

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
WPROWADZENIE DO PSYCHOLOGII I HISTORII MYŚLI PSYCHOLOGICZNEJ										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:			Instytut Pedagogiki i Psychologii							
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:			Psychologia, jednolite magisterskie							
Profil kształcenia:			praktyczny							
Nazwa specjalności:			-							
Rodzaj modułu kształcenia			Wykład/ćwiczenia							
Rok / Semestr:			I i II /1 i 2							
Osoba koordynująca przedmiot:			Dr Patrycja Sroka-Oborska – wykład Mgr Paulina Soliwoda - ćwiczenia							
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):			-							
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	15	25							zaliczenie	40
Studia niestacjonarne										
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
wykład			Wykład, dyskusja, prezentacja multimedialna							
Udział w zajęciach dydaktycznych (ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) ¹			Praca z literaturą, ćwiczenia aktywizujące, metody problemowe, symulacje, prezentacja własnych opinii, dyskusja							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY KSZTAŁCENIA Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW KSZTAŁCENIA DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów kształcenia								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
K_W01	Student zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych w zakresie nauk społecznych, humanistycznych								K_W01	
K_W02	Student ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i								K_W04	

¹ Właściwe podkreślić

	specjalizacji psychologicznych, obejmującą terminologię, teorie i metodykę	
K_W03	Student ma wiedzę o początkach/korzeniach myśli psychologicznej/psychologii, jej wewnętrznym zróżnicowaniu/nurtach, twórcach myśli psychologicznej/psychologii	K_W05
Umiejętności:		
K_U01	Student rozumie genezę pojęć i twierdzeń, z którymi spotyka się przyswajając współczesne teorie psychologiczne i metody badawcze psychologii	K_U06
K_U02	Student potrafi zastosować wiedzę do rozróżniania i genezy psychologicznych orientacji	K_U08
K_U03	Student rozumie i potrafi wykorzystywać psychologiczne mechanizmy poznanych procesów oraz potrafi za ich pomocą wyjaśnić proste sytuacje życiowe	K_U02
Kompetencje społeczne:		
K_K01	Student interpretuje i uzasadnia rzeczywistość społeczną także z perspektywy mechanizmów psychologicznych	K_K02
K_K02	Student posiada zdolność wyrażania swych myśli, poglądów i przekonań przy użyciu adekwatnych pojęć filozoficznych i logicznych	K_K01
K_K03	Student swobodnie integruje wiedzę pochodzącą z klasycznych działów psychologii	K_K03
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
1.	Wprowadzenie: psychologia jako nauka. Współczesna definicja psychologii. Przedmiot, metody i cele psychologii. Podstawowe problemy i dylematy we współczesnej psychologii. Podział dyscyplin psychologicznych.	K_W01 K_W04 K_K01
2.	Cele i zadania psychologów różnych specjalności.	K_W01 K_W04
Lp.	Udział w zajęciach dydaktycznych (ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) ²	Odniesienie do przedmiotowych efektów kształcenia
1.	Dziedziny psychologii a szkoły psychologiczne. Alternatywność perspektyw i sposobów wyjaśniania zjawisk psychologicznych.	K_U08 K_K02 K_K03
2.	Metodologia badań psychologicznych w różnych orientacjach psychologicznych. Psychologia jako nauka. Ewolucja metodologii i miar w psychologii.	K_W05 K_U06

3.	Psychologia jako nauka o duszy, okres starożytny i nowożytny.	K_U08 K_K02 K_K03
4.	Sposoby rozumienia i badania świadomości. Waga świadomości w podstawowych orientacjach psychologicznych. Źródła, założenia, naukowy i praktyczny status psychoanalizy. Ewolucja poglądów Freuda. Psychologia analityczna Junga, psychologia indywidualna Adlera.	K_W05 K_U02 K_K03
5.	Zachowanie jako przedmiot psychologii: źródła i założenia koncepcji behawiorystycznej. Ewolucja behawioryzmu – koncepcje Skinnera, Dollarda i Millera, Tolmana. Współczesny status naukowy behawioryzmu.	K_U02 K_K03
6.	Psychologia poznawcza, humanistyczna, ewolucyjna. Różne sposoby pojmowania przedmiotu psychologii i sensu jej uprawiania.	K_W03 K_U02 K_K03
7.	Poznawcze i biologiczne źródła emocji. Emocje a afekty i motywacja. Wyrażanie emocji. Motywacja z perspektywy głównych orientacji psychologicznych	K_U02 K_K03
8.	Temperament i osobowość. Ogólne ujęcie osobowości z perspektywy różnych orientacji psychologicznych. Historyczne i współczesne rozumienie temperamentu.	K_U02 K_K03

VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia /EK/	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EK
	Wiedza:	
K_W01	Test końcowy na zaliczenie	ćwiczenia
K_W02	Test końcowy na zaliczenie	ćwiczenia
K_W03	Test końcowy na zaliczenie	ćwiczenia
	Umiejętności:	
K_U01	Test końcowy na zaliczenie, ćwiczenia praktyczne podczas zajęć	ćwiczenia
K_U02	Test końcowy na zaliczenie, ćwiczenia praktyczne podczas zajęć	ćwiczenia
K_U03	Test końcowy na zaliczenie, ćwiczenia praktyczne podczas zajęć	ćwiczenia
	Kompetencje społeczne:	
K_K01	Test końcowy na zaliczenie, ćwiczenia praktyczne podczas zajęć	ćwiczenia
K_K02	Test końcowy na zaliczenie, ćwiczenia praktyczne podczas zajęć	ćwiczenia
K_K03	Test końcowy na zaliczenie, ćwiczenia praktyczne podczas zajęć	ćwiczenia

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA

Efekty kształcenia	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
	<i>Student uzyskuje poniżej 50% max. liczby punktów dla danego efektu</i>	<i>Student uzyskuje poniżej 75% max. liczby punktów dla danego efektu</i>	<i>Student uzyskuje od 75 do 89% max. liczby punktów dla danego efektu</i>	<i>uzyskuje powyżej 89% max. liczby punktów dla danego efektu</i>
K_W01	zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych w zakresie nauk społecznych, humanistycznych	zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych w zakresie nauk społecznych, humanistycznych	zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych w zakresie nauk społecznych, humanistycznych	zna terminologię używaną w psychologii oraz jej zastosowanie w dyscyplinach pokrewnych w zakresie nauk społecznych, humanistycznych
K_W02	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji psychologicznych, obejmującą terminologię, teorie i metodykę	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji psychologicznych, obejmującą terminologię, teorie i metodykę	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji psychologicznych, obejmującą terminologię, teorie i metodykę	ma uporządkowaną i pogłębioną wiedzę na temat subdyscyplin i specjalizacji psychologicznych, obejmującą terminologię, teorie i metodykę
K_W03	ma wiedzę o początkach/korzeniach myśli psychologicznej/psychologii, jej wewnętrznym zróżnicowaniu/nurtach, twórcach myśli psychologicznej/psychologii	ma wiedzę o początkach/korzeniach myśli psychologicznej/psychologii, jej wewnętrznym zróżnicowaniu/nurtach, twórcach myśli psychologicznej/psychologii	ma wiedzę o początkach/korzeniach myśli psychologicznej/psychologii, jej wewnętrznym zróżnicowaniu/nurtach, twórcach myśli psychologicznej/psychologii	ma wiedzę o początkach/korzeniach myśli psychologicznej/psychologii, jej wewnętrznym zróżnicowaniu/nurtach, twórcach myśli psychologicznej/psychologii
K_U01	rozumie genezę pojęć i twierdzeń, z którymi spotyka się przyswajając współczesne	rozumie genezę pojęć i twierdzeń, z którymi spotyka się przyswajając współczesne	rozumie genezę pojęć i twierdzeń, z którymi spotyka się przyswajając współczesne	rozumie genezę pojęć i twierdzeń, z którymi spotyka się przyswajając współczesne

	teorie psychologiczne i metody badawcze psychologii	teorie psychologiczne i metody badawcze psychologii	teorie psychologiczne i metody badawcze psychologii	teorie psychologiczne i metody badawcze psychologii
K_U02	potrafi zastosować wiedzę do rozdzielania i genezy psychologicznych orientacji	potrafi zastosować wiedzę do rozdzielania i genezy psychologicznych orientacji	potrafi zastosować wiedzę do rozdzielania i genezy psychologicznych orientacji	potrafi zastosować wiedzę do rozdzielania i genezy psychologicznych orientacji
K_U03	rozumie i potrafi wykorzystywać psychologiczne mechanizmy poznanych procesów oraz potrafi za ich pomocą wyjaśnić proste sytuacje życiowe	rozumie i potrafi wykorzystywać psychologiczne mechanizmy poznanych procesów oraz potrafi za ich pomocą wyjaśnić proste sytuacje życiowe	rozumie i potrafi wykorzystywać psychologiczne mechanizmy poznanych procesów oraz potrafi za ich pomocą wyjaśnić proste sytuacje życiowe	rozumie i potrafi wykorzystywać psychologiczne mechanizmy poznanych procesów oraz potrafi za ich pomocą wyjaśnić proste sytuacje życiowe
K_K01	interpretuje i uzasadnia rzeczywistość społeczną także z perspektywy mechanizmów psychologicznych	interpretuje i uzasadnia rzeczywistość społeczną także z perspektywy mechanizmów psychologicznych	interpretuje i uzasadnia rzeczywistość społeczną także z perspektywy mechanizmów psychologicznych	interpretuje i uzasadnia rzeczywistość społeczną także z perspektywy mechanizmów psychologicznych
K_K02	posiada zdolność wyrażania swych myśli, poglądów i przekonań przy użyciu adekwatnych pojęć filozoficznych i logicznych	posiada zdolność wyrażania swych myśli, poglądów i przekonań przy użyciu adekwatnych pojęć filozoficznych i logicznych	posiada zdolność wyrażania swych myśli, poglądów i przekonań przy użyciu adekwatnych pojęć filozoficznych i logicznych	posiada zdolność wyrażania swych myśli, poglądów i przekonań przy użyciu adekwatnych pojęć filozoficznych i logicznych
K_K03	integruje wiedzę pochodzącą z klasycznych działów psychologii	integruje wiedzę pochodzącą z klasycznych działów psychologii	integruje wiedzę pochodzącą z klasycznych działów psychologii	integruje wiedzę pochodzącą z klasycznych działów psychologii

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	30	
Egzamin/zaliczenie	2	

Udział w konsultacjach		
Projekt / esej		
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	5	
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	5	
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	42/4	
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30	
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	25	
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym		

IX. CECHY WYZNACZAJĄCE AUTORSKI CHARAKTER DZIEŁA W ROZUMIENIU USTAWY Z DNIA 4 LUTEGO 1994 R. O PRAWIE AUTORSKIM I PRAWACH POKREWNYCH (t.j. Dz. U. Z 2017 R. POZ. 880, 1089, Z 2018 R. POZ. 650).

DOTYCZY PROFESORÓW, DOKTORÓW HABILITOWANYCH I DOKTORÓW.

W TYM PUNKCIE NALEŻY WSKAZAĆ MIĘDZY INNYMI PREZENTACJE KOMPUTEROWE (RYSUNKI, SCHEMATY WŁASNEJ KONSTRUKCJI, TABELE, ITP.), AUTORSKIE NARZĘDZIA BADAWCZE I MATERIAŁY DYDAKTYCZNE, WYKAZ PUBLIKACJI WŁASNYCH, KTÓRE ZOSTAŁY WYKORZYSTANE DO OPRACOWANIA TREŚCI PRZEDMIOTOWYCH.

Graczyk, M., Kobos, Z., Przeździecka, M., Sornat, K., Sroka, P. (2007). Agresja i postawy wartościujące u kibiców piłki nożnej i siatkowej. *Medycyna Sportowa*, 3, 179-183.

Graczyk, M. Sroka-Oborska, P., Wężyk, A. (2010). Tendencja do działania a styl radzenia sobie ze stresem w sytuacji trudnej u młodych zawodników gier zespołowych. *Aktywność ruchowa ludzi w różnym wieku. Tom XIV. Szczecin: Wydawnictwo Promocyjne Albatros.*

Sroka-Oborska, P. (2012). Tożsamość płciowa, samoocena i motywacja osiągnięć u kobiet uprawiających i nieuprawiających sportu. W: J. Blecharz, M. Siekańska, A. Tokarz (red.), *Optimalizacja treningu sportowego i zdrowotnego z perspektywy psychologii* (s.269-281). Kraków: Akademia Wychowania Fizycznego im. Bronisława Czecha.

Sroka-Oborska, P., Graczyk, M. (2015). Poczucie własnej skuteczności, samoocena i optymizm jako czynniki psychologiczne związane z wynikiem w sporcie wyczynowym. *Studia Społeczne* 12(1), 83-89.

Sroka-Oborska, P.(2017). Lęk jako predyktor samooceny, poczucia własnej skuteczności i optymizmu sportowców wyczynowych. W: M. Dudek, T. Panas (red.), *Współczesne oblicza lęku*. Wydawnictwo Wyższej Szkoły Menedżerskiej (złożone w wyd.)

Sroka-Oborska, P. (2018). Motywacja osiągnięć i potrzeby a poziom lęku zawodników wyżej i niżej kwalifikowanych. W: T. Panas, J. Serkowska-Mąka, M. Dudek (red.). *Potrzeby i działania współczesnego człowieka*. ISBN 978-83-7520-235-9 (przygotowane do druku).

X. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Ludy T. Benjamin Jr, (2013), *Historia współczesnej psychologii*, Warszawa: PWN

Mietzel, G. (2003). Wprowadzenie do psychologii. Gdańsk: GWP

Schultz Duane P., Schultz Sydney Ellen, (2016), *Historia współczesnej psychologii*, wyd. UJ.

Kraków

Strelau, J. Doliński, D. (2008). *Psychologia, Podręcznik akademicki, T2* (w zakresie podejmowanym na wykładzie), GWP

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Hock, R. (2003). *40 prac badawczych, które zmieniły oblicze psychologii*. Gdańsk: GWP.

Kochanowicz-Dehnel, I. (2004). *Jak powstała psychologia? Spór o podstawy ludzkiej wiedzy*. Wrocław: TWP.

Inne materiały dydaktyczne: