

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
PSYCHOLOGIA EMOCJI I MOTYWACJI										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Instytut Pedagogiki i Psychologii						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia, jednolite magisterskie						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:				-						
Rodzaj modułu uczenia się:				Kierunkowy						
Rok / Semestr:				1/2						
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Zgodnie z tokiem studiów						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki zawodowe	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	15	30							e/z	45
Studia niestacjonarne	15	30							e/z	45
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład			Wykład multimedialny z elementami dyskusji problemowej							
ćwiczenia			Do każdej problematyki wykładów dostosowane są zadania praktyczne							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1	1. Student zna pojęcia, terminologie, koncepcje z zakresu psychologii emocji i motywacji								K_W02	
2	2. Student charakteryzuje podstawowe procesy emocjonalne i motywacyjne z uwzględnieniem historycznych i współczesnych kontekstów wraz z zastosowaniami praktycznymi								K_W04	
Umiejętności:										
3	1. W wypowiedziach pisemnych lub ustnych student wykorzystuje aparat pojęciowy z zakresu psychologii emocji i motywacji								K_U04	
4	2. Student potrafi odszukać, przeanalizować i odnieść wiedzę z zakresu emocji i motywacji do praktyki zawodowej psychologa z uwzględnieniem różnych działań								K_U07	
5	3. Student potrafi – w oparciu o wiedzę przedmiotową – wyjaśnić problemy charakterystyczne dla praktyki zawodowej psychologa								K_U11	
Kompetencje społeczne:										

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

6	1. Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę emocji i motywacji w analizie tych zachowań	K_K11
V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
	1. Historia badań nad emocją. Badanie procesu emocjonalnego. Człowiek jako istota reaktywna. Motywacja i emocja w świetle podstawowych koncepcji, teorii, nurtów psychologicznych. Emocje, motywacje, a człowiek społeczny. Emocje a organizacja życia. Zastosowania PEiM w pracy zawodowej psychologa. 2. Emocje jako wyposażenie umysłowe. Kompatybilność reakcji emocjonalnych a dojrzałość człowieka. Inteligencja Emocjonalna, Inteligencja Społeczna a Inteligencja Ogólna. Kontrola i tłumienie emocji. Samokontrola. Empatia. Emocje a osobowość i temperament. Emocje, aleksytymia. Odbiór i interpretacja informacji (pierwotne, wtórne). Skuteczność myślenia. Relacje interpersonalne i intrapersonalne. Predyspozycje. Stan/Proces. Emocje a procesy poznawcze. Emocje – motywacja – procesy decyzyjne 3. Motywacja jako siła regulacyjna zachowań ludzkich. Metody badania procesu motywacyjnego. Struktura motywacyjna. Dążenia i cele a strukturalizacja aktywności 4. Motywacje, emocje a zdrowie człowieka. Stres. Motywacja a poczucie kontroli. Emocje w kryzysie. Kryzys emocjonalny. Znużenie, zmęczenie, wypalenie, bunt, walka lub ucieczka. Rola nadziei. Kulturowe i religijne uwarunkowania reakcji zachowawczych i naprawczych. Możliwości uczenia się nowych zachowań przystosowawczych a strategię terapeutyczne.	1, 2, 3, 4, 5, 6 1, 2, 3, 6 1, 2, 3, 6 1, 2, 3, 6
Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
	1. PEiM w pracy zawodowej psychologa – wstęp 2. Psychologia i psychopatologia emocji, lęk – gniew – agresja – indywidualne/społeczne. Autyzm a emocje. Emocje/motywacje a modalności. Emocjonalno-motywacyjny wskaźnik zaangażowania. Potrzeba sukcesu. Psychologia i psychopatologia sukcesu. 3. Neurofizjologia procesów emocjonalnych i motywacyjnych. Komponenty/fazy reakcji emocjonalnej. Zachowania destrukcyjne, autodestrukcyjne, przestępczość. Implikacje dla motywacji działania 4. Ekspresja emocji. Możliwości modyfikacji reakcji emocjonalnych. Wywieranie wpływu, manipulacja indywidualna i masowa. Emocja w propagandzie politycznej, reklamie. Decyzyjność postaw konsumenckich. Media a modyfikacja potrzeb, wzorce emocjonalne i style reagowania. 5. Potrzeby, motywy (świadome/nieświadomione). Decyzyjność jednostki. Wewnątrz i zewnątrzsterowność. Heterostatyczne mechanizmy motywacji – motywacja autonomiczna. Motywacja a procesy poznawcze. Emocje/motywacja a kreatywność ludzka. Koło emocji Plutchika. Poziom energetyczny funkcjonowania a emocje/motywacje	1, 2, 3, 4, 5, 6 1, 2, 3, 4, 6 1, 2, 3, 4, 6 1, 2, 3, 4, 6
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)
Wiedza:		
K_W02 K_W04	Egzamin (ustny lub pisemny), zadania domowe, prace zaliczeniowe	Wykład, ćwiczenia

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Umiejętności:				
K_U04 K_U07 K_U11	Egzamin (ustny lub pisemny), zadania domowe, prace zaliczeniowe		Wykład, ćwiczenia	
Kompetencje społeczne:				
K_K11	Egzamin (ustny lub pisemny) , zadania domowe, prace zaliczeniowe		Wykład, ćwiczenia	
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
	BRAK OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW KSZTAŁCENIA – brak zaliczenia przedmiotu	Wymienia podstawowe definicje, terminy, opisuje podstawowe teorie i metodologiczne podstawy psychologii EiM . W stopniu elementarnym wykorzystuje je w mowie i piśmie do analizy sytuacji i zachowań człowieka Charakteryzuje w stopniu podstawowym procesy EiM omawiane na zajęciach i praktyczne zastosowania tej wiedzy w pracy psychologa Opisuje jedynie podstawowe zastosowania wiedzy z zakresu PEiM w pracy psychologa i wyjaśnia problemy w niej występujące przy pomocy elementarnych pojęć. Ma elementarną świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę PEiM w analizie tych zachowań	Wymienia podstawowe, a miejscami zaawansowane, zagadnienia, podaje ich definicje, opisuje teorie i metodologiczne podstawy PEiM. Zazwyczaj poprawnie wykorzystuje je w mowie i piśmie do analizy sytuacji i zachowań człowieka Charakteryzuje w stopniu dobrym procesy EiM omawiane na zajęciach i praktyczne zastosowania tej wiedzy w pracy psychologa Opisuje podstawowe zastosowania wiedzy z zakresu EiM w pracy psychologa i wyjaśnia problemy w niej występujące przy pomocy pojęć z zakresu PEiM Ma podstawową świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę PEiM w analizie tych	Wymienia i ze swobodą charakteryzuje podstawowe i zaawansowane zagadnienia, podaje ich definicje, opisuje teorie i metodologiczne podstawy PEiM Poprawnie wykorzystuje je w mowie i piśmie do analizy sytuacji i zachowań człowieka Charakteryzuje wszystkie procesy EiM omawiane na zajęciach i praktyczne zastosowania tej wiedzy w pracy psychologa Opisuje zastosowania wiedzy z zakresu PEiM w pracy psychologa i wyjaśnia problemy w niej występujące przy pomocy pojęć z zakresu EiM Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę PEiM w analizie tych zachowań poparta szeroka gama

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

			zachowań na co wskazują podawane przykłady	przykładów
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS				
Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta			
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne		
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	45	45		
Egzamin/zaliczenie	1	1		
Udział w konsultacjach				
Projekt / esej				
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	54	54		
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	75	75		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	7/175	7/175		
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	45	45		
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	30	30		
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	70	70		
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań	30	30		
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
Literatura podstawowa przedmiotu: Bliżej emocji II / red. Agata Błachnio, Aneta Przepiórka ; Katolicki Uniwersytet Lubelski Jana Pawła II. Wydział Nauk Społecznych. Katedra Psychologii Emocji i Motywacji. - Lublin : Wydawnictwo KUL, 2008. Psychologia : podręcznik akademicki : Tom 1: Podstawy psychologii / red. Jan Strelau. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2000.				
Literatura uzupełniająca przedmiotu: Dowolny, akademicki podręcznik do Psychologii emocji i motywacji. Przykłady: 1 .Gasiul H. (2007). Teorie emocji i motywacji. Warszawa: UKSW 2.Lesiak W. (2011). Psychologia emocji. Wydawnictwo Akademickie i Profesji .Warszawa. 3.Strelau J. (2020). Psychologia. Podręcznik akademicki. (dział Emocje i motywacje). Gdańsk: GWP Oraz: 1.Darwin K. (1988). O wyrazie uczuć u człowieka i zwierząt. Warszawa: PWN. 2.Ekman R. & Dawidson R.J. (1999) Natura emocji. Gdańsk :GWP. 3.Franken R. (2005). Psychologia motywacji. Gdańsk: GWP. 4.Goleman D. (1995). Inteligencja emocjonalna. Przegląd psychologiczny. Poznań: Media Rodzina. 5.Haviland- Jones J. & Lewis M. (2005). Psychologia emocji. Gdańsk : GWP. 7.Le Doux J. (2000). Mózg emocjonalny. Poznań: Media Rodzina. 8.Ohme R. (red.). (2007). Nieświadomy afekt. Najnowsze odkrycia. Gdańsk: GWP.				
Inne materiały dydaktyczne: Materiały rozdawane w ramach ćwiczeń				