

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
ZARYS NEUROPSYCHOLOGII										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Instytut Pedagogiki i Psychologii						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia, jednolite magisterskie						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:				-						
Rodzaj modułu uczenia się:				Kierunkowy						
Rok / Semestr:				2/3						
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Brak, tok studiów						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki zawodowe	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	10	20							z/z	30
Studia niestacjonarne	10	20							z/z	30
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład			Prezentacja PP, dyskusje problemowe							
Ćwiczenia			Analiza artykułów, case studies, mini wykłady, filmy							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1	1. zna terminologię używaną w psychologii z zakresu neuropsychologii i nauk pokrewnych, ma pogłębioną wiedzę na temat treści przedmiotowych								K_W02	
2	2. charakteryzuje koncepcje i teorie z zakresu neuropsychologii z uwzględnieniem normy i patologii funkcjonowania człowieka								K_W03	
Umiejętności:										
3	1. opisuje zachowanie człowieka zwracając uwagę na neuropsychologiczną analizę funkcjonowania w odniesieniu do normy i patologii								K_U12	
Kompetencje społeczne:										
4	1. jest gotowy do podejmowania wyzwań zawodowych korzystając z podstawowej wiedzy neuropsychologicznej, wie w jaki sposób rozwijać warsztat psychologa w oparciu o tę wiedzę								K_K08	
V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)										

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
	1. Jak kształtował się przedmiot neuropsychologii na przestrzeni dziejów. Relacje z innymi naukami psychologicznymi.- wprowadzenie do problematyki. Współczesne ujęcie przedmiotu neuropsychologii. Zastosowania praktyczne wiedzy z zakresu neuropsychologii 2. Neuropsychologiczna charakterystyka funkcjonowania człowieka w normie i w patologii z uwzględnieniem zaburzeń: (1) świadomości i samoświadomości, (2) uwagi, (3) spostrzegania, (4) pamięci, (5) myślenia, (6) języka, (7) emocji oraz (8) zachowania 3. Problematyka przytomności i świadomości: Pojęcie świadomości. Przytomność a świadomość. Zaburzenia świadomości po urazie mózgu. Anozognozja. Pełne i częściowe zespoły zaburzeń samoświadomości po urazie mózgu. 4. System pamięci. Zaburzenia procesów pamięci i uczenia się. O istocie pamięci. Przypominanie i rozpoznanie. Amnezja pourazowa. Klasyfikacja pamięci. Pamięć krótko- i długotrwała. Pamięć semantyczna i epizodyczna. Pamięć autobiograficzna. Pamięć niejawna (implicite) i jawna (explicite).Pamięć specyficzna pod względem materiału. Pamięć retrospektywna i prospektywna. Neuronale podstawy pamięci. Kliniczna ocena stanu pamięci: Wywiad kliniczny. Kwestionariusze i skale oceny zaburzeń pamięci. Testy badania pamięci. Testy pamięci krótkotrwałej (roboczej). 5. System wykonawczy: Zaburzenia funkcji wykonawczych. Uwagi wstępne. Pojęcie funkcji wykonawczych. Objawy zaburzeń funkcji wykonawczych u pacjentów po urazach mózgu. Wpływ zaburzeń funkcji wykonawczych na życie codzienne. Persewacje. Wybór podejścia do oceny zaburzeń funkcji wykonawczych. 6. Podsumowanie zajęć	1, 1, 2, 3 1, 2, 3 1, 2, 3 1, 2, 3 1, 2, 3, 4		
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)		
Wiedza:				
K_W02 K_W03	Kolokwia, prace w trakcie zajęć, prace domowe	Wykład, Ćwiczenia		
Umiejętności:				
K_U12	Kolokwia, prace w trakcie zajęć, prace domowe	Wykład, Ćwiczenia		
Kompetencje społeczne:				
K_K08	Kolokwia, prace w trakcie zajęć, prace domowe	Wykład, Ćwiczenia		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
	BRAK OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA DLA PRZEDMIOTU Zarys	Uzyskał zaliczenie na ocenę dst zajęć w zakresie:	Uzyskał zaliczenie zajęć na ocenę db w zakresie:	Uzyskał zaliczenie zajęć na ocenę bardzo dobrą w zakresie:

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

	neuropsychologii	- terminologii, koncepcji, teorii przedmiotu - źródeł jego powstania i powiązań z innymi naukami - opisu funkcjonowania człowieka z perspektywy neuropsychologii - doboru właściwych metod i rozwiązywania problemów psychologicznych oraz analizy złożonego funkcjonowania człowieka w kontekście neuropsychologii W związku z tym jest gotowy do podjęcia profesjonalnych działań psychologicznych w zakresie związanym z tematyką przedmiotu charakterystycznej dla przedmiotu	- terminologii, koncepcji, teorii przedmiotu - źródeł jego powstania i powiązań z innymi naukami - opisu funkcjonowania człowieka z perspektywy neuropsychologii - doboru właściwych metod i rozwiązywania problemów psychologicznych oraz analizy złożonego funkcjonowania człowieka w kontekście neuropsychologii W związku z tym jest gotowy do podjęcia profesjonalnych działań psychologicznych w zakresie związanym z tematyką przedmiotu charakterystycznej dla przedmiotu	- terminologii, koncepcji, teorii przedmiotu - źródeł jego powstania i powiązań z innymi naukami - opisu funkcjonowania człowieka z perspektywy neuropsychologii - doboru właściwych metod i rozwiązywania problemów psychologicznych oraz analizy złożonego funkcjonowania człowieka w kontekście neuropsychologii W związku z tym jest gotowy do podjęcia profesjonalnych działań psychologicznych w zakresie związanym z tematyką przedmiotu charakterystycznej dla przedmiotu
--	------------------	---	---	---

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	30	30
Egzamin/zaliczenie	1	1
Udział w konsultacjach		
Projekt / esej		
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	59	59
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	35	35
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	5/125	5/125
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30	30
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	20	20
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	30	30

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań	45	45
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: Psychologia kliniczna / red. Lidia Cierpiałkowska, Helena Sęk. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN SA, 2016. Psychologia poznawcza / Edward Nęcka, Jarosław Orzechowski, Błażej Szymura. - Warszawa : Academica SWPS ; Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN 2008 (wybrane fragmenty)		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: Walsh, K., Darby, D. (2008). Neuropsychologia kliniczna Walsha, GWP: Gdańsk. Herzyk, A. (2005). Wprowadzenie do neuropsychologii klinicznej, Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR: Warszawa. Jodzio, K., Biechowska, D., Leszniewska-Jodzio, B. (2008). Selectivity of lexical-semantic disorders in Polish-speaking patients with aphasia: evidence from single-word comprehension, Archives of Clinical Neuropsychology, 28, 543-551. Jodzio, K., Biechowska, D., Gąsecki, D. (2008). Objawowa i neuroanatomiczna charakterystyka zespołu dysfunkcji wykonawczej po udarze mózgu, Studia Psychologiczne, 46, 4, 19-34. Biechowska, D., Witkowska, M., Jodzio, K. (2009). Neuropsychologiczna charakterystyka zaburzeń pamięci i uwagi w wybranych chorobach wewnętrznych, Studia Psychologiczne, 47, 4, 21-36. Witkowska, M., Wieczorek, D., Biechowska, D., Jodzio, K. (2010). Anozognozja, pomijanie stronne i depresja u pacjentów po udarze prawej półkuli mózgu. Postępy Psychiatrii i Neurologii, 19, 2, 127-132. Jodzio, K., Biechowska, D. (2010). Wisconsin Card Sorting Test as a measure of executive function impairments in stroke patients. Applied Neuropsychology, 17, 4, 267-277. Biechowska, D., Orłowska, E. (2012). Neuropsychologiczna charakterystyka wybranych zespołów otępiennych. Polski Przegląd Neurologiczny, 8, 66-75. 7. Biechowska, D., Kaczmarek, I., Witkowska, M., Steinborn, B. (2012). Przydatność prób fluencji słownej w diagnozie różnicowej zaburzeń neurologicznych u dzieci i młodzieży, 21, 45-51.		
Inne materiały dydaktyczne: Materiały dostarczone przez prowadzącego		