

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
PODSTAWY PEDAGOGIKI										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Instytut Pedagogiki i Psychologii						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia, jednolite studia magisterskie						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:				-----						
Rodzaj modułu uczenia się:				Kierunkowy						
Rok / Semestr:				Rok 1/semestr I						
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				brak						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	16								Z	16
Studia niestacjonarne	16								Z	16
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład			Wykład, prezentacja PP, dyskusja grupowa na konkretny temat							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1.	Student ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę o relacji nauk pedagogicznych do psychologii i zna zastosowania praktyczne pedagogiki w działalności psychologa Student zna terminologię, koncepcje i teorie używane w pedagogice Student ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia w zakresie wskazanych na zajęciach podstaw pedagogiki								K_W01	
2.									K_W02	
3.									K_W21	
Umiejętności:										
4	Student potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki i zastosować ją w analizie sytuacji z obszaru praktycznych zastosowań pedagogiki w zakresie omawianym na zajęciach								K_U05	

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Kompetencje społeczne:				
5	Ma świadomość własnych ograniczeń oraz granic kompetencji zawodowych w związku ze znajomością pedagogiki i jej zastosowań. Jest gotowy do współpracy z pedagogami jako psycholog i pracy w zespołach interdyscyplinarnych .	K_K03		
V. TREŚCI PROGRAMOWE(UCZENIA SIĘ)				
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
1.	Zajęcia organizacyjno-wprowadzające. Pedagogika jako nauka i praktyka edukacyjna – rozważania teoretyczno-koncepcyjne (wprowadzenie). Wokół pojęć podstawowych: uczenie się, nauczanie, edukacja, kształcenie, (samo)wychowanie, rozwój dziecka, nastolatka i dorosłego a efektywność uczenia się nauczania, gotowość szkolna i jej konsekwencje, <i>reguły konwersacyjne/maksymy Paula Grice’a</i> , znaczenia hipotezy Sapira-Whorfa oraz uczenia się języka - wg. Patta Levitta dla uczenia się i nauczania.	1, 2, 3		
2.	Problem psychospołeczno-pedagogicznych uwarunkowań, istoty, znaczenia, przemian i implikacji edukacyjno-społecznych koncepcji Margaret Mead, Iwana Pawłowa, Alberta Bandury, Johna B. Watsona, Burrhusa F. Skinnera, Jeana Piageta, Leona Wygotskiego, Howarda E. Gardnera, Daniela Kahnemana, Erika Eriksona, Johna Bowlbego i Marry Ainstorth, Benjamin S. Blooma, Jeana Piageta, Lwa Wygotskiego, Jerome’a Brunera (i innych badaczy wg. konieczności) dla efektywności działań pedagogicznych.	1, 2, 3, 4, 5		
3.	Podstawowe teorie i szkoły myślenia i działania pedagogicznego (ang. <i>education science</i>) – wprowadzenie w tematykę.	1, 2, 3, 4, 5		
4.	Wybrani światowi teoretycy i praktycy pedagogiki/badań nad edukacją/wychowaniem i ich wkład w rozwój teoretyczno-koncepcyjny badań nad edukacją/wychowaniem/pedagogiki na przestrzeni dziejów.	1, 2, 3, 4, 5		
5.	Polski wkład w rozwój teoretyczno-koncepcyjny pedagogiki/badań nad edukacją/wychowaniem na przestrzeni dziejów – wprowadzenie w tematykę.	1, 2, 3, 4, 5		
6.	Wybrane problemy i kontrowersje teoretyczno-koncepcyjne pedagogiki/badań nad edukacją/wychowaniem. Pedagogika a nowe media w XXI wieku – ku kompleksowej edukacji medialnej.	1, 2, 3, 4, 5		
7.				
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)		
Wiedza:				
K_W01 K_W02 K_W21	Egzamin pisemny.	Wykład		
Umiejętności:				
K_U01 K_U05 K_U21	Egzamin pisemny.	Wykład		
Kompetencje społeczne:				
K_K03	Egzamin pisemny.	Wykład		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Dla każdego z efektów uczenia się określonego dla modułu w zakresie wiedzy umiejętności i kompetencji	Student uzyskuje poniżej 50% max. liczby punktów dla danego efektu	Student uzyskuje od 50 do 59% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 3 oraz student uzyskuje od 60 do 69% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 3,5 WIEDZA: Student zna związki pomiędzy pedagogiką a psychologią i zna ich praktyczne zastosowania – opisuje je z wykorzystaniem aparatu pojęciowego właściwego dla pedagogiki Student charakteryzuje wiedzę na temat wychowania i kształcenia w zakresie wskazanych na zajęciach podstaw pedagogiki UMIEJĘTNOŚCI: Student charakteryzuje się umiejętnością wykorzystania wiedzy pedagogicznej do analizy i interpretacji problemów z zakresu pedagogiki KOMPETENCJE SPOŁECZNE Ma świadomość własnych ograniczeń oraz granic kompetencji zawodowych w związku ze znajomością pedagogiki i jej zastosowań. jest gotowy do współpracy z pedagogami jako psycholog i pracy w zespołach interdyscyplinarnych	Student uzyskuje od 70 do 79% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 4 oraz student uzyskuje od 80 do 89% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 4,5 WIEDZA: Student zna związki pomiędzy pedagogiką a psychologią i zna ich praktyczne zastosowania – opisuje je z wykorzystaniem aparatu pojęciowego właściwego dla pedagogiki Student charakteryzuje wiedzę na temat wychowania i kształcenia w zakresie wskazanych na zajęciach podstaw pedagogiki UMIEJĘTNOŚCI: Student charakteryzuje się umiejętnością wykorzystania wiedzy pedagogicznej do analizy i interpretacji problemów z zakresu pedagogiki KOMPETENCJE SPOŁECZNE Ma świadomość własnych ograniczeń oraz granic kompetencji zawodowych w związku ze znajomością pedagogiki i jej zastosowań. jest gotowy do współpracy z pedagogami jako psycholog i pracy w zespołach interdyscyplinarnych	Student uzyskuje powyżej 89% max. liczby punktów dla danego efektu WIEDZA: Student zna związki pomiędzy pedagogiką a psychologią i zna ich praktyczne zastosowania – opisuje je z wykorzystaniem aparatu pojęciowego właściwego dla pedagogiki Student charakteryzuje wiedzę na temat wychowania i kształcenia w zakresie wskazanych na zajęciach podstaw pedagogiki UMIEJĘTNOŚCI: Student charakteryzuje się umiejętnością wykorzystania wiedzy pedagogicznej do analizy i interpretacji problemów z zakresu pedagogiki KOMPETENCJE SPOŁECZNE Ma świadomość własnych ograniczeń oraz granic kompetencji zawodowych w związku ze znajomością pedagogiki i jej zastosowań. jest gotowy do współpracy z pedagogami jako psycholog i pracy w zespołach interdyscyplinarnych
--	---	--	--	--

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS				
Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta			
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne		
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	16	16		
Egzamin/zaliczenie				
Udział w konsultacjach				
Projekt / esej				
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	14	14		
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	70	70		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	100/4	100/4		
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	16	16		
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym				
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	40	40		
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań	44	44		
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
Literatura podstawowa przedmiotu: ▶ Pedagogika. Tom I, Pedagogika / red. Bogusław Śliwerski, Zbigniew Kwieciński. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2008. ▶ Pedagogika. Tom II, Pedagogika / Bogusław Śliwerski, Zbigniew Kwieciński. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2008				
Literatura uzupełniająca przedmiotu: ▶ Bolesta-Kukułka, K. (2003). <i>Socjologia ogólna</i>. Warszawa: Oficyna Wydawnicza ASPRA-JR. ▶ Dembo, M. H. (1997). <i>Stosowana psychologia wychowawcza</i>. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. ▶ Filipiak, M. (2000). <i>Socjologia kultury: zarys zagadnień</i>. Warszawa: Wydawnictwo Uniwersytetu Marii Curie-Skłodowskiej. ▶ Granville, A. (2011). <i>Gentleman. Mam zasady</i>. Olszanica: BOSZ. ▶ Matczak, A. (2003). <i>Zarys psychologii rozwoju. Podręcznik dla nauczycieli</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie Żak. ▶ Mietzel, G. (2002). <i>Psychologia kształcenia</i>. Gdańsk: Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne. ▶ Mika, S. (1998). <i>Psychologia społeczna dla nauczycieli</i>. Warszawa: Wydawnictwo Akademickie ŻAK. ▶ Ogonowska, A. (2018). <i>Psychologia mediów i komunikowania. Wprowadzenie</i>. Kraków: Oficyna Wydawnicza IMPULS. ▶ Schaffer, H. R. (2020). <i>Psychologia dziecka</i>. Wydawnictwo Naukowe PWN. ▶ Szacka, B. (2003). <i>Wprowadzenie do socjologii</i>. Warszawa: Oficyna Naukowa. ▶ Vasta, R., Haith, M. M., Miller, S. A. (1995). <i>Psychologia dziecka</i>. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne. ▶ Wallace, P. (2001). <i>Psychologia Internetu</i>. Poznań: Dom Wydawniczy REBIS. ▶ Znaniecki, F. (1973). <i>Socjologia wychowania. T. 1-2</i>. Warszawa: Państwowe Wydawnictwo Naukowe.				
Inne materiały dydaktyczne: Literatura i materiały multimedialne bezpośrednio wskazane przez prowadzącego zajęcia.				