

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr
3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru
karty przedmiotu w Wyższej Szkole
Menedżerskiej w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
TEORYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej:		Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie Instytut Pedagogiki i Psychologii								
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:		Pedagogika Studia I stopnia nienauczycielskie								
Profil kształcenia:		Praktyczny								
Nazwa specjalności:		Opieka i wsparcie instytucjonalne dzieci i młodzieży								
Rodzaj modułu uczenia się		B. Moduł Kierunkowy								
Rok / Semestr:		1/1-2								
Osoba koordynująca przedmiot:		Dr Marek Pawłowski								
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):		<i>Wiedza</i> ma ogólną wiedzę o człowieku, jako podmiocie procesu wychowania <i>Umiejętności</i> - dokonywania analizy materiałów źródłowych - wyszukiwania informacji, dokonywania ich analizy oraz krytycznego odniesienia się do nich <i>Kompetencje</i> ma świadomość dynamiki zmian otoczenia i konieczności ciągłego pozyskiwania wiedzy oraz umiejętności poprzez kształcenie i doskonalenie.								
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	24	24							X	48
Studia niestacjonarne	24	24							X	48
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład/ Ćwiczenia			<i>Wykład konwersatoryjny, wykład informatyczny, wykład problemowy, wykłady z wykorzystaniem sprzętu multimedialnego, dyskusja, praca z tekstem, analiza materiałów źródłowych.</i>							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA										
Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych EFEKTÓW UCZENIA								Odniesienie do efektu kierunkowego	
	Cele przedmiotu: Wyposażenie studentów w wiedzę umiejętności i kompetencje społeczne z zakresu: a) podstawowej wiedzy o głównym procesie kultury symbolicznej – wychowaniu i jego związkach z innymi procesami społecznymi.									

	b) celów, form i metod działań wychowawczych oraz warunków ich efektywnej realizacji, Ponadto, w ramach prowadzonego modułu student powinien poznać systemy kategoryjnego, teorie koncepcji wychowawczych. Ponadto, powinien zrozumieć proces wychowania, funkcje, strukturę, uwarunkowania oraz umiejętności projektowania działalności pedagogicznej. Podmiotowe i przedmiotowe aspekty procesu wychowania. <i>Przedmiot realizowany z przywołaniem przykładów praktycznych z otaczającej rzeczywistości społeczno-kulturowej oraz politycznej</i>	
Wiedza: Absolwent zna i rozumie:		
1.	ma podstawową wiedzę na temat edukacji oraz procesów wychowania	K_W03
2.	ma wiedzę o tradycji i współczesnych przeobrażeniach systemów wychowawczych	K_W11
3.	organizacyjne i instytucjonalne uwarunkowania oraz praktyczne rozwiązania kwestii związanych z procesem wychowawczym	K_W14
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	potrafi opisywać, na podstawie własnej obserwacji, różne przejawy zachowań w wybranym przez siebie obszarze społecznej praktyki	K_U01
2.	potrafi wykorzystać zdobytą wiedzę teoretyczną w odniesieniu do konkretnych sytuacji wychowawczej	K_U03
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
1.	posługuje się zdobytą wiedzą w praktycznej działalności wychowawczej, rozumie społeczne znaczenie wiedzy pedagogicznej	K_K02
2.	jest zdolny do współpracy i współdziałania z innymi - specjalistami i niespecjalistami - zarówno podczas pracy indywidualnej jak i zespołowej	K_K07
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia
	Społeczno-kulturowy i osobowościowy charakter p. wychowania. Antropologiczne podstawy wychowania (biologiczne, filozoficzne, psychologiczne, socjalne). Wychowanie w perspektywie związków z socjalizacją, enkulturyzacją, inkulturyzacją i akulturyzacją. Istota wychowania. Pedagogika jako nauka o procesie kultury symbolicznej i procesie rozwoju człowieka. Przedmiot, działy, subdyscypliny. Teoria wychowania ujęcie szerokie a kierunkujące; interdyscyplinarność problemów teorii wychowania. Podstawowe pojęcia, konstrukty teoretyczne pedagogiki i teorii wychowania. Integracyjny i interdyscyplinarny charakter pedagogiki;	K_W03 K_U01 K_W11 K_U03

teoretyczność i praktyczność.	
Osobowość i osoba jako przedmiot wychowania. Dziedziny t.w. a struktura i funkcje osobowości. Cele i dążenia życiowe, aspiracje, potrzeby, zainteresowania i zamiłowania. Wartości i postawy. Inteligencja, zdolności, wiedza i twórczość jako warunki i czynniki rozwoju przez edukację.	K_W14
Linie i czynniki rozwojowe człowieka w pełnym cyklu życia. Relacje natury z kulturą, dziedziczności z kształtowaniem i kształceniem. Zmienne uwarunkowaniami podmiotowo-przedmiotowymi charakter wychowania człowieka w pełnym cyklu życia.	K_W14 K_K02
Struktura i dynamizm procesów wychowania. Funkcje procesu wychowania: społeczno-kulturowe i indywidualno-osobowościowe. Treści funkcji tradycyjnej i rozwojowej oraz adaptacyjnej, kompensacyjnej i kreatywnej. Uwarunkowania zewnętrzne i wewnętrzne, zasady sprawstwa oraz konstytutywne mechanizmy. Międzygeneracyjny przekaz kulturowy, dziedzictwo kulturowe, tożsamość kulturowa, adaptacja, samopoznanie, plany życiowe, orientacje światopoglądowe, kreatywność. Koncepcje pedagogiczne jako orientacje ideologiczne systemów wychowania. Związki systemów edukacyjnych z uniwersalnymi funkcjami wychowania.	K_K07
Nurty wychowania: celowościowy, instytucjonalny, systemowy; środowiskowy naturalny; społeczno-kulturowy intencjonalny; samowychowania. Programy jawne i ukryte.	K_W11 K_K07
Dalekie i bliskie oraz szczegółowe cele wychowania. Stanowienie celów i zadań wychowania: kryteria i uwarunkowania. Programy wychowania w aspekcie potrzeb społecznych i indywidualnych. Kanon zadań wychowania. Tradycyjne i nowe zadania. Rewitalizacja zaniechanych kategorii wychowania.	K_W03
Zasady wychowania: podmiotowość, dialogiczność, istotowość aktów wychowania. Wychowanie podług wartości, wychowanie wobec transgresyjności wychowania w kategoriach międzykulturowości i tożsamości osobowościowo-kulturowej.	K_W14
Metody wychowania. Ogólna klasyfikacja, interdyscyplinarność ich podstaw teoretycznych. Nowe kierunki pedagogiczne a koncepcje doboru metod wychowania.	K_W13

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA

EFEKTY UCZENIA	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU
Wiedza:		
K_W01 K_W14	<i>I etap.</i> Wykład - 3 wypowiedzi ustne, mające charakter komentarza/opinii Ćwiczenia - projekt - prezentacja i ocena indywidualnego projektu	Wykład
Umiejętności:		
K_W07	<i>II etap.</i> Wykład - śródsesemestralna praca pisemna.	Wykład

K_U01 K_K05				
Kompetencje społeczne:				
K_K02 K_U02	III etap. Wykład – praca zaliczeniowa. egzamin pisemny, test o różnym typie zadań	Wykład		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA				
EFEKTY UCZENIA	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
K_W03 K_W11 K_W14 K_U01 K_U03 K_K02 K_K07	Student nie zna i nie potrafi mówić i scharakteryzować etapów procesu dydaktycznego, stosowanych metod w kontekście pedagogicznym, psychologicznym, oraz sposobów efektywnej jego organizacji. Nie ma wiedzy z zakresu dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającej samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania.	Student zna metodyki wykonywania zadań - norm, procedur i dobrych praktyk stosowanych w wychowaniu przedszkolnym i edukacji wczesnoszkolnej. Student jest gotów adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody.	Student zna i rozumie wiedzę z zakresu stosowania innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy. Student potrafi rozwijać kompetencje kluczowe dzieci/uczniów, a szczególnie kreatywność, innowacyjność i umiejętność samodzielnego oraz zespołowego rozwiązywania problemów.	Student zna i rozumie różne typy i funkcje oceniania. Student potrafi wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem.
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS				
Rodzaj aktywności ECTS			Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin 48 godz.			48 godz.	48 godz.
Egzamin/zaliczenie na ocenę			Wykład/ Ćw	Wykład/Ćw
Udział w konsultacjach			Wykład 24 godz.	Wykład 24 godz.
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych			Wykład 20 godz.	Wykład 20 godz.
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych			Wykład 4 godz.	Wykład 4 godz.
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (1 ECTS) SUMA godzin/ECTS			11	11
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem			11	11

Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym		
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym		
IX. CECHY WYZNACZAJĄCE AUTORSKI CHARAKTER DZIEŁA W ROZUMIENIU USTAWY Z DNIA 4 LUTEGO 1994 R. O PRAWIE AUTORSKIM I PRAWACH POKREWNYCH (t.j. Dz. U. Z 2017 R. POZ. 880, 1089, Z 2018 R. POZ. 650). DOTYCZY PROFESORÓW, DOKTORÓW HABILITOWANYCH I DOKTORÓW. W TYM PUNKCIE NALEŻY WSKAZAĆ MIĘDZY INNYMI PREZENTACJE KOMPUTEROWE (RYSUNKI, SCHEMATY WŁASNEJ KONSTRUKCJI, TABELE, ITP.), AUTORSKIE NARZĘDZIA BADAWCZE I MATERIAŁY DYDAKTYCZNE, WYKAZ PUBLIKACJI WŁASNYCH, KTÓRE ZOSTAŁY WYKORZYSTANE DO OPRACOWANIA TREŚCI PRZEDMIOTOWYCH		
X. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura obowiązkowa przedmiotu: Łobocki M. , <i>Teoria wychowania w zarysie</i> , Oficyna Wydawnicza Impuls, Kraków, 2004 Kunowski S., <i>Podstawy współczesnej pedagogiki</i> , różne wydania Literatura fakultatywna przedmiotu: Dyczewski L., <i>Rodzina twórcą i przekazicielem wartości</i> , T.N. KUL 2003 Jaworska T., Leppert R., <i>Wprowadzenie do pedagogiki</i> , różne wydania Schultz R., <i>Antropologiczne podstawy wychowania</i> , Warszawa 1996		
Podpis autora Karty Przedmiotu:		
Akceptacja kierownika Katedry:		