

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
Psychologia rodziny										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Instytut Pedagogiki i Psychologii						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia, jednolite magisterskie						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:				--						
Rodzaj modułu uczenia się:				Moduł kształcenia kierunkowego						
Rok / Semestr:				3/8						
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Przedmioty zgodnie z programem kształcenia						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		20							Z	20
Studia niestacjonarne		12							Z	12
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Ćwiczenia/konwersatorium			analiza tekstów, dyskusja grupowa, analiza case study							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1 2	1. Student definiuje pojęcie rodziny w ujęciu tradycyjnym i współczesnym 2. Student zna wybrane teorie rodziny odnoszące się do normy i patologii jej funkcjonowania								K_W02 K_W16	
Umiejętności:										
3, 4	1. Student analizuje funkcjonowanie rodzin z wykorzystaniem teorii rodziny w oparciu o literaturę przedmiotu 2. Student posiada wiedzę na temat różnych kontekstów funkcjonowania rodzin – potrafi określić prawidłowości i dysfunkcje rodziny i osób rodzinę tworzących uwzględniając kontekst społeczny								K_U11 K_U16	
Kompetencje społeczne:										
5	Jest świadomy transformacji rodziny we współczesnym świecie, odporny na stereotypy dotyczące rodziny								K_K12	

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

6	Jest gotowy do dalszej edukacji w zakresie praktyki psychologicznej uwzględniającej prace z rodziną	K_K08		
V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)				
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
Lp.	Ćwiczenia/konwersatorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
1	Rodzina – definicja i ujęcia. Rodzina w relacji ze społeczeństwem, zmiany funkcji rodziny Rodzinach w teoriach psychologicznych	1, 2, 3, 5 1, 2, 3, 5 1, 2, 3, 4, 5 1, 3, 4, 5, 6		
2	Teorie społeczne a analiza funkcjonowania rodziny – perspektywy, konteksty Przemiany rodziny w społeczeństwie w wybranych ujęciach teoretycznych			
3	Společne uwarunkowania funkcjonowania rodziny; dysfunkcja i norma w rodzinie			
4	Praktyka zawodowa: wsparcie rodziny, terapia par i rodzin , pomoc psychologiczna rodzinie			
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)		
Wiedza:				
K_W02 K_W16	Kolokwium, praca zaliczeniowa	ćwiczenia		
Umiejętności:				
K_U11 K_U16	Kolokwium, praca zaliczeniowa	Ćwiczenia		
Kompetencje społeczne:				
K_K12 K_K08	Kolokwium, praca zaliczeniowa	Ćwiczenia		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
	BRAK OSIĄGNIĘCIA PONIŻSZYCH EFEKTÓW UCZENIA Student definiuje pojęcie rodziny w ujęciu tradycyjnym i współczesnym Student zna wybrane teorie rodziny odnoszące się do normy i patologii jej	Student definiuje pojęcie rodziny w ujęciu tradycyjnym i współczesny Student zna wybrane teorie rodziny odnoszące się do normy i patologii jej funkcjonowania –	Student definiuje pojęcie rodziny w ujęciu tradycyjnym i współczesny umieszczając je w kontekście praktyki zawodowej psychologa Student zna wybrane	Student definiuje pojęcie rodziny w ujęciu tradycyjnym i współczesny umieszczając je w kontekście praktyki zawodowej psychologa Student zna i obszernie charakteryzuje teorie

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

funkcjonowania – opisuje je w sposób podstawowy Student analizuje proste problemy dotyczące funkcjonowania rodzin z wykorzystaniem aparatu pojęciowego charakterystycznego dla przedmiotu Student potrafi określić prawidłowości i dysfunkcje rodziny i osób rodzinę tworzących uwzględniając kontekst społeczny W opisie rodzin posługuje się częściej przekonaniami i stereotypami niż wiedza psychologiczną. Jednak w niektórych wypowiedziach widać świadomość transformacji rodziny w dzisiejszym świecie Wymienia możliwości dalszego rozwoju zawodowego w zakresie pracy z rodzinami	opisuje je w sposób podstawowy Student analizuje proste problemy dotyczące funkcjonowania rodzin z wykorzystaniem aparatu pojęciowego charakterystycznego dla przedmiotu Student potrafi określić prawidłowości i dysfunkcje rodziny i osób rodzinę tworzących uwzględniając kontekst społeczny W opisie rodzin posługuje się częściej przekonaniami i stereotypami niż wiedza psychologiczną. Jednak w niektórych wypowiedziach widać świadomość transformacji rodziny w dzisiejszym świecie Wymienia możliwości dalszego rozwoju zawodowego w zakresie pracy z rodzinami	teorie rodziny odnoszące się do normy i patologii jej funkcjonowania – opisuje je w sposób poprawny Student analizuje proste problemy dotyczące funkcjonowania rodzin z wykorzystaniem aparatu pojęciowego charakterystycznego dla przedmiotu . Niektóre charakteryzuje w sposób zaawansowany. Student potrafi określić prawidłowości i dysfunkcje rodziny i osób rodzinę tworzących uwzględniając kontekst społeczny W opisie rodzin posługuje się częściej wiedzą niż przekonaniami i stereotypami Wymienia możliwości dalszego rozwoju zawodowego w zakresie pracy z rodzinami	rodziny odnoszące się do normy i patologii jej funkcjonowania Student analizuje proste problemy dotyczące funkcjonowania rodzin z wykorzystaniem aparatu pojęciowego charakterystycznego dla przedmiotu i łączy tę wiedzę z wiedzą z innych przedmiotów Student potrafi określić prawidłowości i dysfunkcje rodziny i osób rodzinę tworzących uwzględniając kontekst społeczny W opisie rodzin posługuje się przede wszystkim wiedzą przynależną do przedmiotu Wymienia możliwości dalszego rozwoju zawodowego w zakresie pracy z rodzinami
--	---	---	--

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	20	12
Egzamin/zaliczenie	1	1
Udział w konsultacjach		
Projekt / esej		
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych		
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	79	87

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	4/100	4/100
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	20	12
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	20	12
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	50	50
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań	10	26

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Psychologia rodziny : małżeństwo i rodzina wobec współczesnych wyzwań / red. Teresa Rostowska. -Warszawa : Difin,2009.
Rodzinne źródło dobrostanu społecznego : praca zbiorowa / pod red. Elżbiety Górnikowskiej-Zwolak i
Mirosława Wójcika. - Mysłowice : Górnośląska Wyższa Szkoła Pedagogiczna imienia Kardynała Augusta Hłonda,2013.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Wycisk, J. Postawy przyszłych psychologów wobec rodzin nieheteroseksualnych z dziećmi. Studia Socjologiczne, 2014, 141 – 158
https://www.researchgate.net/publication/270576346_Postawy_przyszlych_psychologow_wobec_rodzin_nieheteroseksualnych_z_dziecmi_Psychology_Students_Attitudes_towards_Working_with_the_Nonheterosexual_Families_with_Children
Anna Giza-Poleszczuk, Wprowadzenie, w : Rodzina a system społeczny. Reprodukacja i kooperacja w perspektywie interdyscyplinarnej, Wydawnictwa Uniwersytetu Warszawskiego, 2005, s. 9-22.
Wioletta Danilewicz, Rodzina migracyjna jako typ współczesnej rodziny w Polsce, w: Wychowanie rodzinne w teorii i praktyce, red. naukowa W. Janke, Wydawnictwo Edukacyjne Akapit, Toruń, 2008,
Bakiera, L. Rodzina z perspektywy socjologicznej i psychologicznej: ciągłość i zmiana. Roczniki Socjologii Rodziny, 2006, tom 17 <https://repozytorium.amu.edu.pl/handle/10593/4969>
Walęcka-Matyja, K. Polimorficzny obraz struktury rodziny w świetle współczesnej literatury psychologicznej Acta Universitatis Lodzensis. Folia Psychologica, 2009, 13, 29-40
http://bazhum.muzhp.pl/media/files/Acta_Universitatis_Lodzensis_Folia_Psychologica/Acta_Universitatis_Lodzensis_Folia_Psychologica-r2009-t13/Acta_Universitatis_Lodzensis_Folia_Psychologica-r2009-t13-s29-40/Acta_Universitatis_Lodzensis_Folia_Psychologica-r2009-t13-s29-40.pdf
Cudak, H. Dysfunkcje rodziny i jej zagrożenia opiekuńczo-wychowawcze 2011 Pedagogika Rodziny 1/2, 7-14
http://bazhum.muzhp.pl/media/files/Pedagogika_Rodziny/Pedagogika_Rodziny-r2011-t1-n2/Pedagogika_Rodziny-r2011-t1-n2-s7-14/Pedagogika_Rodziny-r2011-t1-n2-s7-14.pdf
Małżeństwo a funkcjonowanie rodziny. Roczniki pedagogiczne, 2014, Tom 6(42), numer 3
<https://ojs.tnku.edu.pl/index.php/rped/article/view/2413/2088>
Zalewski, B. Pinkowska-Zielińska, H., Zapolska-Downar, M. Diagnoza par i rodzin do psychoterapii – omówienie dokumentu. Testy Psychologiczne w Praktyce i Badaniach, 2019, Numer specjalny, 2, 20-40, <http://uampsycho-testy.home.amu.edu.pl/biuletynpsychologiczny/article/view/62/66>
Frączek, Z. Rodzina wobec przemian społecznych. O wychowawczym funkcjonowaniu rodziny i możliwościach jego doskonalenia. Kultura – Przemiany – Edukacja, 2019, | 7 | 69-80
<http://cejsh.icm.edu.pl/cejsh/element/bwmeta1.element.desklight-927c2425-e781-4d28-b921-bb0d5f9776a8>
Ładyżyński, A. Odkrywanie zasobów Rodziny W Poradnictwie I W Procesie Terapii. HW 2019, 18, 35-45.
<http://horyzonty.ignatianum.edu.pl/HW/article/view/1705>

Inne materiały dydaktyczne: