

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
Biomedyczne podstawy zachowań										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:			Instytut Pedagogiki i Psychologii Psychologia							
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:			Psychologia studia jednolite magisterskie							
Profil kształcenia:			praktyczny							
Nazwa specjalności:			Psychologia							
Rodzaj modułu kształcenia:			Biomedyczne podstawy zachowań							
Rok / Semestr:			Rok I semestr I							
Osoba koordynująca przedmiot:			dr Krystyna Seliga							
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):			Wiedza ogólna z zakresu anatomii i fizjologii człowieka							
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	12		12						ZO	24
Studia niestacjonarne	12		12						ZO	24
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład			Wykład podający, praca w grupach , dyskusja dydaktyczna, prezentacje multimedialne burza mózgów							
Udział w zajęciach dydaktycznych (ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) ¹			Wykład konwersatoryjny, burza mózgu, wykład problemowy, praca w grupach							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
K_W03	ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw zachowań człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii								H2A_W05 S2A_W03 S2A_W05 M2_W03	

¹ Właściwe podkreślić

K_W07	ma pogłębioną wiedzę na temat rozwoju człowieka w cyklu życia zarówno w aspekcie psychologicznym, jak i biologicznym oraz społeczno-kulturowym	H2A_W04 S2A_W05 M2_W02 M2_W09
K_W12	zna podstawowe teorie dotyczące procesów poznawczych, emocjonalnych i motywacyjnych, rozumie różne ich uwarunkowania	H2A_W04
K_W20	ma uporządkowaną wiedzę na temat zasad i norm etycznych oraz etyki zawodowej psychologa	S2A_W07
Umiejętności:		
K_U02	potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	S2A_U01 S2A_U02 S2A_U06 H2A_U01 H2A_U04 M2_U04
K_U07	ma pogłębione umiejętności obserwowania, diagnozowania, racjonalnego oceniania złożonych zjawisk psychologicznych, zachowań człowieka oraz analizowania motywów i wzorów ludzkich zachowań	S2A_U0 S2A_U03
Kompetencje społeczne:		
K_K01	ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, rozumie potrzebę ciągłego rozwoju osobistego i zawodowego; dokonuje samooceny własnych kompetencji i doskonali umiejętności; wyznacza kierunki własnego rozwoju i kształcenia w zakresie psychologii	H2A_K01 S2A_K01 S2A_K03 S2A_K06
K_K07	jest wrażliwy na problemy psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne	S2A_K02 H2A_K02
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
1	Okres ciąży i porodu fizjologia i patologia	H2A_W04 S2A_W05 M2_W02 M2_W09
2	Skale oceny noworodka, odruchy fizjologiczne i patologiczne	
3	Budowa anatomiczna mózgu, łuk odruchowy	
4	Budowa układu hormonalnego	
5	Wpływ hormonów na zachowanie w różnych grupach wiekowych	
Lp.	Udział w zajęciach dydaktycznych (ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) ²	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia

1	Zapoznanie studentów z rozwojem człowieka od poczęcia aż do śmierci i wpływ poszczególnych etapów rozwoju na zachowanie	H2A_W04 S2A_W05 M2_W02
2	Zapoznanie studentów z potrzebami człowieka w kontekście jego rozwoju i zachowania	M2_W09
3	Ukazanie etapów rozwoju motorycznego człowieka, w kontekście określonych zachowań	H2A_W04 S2A_W05 M2_W02
4	Zapoznanie studentów z problemami seksualności współczesnej młodzieży zachowaniami patologicznymi	M2_W09
5	Prezentacja wybranych zaburzeń i chorób wieku dziecięcego i ich wpływ na określone zachowania	H2A_W04 S2A_W05 M2_W02 M2_W09

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia /EK/	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EK
K_W03	Wiedza: ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat filozoficznych, społeczno-kulturowych, historycznych, biologicznych, psychologicznych i medycznych podstaw zachowań człowieka; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii	Egzamin pisemny ograniczony czasowo
K_U02	Umiejętności: potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy złożonych problemów edukacyjnych, wychowawczych, opiekuńczych, kulturowych, pomocowych i terapeutycznych, a także diagnozowania i projektowania działań praktycznych	Ocena zaangażowania w dyskusji
K_K07	Kompetencje społeczne: jest wrażliwy na problemy psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem, w tym z osobami niebędącymi specjalistami w danej dziedzinie, oraz do aktywnego uczestnictwa w grupach i organizacjach realizujących działania psychologiczne	Ocena zaangażowania w dyskusji

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
	Mniej niż 55% z zaliczenia/egzaminu	Mniej niż 65% z zaliczenia/egzaminu	Mniej niż 80% z zaliczenia/egzaminu	Mniej niż 90% z zaliczenia/egzaminu

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	24	24
<u>Egzamin/zaliczenie</u>	ZO	ZO
Udział w konsultacjach		
Projekt / esej		
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych		
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	24	24
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	24	24
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym		
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym		

IX. CECHY WYZNACZAJĄCE AUTORSKI CHARAKTER DZIEŁA W ROZUMIENIU USTAWY Z DNIA 4 LUTEGO 1994 R. O PRAWIE AUTORSKIM I PRAWACH POKREWNYCH (t.j. Dz. U. Z 2017 R. POZ. 880, 1089, Z 2018 R. POZ. 650).

DOTYCZY PROFESORÓW, DOKTORÓW HABILITOWANYCH I DOKTORÓW.

W TYM PUNKCIE NALEŻY WSKAZAĆ MIĘDZY INNYMI PREZENTACJE KOMPUTEROWE (RYSUNKI, SCHEMATY WŁASNEJ KONSTRUKCJI, TABELI, ITP.), AUTORSKIE NARZĘDZIA BADAWCZE I MATERIAŁY DYDAKTYCZNE, WYKAZ PUBLIKACJI WŁASNYCH, KTÓRE ZOSTAŁY WYKORZYSTANE DO OPRACOWANIA TREŚCI PRZEDMIOTOWYCH.

Prezentacje multimedialne autorskie opracowane na podstawie dostępnej literatury przedmiotu

X. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- 1) J. Kalat, "Biologiczne podstawy psychologii", Warszawa 2006.
- 2) Podstawy neuropsychologii klinicznej", red. Ł. Domańska, A. Borkowska, Lublin 2011.
- 3) J. Vetulani, M. Mazurek, Bez ograniczeń. Jak rządzi nami mózg, Warszawa 2015.
- 4) J.W. Guzek, Patofizjologia człowieka w zarysie, Warszawa 2008.
- 5) B. Sadowski, Biologiczne mechanizmy zachowania się ludzi i zwierząt, Warszawa 2001.

6) H.Fletcher, I.Hickey, P.Winter, "Genetyka. Krótkie wykłady", przekład zbiorowy, Warszawa 2010.

7) Mózg a zachowanie, red. T.Górska, A.Grabowska, J.Zagrodzka, Warszawa 2006.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1.Bradley J. R. , D.R. Jonson, B.R. ; Genetyka medyczna, PZWL, Warszawa , 2009

2.Connor J.M. , M.A. Ferguson- Smith ; Podstawy genetyki medycznej, PZWL, Warszawa, 1991

3.Doleżych B., P. Łaszczyca (red) ; Biomedyczne podstawy rozwoju z elementami higieny szkolnej, Wyd. Adam Marszałek, Toruń, 2003

4.Jopkiewicz A., E. Suliga Biologiczne podstawy rozwoju człowieka, Wyd. Instytutu Technologii Eksploatacji, Radom – Kielce, 2005

5.Michajlik A. , W. Ramotowski ; Anatomia i fizjologia człowieka, PZWL, Warszawa, 1996

6.Mięsowicz I. (red) Auksologia. Rozwój biologiczny człowieka i metody jego oceny od urodzenia do dorosłości, Wyd. APS. Warszawa, 2001.

Inne materiały dydaktyczne:

Modele , plansze dydaktyczne układu nerwowego i hormonalnego