. Zapoznanie studentów z następującymi obszarami: a) współczesna humanistyka wobec pytań o właściwy jej typ refleksji oraz o jej kulturowe i społeczne funkcje. b) wychowanie a życie społeczne. Geneza wychowania. Wychowanie w różnych kulturach i różnych organizacjach (porządkach) życia społecznego. Wychowanie a rozwój. Funkcje wychowania. Problematyczność - (nieoczywistość) wychowania i jej konsekwencje. Co to znaczy, że wychowanie obciążone jest nieusuwalną dwuznacznością i niespełnialnością? Dlaczego wychowanie wymaga zawsze moralnego uprawomocnienia? Wychowanie jako czynność techniczna, jako działanie komunikacyjne oraz jako fakt kulturowy. c) instytucje edukacyjne. zależność sposobu uprawiania pedagogiki od rozumienia wychowania. Geneza i struktura wiedzy pedagogicznej. Społeczno-kulturowe uwarunkowania wiedzy pedagogicznej. Zależność pedagogiki od innych dziedzin wiedzy. Różnice między pedagogiką rozumianą jako nauka i jako filozofia wychowania. Typowe pytania pedagogiczne. Struktura i style myślenia pedagogicznego. Aporie pedagogiczne: przymus i swoboda w wychowaniu, wychowanie jako urabianie i jako wspomaganie rozwoju, wychowanie adaptacyjne i emancypacyjne, wychowanie a manipulacja. Główne doktryny (systemy) pedagogiczne. Pojęcie doktryny pedagogicznej. Przynależność doktryn do różnych nurtów pedagogiki. Związek doktryn z ideologiami i formacjami światopoglądowymi. Znaczenie doktryn dla współczesnej refleksji o wychowaniu. Potrzeba i sposób studiowania doktryn pedagogicznych.	
Wiedza:		
1.	Absolwent ma wiedzę zakresu terminologii pojęć i systemów edukacyjnych rozumie ich źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych przedmiotów	K_W01
2	Absolwent ma szeroką wiedzę ogólną na temat szkolnego środowiska uczenia się oraz relacji zachodzących w środowisku szkolnym	K_W02
3	Absolwent ma wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania	K_W03
4.	Absolwent zna współczesne główne tradycyjne i współczesne kierunki oraz systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	K_W05
5.	Absolwent ma wiedzę o procesach zmian zachodzących w strukturach i instytucjach edukacyjnych w kraju i na świecie	K_W08
6.	Absolwent ma wiedzę dotyczącą roli nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów	K_W17
Umiejętności:		

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

1.	Absolwent potrafi prawidłowo interpretować poszczególne nurty pedagogiczne oraz dostrzega ich pluralizm	K_U01
2.	Absolwent samodzielnie zdobywa i wykorzystuje wiedzę do kreowania własnego poglądu na temat zjawisk patologicznych w szkole, m.in. agresji	K_U03
3.	Absolwent potrafi precyzyjne i spójnie wypowiadać się w mowie i piśmie na wybrane tematy z zakresu różnych modeli edukacyjnych oraz nurtów pedagogicznych	K_U17
Kompetencje społeczne:		
1.	Absolwent potrafi w sposób odpowiedzialny przygotowywać się do pracy i planować i realizować zadania edukacyjne	K_K05
2.	Absolwent jest świadomy różnorodności nurtów pedagogicznych oraz prawidłowo identyfikuje i rozstrzyga problemy edukacyjne	K_K07
3.	Absolwent potrafi uzupełniać posiadaną wiedzę i poszerzać znajomość różnych systemów edukacyjnych w kraju i na świecie	K_K17
V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
	1. Edukacja jako przedmiot pedagogiki i jej subdyscyplin 1.1. Podstawowe pojęcia w pedagogice 1.2. Związek pedagogiki z innymi naukami 2. Budowanie teorii pedagogicznych 2.1. Paradygmaty nauk społecznych a budowanie teorii pedagogicznych 2.2. Kierunki rozwoju teorii pedagogicznych 3. Współczesne prądy i kierunki pedagogiczne 3.1. Pedagogika pozytywistyczna 3.1.1. Ewolucja orientacji pozytywistycznej 3.1.2. Charakterystyka orientacji pozytywistycznej w pedagogice 3.1.3. Tworzenie instytucjonalnych podstaw unaukowienia myślenia o edukacji i oświacie 3.1.4. Unaukowanie pedagogiki poprzez wykorzystanie dorobku psychologii i socjologii 3.1.5. Recepcja i krytyka pozytywizmu 3.1.6. Ramy czasowe i zasięg terytorialny. 3.2. Pedagogika kultury 3.2.1. Geneza i pojęcie 3.2.2. Przesłanki filozoficzne 3.2.3. Poglądy pedagogiczne 3.3. Pedagogika personalistyczna 3.3.1. Podstawowe kategorie i terminologia 3.3.2. Personalizm w pedagogice 3.3.3. Założenia pedagogiki personalistycznej 3.3.4. Wychowanie i nauczanie wg. personalizmu 3.3.5. Cele wychowania 3.3.6. Relacje wychowawca – nauczyciel oraz wychowanek – uczeń 3.3.7. Treści wychowania i nauczania. 3.4. Pedagogika egzystencjonalna 3.4.1. Geneza egzystencjalizmu 3.4.2. Tendencje przeciwstawne w egzystencjalizmie a) tendencja agnostyczno- ateistyczna b) tendencja teistyczna 3.4.3. Podstawy pedagogiki egzystencjonalnej 3.4.4. Egzystencjonalne kategorie pedagogiczne a) Dialog b) Autentyczność	K_W01 K_W01 K_W05 K_U01 K_K07

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

	c) Zaangażowanie. 3.5. Pedagogika religii 3.5.1. Przedmiot badań 3.5.2. Rozwój pedagogiki religii w Polsce i na świecie 3.5.3. Koncepcje i ich znaczenie pedagogiczne a) antropologia religijna jako podstawa edukacji b) Człowiek jako podmiot edukacji c) edukacja jako proces odnowy życia d) edukacja jako egzystencjonalna hermeneutyka tekstów e) edukacja jako hermeneutyka doświadczeń f) edukacja jako dialog. 3.6. Pedagogika Nowego Wychowania 3.6.1. Definicja i charakterystyka, geneza nazwy 3.6.2. Ramy czasowe i zasięg terytorialny 3.6.3. Czynniki wyodrębniające nową pedagogikę a) krytyka szkoły tradycyjnej b) psychologia eksperymentalna c) krytyka podstawowych pojęć i nowoczesne metody badań 3.6.4. Główne idee Nowego Wychowania 3.6.5. Krytyka Nowego Wychowania . 3.7. Pedagogika Waldorfska 3.7.1. Twórca pedagogiki waldorfskiej - Rudolf Steiner 3.7.2. Powstanie szkoły typu Waldorf 3.7.3. Charakterystyka szkoły waldorfskiej 3.7.4. Pedagogika Rudolfa Steinera w Polsce. 3.8. Pedagogika pragmatyzmu 3.8.1. Pragmatyzm Johna Deweya 3.8.2. Poglądy J. Deweya na edukację 3.8.3. Neopragmatyzm Richarda Rorty'ego 3.9. Pedagogika Marii Montessori 3.9.1. Charakterystyka pedagogiki M. Montessori oraz miejsce w pedagogice 3.9.2. Szkoły montessoriańskie w kraju i na świecie 3.10. Pedagogika Janusza Korczaka 3.10.1. Życie i dzieła Janusza Korczaka 3.10.2. Podstawowe założenia pedagogiki Janusza Korczaka 3.10.3. Pedagogika Janusza Korczaka w Polsce 3.11. Pedagogika Petera Petersena 3.11.1. Życie P. Petersena 3.11.2. Poglądy pedagogiczne P. Petersena 3.11.3. Recepcja poglądów P. Petersena 3.11.4. Krytyka poglądów P. Petersena 3.12. Pedagogika Celestyna Freineta 4.12.1. Życie C. Freineta 4.12.2. Poglądy pedagogiczne C. Freineta 4.12.3. Recepcja i krytyka poglądów C. Freineta 4.12.4. Formy instytucjonalne ruchu Nowoczesnej Szkoły Francuskiej 3.13. Pedagogika krytyczna 3.13.1. Pedagogika a myślenie krytyczne 3.13.2. Pedagogika krytyczna - charakterystyka a) diagnoza b) cele i kierunki interwencji c) rezultaty: nadzieja i kontrowersje 3.14. Pedagogika antyautorytarna 3.14.1. Nurt polityczny i edukacyjny 3.14.2. Wychowanie permissywne 3.14.3. Pedagogika antyautorytarna w praktyce	
--	--	--

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

	3.15. Pedagogika emancypacyjna 3.15.1. Geneza nazwy oraz charakterystyka pedagogiki emancypacyjnej 3.15.2. Wybrani przedstawiciele pedagogiki emancypacyjnej a) Paulo Freire b) Ivan Illich c) Noam Chomsky 3.15.3. Pedagogika emancypacyjna w Polsce 3.15.4. Krytyka pedagogiki emancypacyjnej. 3.16. Pedagogika międzykulturowa 3.16.1. kultura i edukacja a) pedagogika modernistyczna b) dekolonizacja i źródła edukacji międzykulturowej 3.16.2. Orientacje w edukacji międzykulturowej a) kontekst polityczne w USA b) kontekst polityczny – integracji europejska 3.16.3. Doświadczenia polskie 3.16.4. Kontrowersje wokół edukacji międzykulturowej 3.17. Pedagogika ekologiczna 3.17.1. Pojęcie ekologii i ekosystemu 3.17.2. Powstanie ruchu ekologicznego 3.17.3. Główne nurty we współczesnej ekologii 3.18. Pedagogika negatywna 3.18.1. Geneza i ewolucja pedagogiki negatywnej 3.18.2. Antypedagogika, czyli redukcja wychowania 3.18.3. Przedmiot badań pedagogiki negatywnej 3.19. Pedagogika postmodernistyczna 3.18.1. Charakterystyka pedagogiki postmodernistycznej 3.18.2. Postmodernizm i edukacja: możliwości i zagrożenia 3.18.3. Podstawowe cechy postmodernistycznej teorii społecznej 3.18.4. Krytyka postmodernizmu. 4. Szkoła – placówka oświatowo-wychowawcza 4.1. Szkoła – zadania i funkcje 4.2. Kryteria podziału organizacyjnego form nauczania 4.3. XX wiek – próby uelastycznienia systemu klasowo lekcyjnego a) System daltoński b) Plan winnetkowski c) Plan jenajski 4.4. Oświata po II wojnie światowej. 4.5. Współczesne modele szkoły a) szkoła tradycyjna b) szkoła romantyczna c) szkoła nowoczesna (modele szkoły nowoczesnej: model terapeutyczny, refleksyjny, emancypacyjny) d) Instytucje edukacyjne 5. Program nauczania 5.1. Typy programów nauczania: a) techniczno-scjencyjny b) nietechniczno - niescjencyjny 5.2. Różne podejścia do opracowywania programów: a) behawiorystyczne b) humanistyczne c) konstruktywistyczny d) rekonceptualistyczne 5.3. Składniki programu nauczania	K_W08 K_U17 K_W03 K_K05
--	---	---

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

	5.4. Trzy modele kreowania programów: a) liniowy b) systemowy c) spiralny 5.5. Wzorzec programu szkolnego. 6. Nauczanie i uczenie się w klasie 6.1. Nauczanie jako współtworzenie programu 6.2. Style nauczania 6.2.1. Styl zamknięty (formalny, frontalny) 6.2.2. Styl ramowy (indywidualizowany) 6.2.3. Styl negocjacyjny 6.3. Cele kształcenia 6.3.1. Rodzaje celów 6.4. Wzory uczenia się. Strategie nauczania 6.4.1. Wzory behawioralne 6.4.2. Wzory procesualno-poznawcze. Strategie przyswajania, przetwarzania i produkowania informacji 6.4.3. Synergia. Uczenie się we współpracy 6.4.4. Całościowe uczenie się. Strategie wspierania rozwoju osobowego. 6.5. Planowanie pracy z uczniami. 6.5.1. Rodzaje i poziomy 6.5.2. Konspekty i scenariusze zajęć 6.5.3. Animacja przestrzenna 6.5.4. Materiały edukacyjne 6.5.5. Korzystanie z technologii informacyjnej 6.6. Doskonalenie nauczania poprzez badania 6.6.1. Refleksyjny nauczyciel 6.6.2. Badania w klasie 7. Egzaminy i ocenianie szkolne 7.1. Pojęcia i definicje 7.2. Centralizacja. Upolitycznienie dyskusji o ocenianiu 7.3. Ocenianie zewnętrzne 7.3.1. Trafność, rzetelność jako kontrola i gwarancja jakości oraz inne problemy związane z ocenianiem zewnętrznym 7.3.2. Znaczenie oceniania zewnętrznego dla doskonalenia nauczania 7.4. Ocenianie wewnątrzszkolne 7.4.1. Podejścia do oceniania wewnątrzszkolnego 7.4.2. Konwencjonalne techniki oceniania 7.4.3. Niekonwencjonalne techniki oceniania 8. Szkole środowisko uczenia się 8.1. Kultura organizacyjna szkoły 8.2. Język i wzorce porozumiewania się w klasie szkolnej 8.2.1. Specyfika porozumiewania się w klasie szkolnej 8.2.2. Porozumiewanie się emocjonalne w klasie szkolnej 8.2.3. Rozwojowy i socjalizacyjny kontekst komunikacji w klasie szkolnej 8.3. Ład i dyscyplina element kultury szkoły 8.4. Motywacyjne funkcje szkolnego środowiska uczenia się 9. Agresja w szkole 9.1. Wychowanie a życie społeczne 9.1.1. Geneza wychowania 9.1.2. Wychowanie w różnych kulturach i różnych organizacjach (porządkach) życia społecznego 9.1.3. Wychowanie a rozwój 9.1.4. Funkcje wychowania 9.1.5. Problematyczność (nieoczywistość) wychowania i jej konsekwencje	K_K05 K_K05 K_K17 K_W02 K_U03
--	---	---

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

	9.1.6. Wychowanie jako czynność techniczna, jako działanie komunikacyjne oraz jako fakt kulturowy 9.2. Pojęcia i definicje agresji 9.2.1. Źródła agresji 9.3. Wybrane teorie wyjaśniające agresję i implikacje dla profilaktyki 9.3.1. Teorie psychologiczne 9.3.2. Teorie socjologiczne 9.3.3. Teorie subkultur 9.3.4. Teorie społecznego uczenia się 9.3.5. Teoria etykietowania 9.3.6. Teoria indywidualizacji 9.3.7. Agresja a płeć, wiek i typ szkoły 9.3.8. Profilaktyka 10. Zmiany w systemach edukacyjnych 10.1. Przyczyny zmian modeli szkolnictwa 10.2. Modele współczesnego szkolnictwa 10.3. Trzy modele szkolnictwa wyższego a) model uniwersytecki - zintegrowany b) binarny 10.4. Szkolnictwo zawodowe przed i po reformie systemu edukacji w 1999 r. 10.5. Europejski wymiar edukacji zawodowej. 10.6. Reformowanie polskiej oświaty 10.6.1. Rodzaje reform oświatowych w III RP 10.6.2. Typologia reform oświatowych w II RP – zakres i jakości zmian a) reformy naprawcze b) reformy modernizacyjne c) reformy strukturalne d) reformy systemowe 10.6.3. Nowy ustrój szkolny 10.6.4. Wdrażanie reformy oświatowej.	K_K17
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS (Efekt uczenia się)
Wiedza:		
K_W01 K_W02 K_W03 K_W05 K_W08 K_W17	<i>praca zaliczeniowa</i> <i>rozmowa oceniająca</i>	wykład
Umiejętności:		
K_U01 K_U03 K_U17	<i>praca zaliczeniowa</i> <i>rozmowa oceniająca</i>	wykład
Kompetencje społeczne:		
K_K05 K_K07 K_K17	<i>praca zaliczeniowa</i> <i>rozmowa oceniająca</i>	wykład

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
K_W01 K_W02 K_W03 K_W05 K_W08 K_W17 K_U01 K_U03 K_U17 K_K05 K_K07 K_K17	Student nie ma wiedzy z zakresu terminologii pojęć i systemów edukacyjnych rozumie ich źródła oraz zastosowania w obrębie pokrewnych przedmiotów Student nie ma szerokiej wiedzy ogólną na temat szkolnego środowiska uczenia się ora relacji zachodzących w środowisku szkolnym	Student ma wiedzę z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniając samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania Student zna współczesne główne tradycyjne i współczesne kierunki oraz systemy pedagogiczne, rozumie ich historyczne i kulturowe uwarunkowania	Student gotów jest do zmian zachodzących w strukturach i instytucjach edukacyjnych w kraju i na świecie	Student ma wiedzę dotyczącą roli nauczyciela /wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci / uczniów

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin 30 st. stacjonarne i 30 godz. studia niestacjonarne	30 godz.	30 godz.
Egzamin/zaliczenie na ocenę	30 godz. ćwiczenia (zał.)	30 godz.
Udział w konsultacjach	20 godz.	
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	5 godz.	
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	5 godz.	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	3	
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	3	
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym		
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym		
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin 30 st. stacjonarne i 30 godz. studia niestacjonarne		
Egzamin/zaliczenie na ocenę		

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- Kwieciński Z., Śliwerski B. (red. nauk.), *Pedagogika. Podręcznik akademicki*, Wydawnictwo Naukowe PWN, Warszawa 2019
- Śliwerski B., *Pedagogika ogólna: podstawowe prawidłowości*, Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków 2012
- Śliwerski B. (red. naukowa), *Pedagogika*, tom 1, 2, 3, 4, Gdańskie Wydawnictwo Pedagogiczne, Gdańsk 2006-2010

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- Arends R. I., *Uczymy się nauczać*, WSiP, Warszawa 1998
- Bogaj A., Kwiatkowski St. M., Szymański M. J., *Edukacja w procesie przemian społecznych*, IBE, Warszawa, 1998
- Cohen L., Manion L., Morrisom K., *Wprowadzenie do nauczania*, Zysk i S-ka Wydawnictwo, Poznań 1999.
- Czerepaniak-Walczak M., *Proces emancypacji kultury szkoły*, Wolters Kluwer, Warszawa 2018
- Elsner D., *Doskonalenie kierowania placówką oświatową*, Wyd. Mentor, Chorzów 1999
- Elsner D., *Kierowanie zmian w szkole*, Wyd. CODN, Warszawa 2005
- Hejnicka-Bezwińska T. (red.) *Pedagogika ogólna. Dyskursy o statusie naukowym i dydaktycznym*, Wyd. Uniwersytetu Kazimierza Wielkiego, Bydgoszcz 2011
- Hejnicka-Bezwińska T., *Pedagogika. Podręcznik dla pierwszego stopnia kształcenia na poziomie wyższym*, Difin, Warszawa 2015
- Hejnicka-Bezwińska T., *Pedagogika ogólna*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2008
- Herbart J.F., *Pedagogika ogólna wywiedziona z celu wychowania*. Wyd. Akademickie „Żak”, Warszawa 2007
- Jaworska-Witkowska M., Kwieciński Z., *Nurty pedagogii. Naukowe, dyskretne, odlotowe*, Impuls, Kraków 2011
- Kochanowski J., Tokarz T. (red.), *Państwo a edukacja*, Wydawnictwo Naukowe, Dolnośląskiej Szkoły Wyższej, 2008
- Kron F. W., *Pedagogika. Kluczowe zagadnienia*, GWP, Sopot 2013
- Kunowski S., *Podstawy współczesnej pedagogiki*, Wydawnictwo Salezjańskie, Warszawa 1993
- Kuźma J., *Nauka o szkole. Studium monograficzne. Zarys koncepcji*, Impuls, Kraków 2008
- Kwiatkowski St., Madalińska-Michalak J. (red. nauk.), *Przywództwo edukacyjne. Współczesne wyzwania*, ABC a Wolters Kluwer bussines, Warszawa 2015
- Kwieciński Z., *Pedagogie postu. Preteksty – konteksty - podteksty*, Impuls, Kraków 2012
- Nałaskowski S., *O kierowaniu szkołą*, IMPULS, Kraków 2001
- *Nauczanie w praktyce Tom 1*, Wybór i redakcja materiałów A. Janowski, Centralny Ośrodek Doskonalenia Nauczycieli, Warszawa 2009
- Niemierko B., *Kształcenie szkolne. Podręcznik skutecznej dydaktyki*, Wydawnictwa Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2007
- Niesiołowski A., *Zarys pedagogiki ogólnej. Rękopisy z oflagu*, Wyd., Uniwersytetu Jagiellońskiego, Kraków 2017
- Nowosad, *Perspektywy rozwoju szkoły*, IBE, Warszawa 2003
- Nowosad I. Pietrań K., Szymański M. J., *Szkoła konflikt podmiotów?*, Wydawnictwo Adam Marszałek, Toruń 2016
- Okoń W., *Dziesięć szkół alternatywnych*, Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne, Warszawa 1997
- Piekarski J., B. Śliwerski, *Edukacja alternatywna – nowe teorie, modele badań i reformy*, Kraków 2000
- Śliwerski B., *Podstawowe prawidłowości pedagogiki*, Wyd. Akademii Pedagogiki Specjalnej, Warszawa 2011
- Śliwerski B., *Problemy współczesnej edukacji. Dekonstrukcja polityki oświatowej III RP*, Wyd. Akademickie i Profesjonalne, Warszawa 2009
- Śliwerski B., *Współczesne teorie i nurty wychowania*, Wyd. Impuls, Kraków 2005
- von Schoenebeck H., *Antypedagogika*, Jacek Santorski i Co Agencja Wydawnicza, Warszawa 2007
- Szkudlarek T., Śliwerski B., *Wyzwania pedagogiki krytycznej i antypedagogiki*, Kraków 2000
- Włodarczyk R., Żłobicki W. (red.), *Interdyscyplinarność i transdyscyplinarność pedagogiki – wymiary teoretyczny i praktyczny*, Impuls, Kraków 2011
- Wołoszyn S., *Źródła do dziejów wychowania i myśli pedagogicznej*, T.III, Myśl pedagogiczna w XX stuleciu, Kielce 1998
- Zahorska M., *Szkoła: między państwem, społeczeństwem a rynkiem*, Wyd. Akadem. „Żak”, Warszawa 2002
- Żurkowski B., *Pedagogika kultury. Wychowanie do wyboru wartości*, Kraków 2003

Inne materiały dydaktyczne:

Zbiór własnych materiałów do przedmiotu - autorskie prezentacje w PowerPoint. Wykorzystanie technik nauczania zdalnego (MS Teams oraz Moodle).