

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
Współczesne teorie osobowości										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Instytut Pedagogiki i Psychologii						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia, jednolite magisterskie						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:										
Rodzaj modułu uczenia się:				Moduł przedmiotów kierunkowych						
Rok / Semestr:				2/3						
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Zgodne z programem kształcenia						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki zawodowe	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	10	15							e/z	25
Studia niestacjonarne	10	15							e/z	25
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład			Wykłady, dyskusje problemowe							
Ćwiczenia			Multimedialna zaliczeniowa wraz z wypowiedzią ustną na forum grupy.							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1	Student zna wybrane koncepcje osobowości								K_W14	
2	Student zna kluczową dla różnych koncepcji osobowości terminologię								K_W02	
Umiejętności:										
3 4 5	Student charakteryzuje podstawowe pojęcia, procesy, terminy i koncepcje z zakresu psychologii osobowości wraz z ich kontekstem praktycznym (przykłady)								K_U03	
	Student potrafi wykorzystywać różne źródła, analizować ich treść i na ich podstawie odnosić się do wybranych koncepcji osobowości								K_U04	
	Student potrafi analizować zachowania ludzi z wykorzystaniem wiedzy z zakresu wybranych koncepcji osobowości								K_U07	
Kompetencje społeczne:										
6	Student docenia znaczenie psychologii osobowości dla praktyki psychologicznej w kontekście pracy z klientem w różnych środowiskach								K_K04	

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

7	Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę osobowości w analizie i diagnozie funkcjonowania człowieka	K_K11
V. TREŚCI PROGRAMOWE(UCZENIA SIĘ)		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
	1. Zajęcia organizacyjno-wprowadzające. Pojęcie, znaczenie funkcjonalne, struktura i teorie osobowości - wprowadzenie w tematykę. Psychologia osobowości a inne subdyscyliny psychologii. Zastosowania praktyczne psychologii osobowości. 2. Przegląd głównych teorii osobowości. Rozwój osobowości na przestrzeni życia. Nurt typologiczny, cechowy i metacechowy rozumienia struktury, funkcjonowania i znaczenia osobowości ludzkiej – wprowadzenie w tematykę 3. Osobowość a temperament – różnice i podobieństwa. Hipokrates i Galen a współczesna psychologia osobowości i różnic indywidualnych. 4. Ku współczesnemu rozumieniu cech(y) – wokół koncepcji osobowości Gordona Allporta. 5. Czynnikowa teoria cech Raymonda Cattella i jej znaczenie funkcjonalne dla psychologii osobowości. 6. Teoria PEN Hansa Jurgena Eysencka – między cechą a typem 7. Wielka Piątka (Wielkie Piątki?) a Pięcioczynnikowy Model Osobowości Paula Costy Jr. i Roberta R. McCrae – między ujęciem leksykalnym a kwestionariuszowym 8. Pojęcie, istota i znaczenie funkcjonalne metacechy osobowości i Kołowego Modelu Metacech Osobowości Włodzimierza Strusa, Jana Ciecucha i Tomasza Rowińskiego dla rozumienia struktury i funkcjonowania osobowości ludzkiej – wprowadzenie w tematykę 9. Zaburzenia osobowości.	1, 2, 3, 4, 5, 7
Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
	1. Zajęcia organizacyjno-wprowadzające. 2. Między normą a zaburzeniem/patologią – implikacje kliniczne w psychologii osobowości (wprowadzenie w tematykę). 3. Klasyfikacje nozologiczne w psychologii (osobowości) – istota, rodowód i znaczenie funkcjonalne (wprowadzenie w tematykę). 4. Pomiar psychologiczny (w psychologii osobowości) – istota i znaczenie funkcjonalne (wprowadzenie w tematykę). 5. Testy, kwestionariusze, skale, inwentarze (w psychologii osobowości) – istota i znaczenie funkcjonalne (wprowadzenie w tematykę). 6. Wybrane współczesne polskie koncepcje temperamentu i osobowości – wprowadzenie w tematykę. 7. Między temperamentem a osobowością: Kwestionariusz Osobowości EPQ-R H. Eysencka i Inwentarz Osobowości NEO-PI-R P. Costy i R. McCrae (wprowadzenie w tematykę). 8. Zaburzenia osobowości.	1, 2, 3, 4, 5, 7
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS (Efekt uczenia się)
Wiedza:		
K_W14 K_W02	Egzamin testowy końcowy Multimedialna zaliczeniowa wraz z wypowiedzią ustną na forum grupy.	Wykład Ćwiczenia

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Umiejętności:				
K_U03 K_U04 K_U07	Egzamin testowy końcowy Multimedialna zaliczeniowa wraz z wypowiedzią ustną na forum grupy.	Wykład Ćwiczenia		
Kompetencje społeczne:				
K_K04 K_K11	Egzamin testowy końcowy Multimedialna zaliczeniowa wraz z wypowiedzią ustną na forum grupy.	Wykład Ćwiczenia		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
K_W14 K_W02 K_U03 K_U04 K_U07 K_K04 K_K11	Student nie zna wybranych koncepcji osobowości i terminologii w zakresie zajęć	Student zna wybrane koncepcje osobowości i terminologię w zakresie zajęć	Student zna wybrane koncepcje osobowości i terminologię w zakresie zajęć	Student zna wybrane koncepcje osobowości i terminologię w zakresie zajęć
	Student nie charakteryzuje koncepcji z zakresu psychologii osobowości i nie używa poprawnie podstawowych pojęć, terminów i nie zna kontekstu praktycznego	Student charakteryzuje koncepcje z zakresu psychologii osobowości i używa poprawnie podstawowych pojęć, terminów wraz z ich kontekstem praktycznym	Student charakteryzuje koncepcje z zakresu psychologii osobowości i używa poprawnie podstawowych pojęć, terminów wraz z ich kontekstem praktycznym	Student charakteryzuje koncepcje z zakresu psychologii osobowości i używa poprawnie podstawowych pojęć, terminów wraz z ich kontekstem praktycznym
	Student nie potrafi korzystać ze źródeł ze zrozumieniem i na ich podstawie odnosić się do wybranych koncepcji osobowości	Student potrafi korzystać ze źródeł ze zrozumieniem i na ich podstawie odnosić się do wybranych koncepcji osobowości	Student potrafi korzystać ze źródeł ze zrozumieniem i na ich podstawie odnosić się do wybranych koncepcji osobowości	Student potrafi korzystać ze źródeł ze zrozumieniem i na ich podstawie odnosić się do wybranych koncepcji osobowości
	Student nie potrafi analizować zachowania ludzi z wykorzystaniem aparatu pojęciowego psychologii osobowości	Student potrafi analizować zachowania ludzi z wykorzystaniem aparatu pojęciowego psychologii osobowości	Student potrafi analizować zachowania ludzi z wykorzystaniem aparatu pojęciowego psychologii osobowości	Student potrafi analizować zachowania ludzi z wykorzystaniem aparatu pojęciowego psychologii osobowości
	Student nie docenia znaczenia psychologii osobowości dla praktyki psychologicznej w kontekście pracy z klientem w różnych środowiskach	Student docenia – w stopniu podstawowym - znaczenie psychologii	Student docenia znaczenie psychologii osobowości dla praktyki psychologicznej w	Student docenia znaczenie psychologii osobowości dla praktyki
	Nie ma świadomość złożoności czynników determinujących			

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

	ludzkie zachowanie, uznając rolę osobowości w analizie i diagnozie funkcjonowania człowieka	osobowości dla praktyki psychologicznej w kontekście pracy z klientem w różnych środowiskach Ma elementarną (i deklaratywną) świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę osobowości w analizie i diagnozie funkcjonowania człowieka	kontekście pracy z klientem w wybranych środowiskach Ma podstawową świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę osobowości w analizie i diagnozie funkcjonowania człowieka	psychologicznej w kontekście pracy z klientem w różnych środowiskach Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę osobowości w analizie i diagnozie funkcjonowania człowieka
--	---	---	---	--

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	25	25
Egzamin/zaliczenie	5	5
Udział w konsultacjach		
Projekt / esej		
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	60	60
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	10	10
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	4 ECTS/100	4 ECTS/100
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	25	25
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	20	20
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	25	25
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań	30	30

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Psychologia osobowości : nurty, teorie, koncepcje / Henryk Gasiul. - Warszawa : Centrum Doradztwa i Informacji Difin 2006

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

1. Cierpiałkowska, L. (2007/2019). *Psychopatologia*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.
2. Cierpiałkowska, L., Soroko, E. (red.) (2017). *Zaburzenia osobowości. Problemy diagnozy klinicznej*. Poznań: Wydawnictwo Naukowe UAM.
3. Gasiul, H. (2001). Kontrowersje wokół teorii cech oraz próby ich rozstrzygnięcia. *Studia Psychologica*, 2, 137-156.
4. Gasiul, H., Strus, W. (2018). *Wybrane sposoby pomiaru motywów*. W: H. Gasiul (red.). *Metody badania emocji i motywacji* (s. 349-392). Warszawa: Difin.
5. Jakubik, A. (2002). Kultura a zaburzenia psychiczne. *Studia Psychologica*, 4, 133-150.

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

6. Jakubik, A. (2003). *Zaburzenia osobowości. Wydanie trzecie uaktualnione*. Warszawa: Wydawnictwo Lekarskie PZWL.
7. Oleś, P. K. (2000). Kontrowersje wokół „Wielkiej Piątki”. *Czasopismo Psychologiczne*, 6(1-2), 7-18.
8. Oleś, P. K. (2001). W kierunku integracji nauki o osobowości. *Roczniki Psychologiczne*, 4, 193-214.
9. Sanocki, W. (1980). Kwestionariusze osobowości w psychologii [Personality Inventories in Psychology]. Warszawa: Polskie Wydawnictwo Naukowe.
10. Strelau, J. (2000/2002). *Osobowość jako zespół cech*. W: J. Strelau (red.). *Psychologia. Podręcznik akademicki. T. 2. Psychologia ogólna* (s. 525-560). Gdańsk: GWP.
11. Strelau, J. (2010). *Psychologia różnic indywidualnych. Wydanie drugie rozszerzone*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.
12. Strelau, J. (2015). *Różnice indywidualne. Historia, determinanty, zastosowania*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR, Szkoła Wyższa Psychologii Społecznej.
13. Strelau, J., Zawadzki, B. (2008). *Psychologia różnic indywidualnych*. W: J. Strelau, D. Doliński (red.). *Psychologia akademicka. Podręcznik. T. 1* (s. 765-846). Gdańsk: GWP.
14. Hornowska, E. (2001). *Testy psychologiczne: teoria i praktyka*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.
15. Zawadzki, B. (2006). *Kwestionariusze osobowości: strategie i procedura konstruowania*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.
16. Zawadzki, B. (2016). *GAMMA I DELTA w ujęciu Kołowego Modelu Metacech Osobowości a przekonania w zaburzeniach osobowości*. W: A. Rynkiewicz, K. S. Jankowski, W. Oniszczenko (red.). *Wybrane metody badawcze i paradygmaty badawcze w psychologii* (s. 203-220). Warszawa: Wydawnictwo Naukowe SCHOLAR.
17. Zawadzki, B. (2017). Lokalizacja zaburzeń osobowości w Kołowym Modelu Metacech Osobowości. *Roczniki Psychologiczne*, 20(2), 473-491. DOI: 10.18290/rpsych.2017.20.2-7pl
18. Zawadzki, B., Strelau, J. (2003a). Identyfikacja trzech podstawowych prototypów osobowości w grupach polskich: Próba reorientacji badań nad osobowością z koncepcji cech z koncepcji typów? *Studia Psychologiczne*, 41(4), 217-242.
19. Zawadzki, B., Strelau, J. (2003b). Trzy podstawowe typy czy cztery struktury temperamentu? *Czasopismo Psychologiczne*, 9(2), 271-285.
20. Zawadzki, B., Szczepaniak, P., Strelau, J. (1995). Diagnoza psychometryczna pięciu wielkich czynników osobowości: adaptacja kwestionariusza NEO-FFI Costy i McCrae'a do warunków polskich. *Studia Psychologiczne*, 33(1-2), 189-225.
21. Zeidler, W. (2011). *Kwestionariusze w psychologii: kierunki rozwoju i pierwsze filiacje teoretyczne*. W: W. Zeidler (red.). *Kwestionariusze w psychologii. Postępy, zastosowania, problemy* (s. 15-78). Warszawa: Wydawnictwo Vizja Press & IT.

Inne materiały dydaktyczne: Literatura i materiały multimedialne bezpośrednio wskazane przez prowadzącego zajęcia.