

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
PSYCHOLOGIA REWALIDACYJNA										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Instytut Pedagogiki i Psychologii Katedra Psychologii						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia, studia magisterskie						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:				-						
Rodzaj modułu uczenia się:				kierunkowy						
Rok / Semestr:				Rok V/semestr 9						
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Podstawowa wiedza z zakresu diagnozy psychologicznej, psychopatologii, psychologii klinicznej i rozwojowej						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	20								E	20
Studia niestacjonarne	20								E	20
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład			Wykład wspomagany audiowizualnymi materiałami, praca z literaturą, praca w zespołach, praca indywidualna (prace domowe)							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1	Student wie, czym jest niepełnosprawność i wie jak wygląda sytuacja psychologiczna osób z niepełnosprawnością								K_W17	
2.	Student wie, jak psychologia może przyjąć z pomocą osobom z niepełnosprawnością								K_W14	
Umiejętności:										
3.	Student potrafi trafnie rozpoznać specyficzne problemy psychologiczne osób z niepełnosprawnością								K_U05	
4.	Student potrafi zaproponować skuteczne metody pomocy psychologicznej osobom z niepełnosprawnością								K_U09	
Kompetencje społeczne:										

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

5	Student zachowuje krytycyzm wobec swoich umiejętności związanych z pracą z osobami z niepełnosprawnością. Zauważa potrzebę stałego doskonalenia się w tym zakresie.	K_K03		
V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)				
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
1.	Zdrowie, choroba, norma, odchylenie od normy.	1, 2 1, 2, 3 1, 3, 4 1, 2, 4, 5 1, 2, 4, 5		
2.	Niepełnosprawność - pojęcia i definicje. Psychologiczna sytuacja osób niepełnosprawnych.			
3.	Niepełnosprawność jako czynnik wywołujący frustrację potrzeb, ból, lęk, stres, ograniczenie aktywności fizycznej i psychicznej.			
4.	Psychologiczne czynniki determinujące zachowanie i rehabilitację osób niepełnosprawnych.			
5.	Działania w celu zachowania równowagi psychicznej – pomoc, metody i sposoby pracy z osobą niepełnosprawną.			
Lp.	Konwersatorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
1.				
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)		
Wiedza:				
K_W17	Egzamin,	Wykład		
K_W14	Egzamin,	Wykład		
Umiejętności:				
K_U05	Egzamin,	Wykład		
K_U09	Egzamin,	Wykład		
Kompetencje społeczne:				
K_K03	Egzamin,	Wykład		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
K_W17 K_W14	Wiedza: - nie wie czym jest niepełnosprawność i nie wie jak wygląda sytuacja psychologiczna osób z niepełnosprawnością - nie wie jak psychologia może przysiąc z pomocą osobom z niepełnosprawnością	Student uzyskuje poniżej 75% max. liczby punktów dla danego efektu Wiedza: - ma podstawową wiedzę o tym, czym jest niepełnosprawność i jak wygląda sytuacja	Student uzyskuje od 75-89% max. liczby punktów dla danego efektu Wiedza: - wie czym jest niepełnosprawność i wie jak wygląda sytuacja	Student uzyskuje powyżej 89% max. liczby punktów dla danego efektu Wiedza: - posiada bardzo rozległą wiedzę o tym,

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

K_U05 K_U09	Umiejętności: - nie potrafi trafnie rozpoznać specyficznych problemów psychologicznych osób z niepełnosprawnością - nie potrafi zaproponować skutecznych metod pomocy psychologicznej osobom z niepełnosprawnością	psychologiczna osób z niepełnosprawnością - wie – w podstawowym zakresie - jak psychologia może przyjąć z pomocą osobom z niepełnosprawnością	psychologiczna osób z niepełnosprawnością - wie jak psychologia może przyjąć z pomocą osobom z niepełnosprawnością	czy jest niepełnosprawność i wie jak wygląda sytuacja psychologiczna osób z niepełnosprawnością - wie jak psychologia może przyjąć z pomocą tym osobom
	Kompetencje społeczne - nie zachowuje krytycyzmu wobec swoich umiejętności związanych z pracą z osobami z niepełnosprawnością. Nie zauważa potrzeby stałego doskonalenia się w tym zakresie.	Umiejętności: - potrafi, z pomocą prowadzącego, rozpoznać specyficzne problemy psychologiczne osób z niepełnosprawnością - potrafi, z pomocą prowadzącego, zaproponować skuteczne metody pomocy psychologicznej osobom z niepełnosprawnością Kompetencje społeczne: - w stopniu podstawowym zachowuje krytycyzm wobec swoich umiejętności związanych z pracą z osobami z niepełnosprawnością. Zauważa potrzebę stałego doskonalenia się w tym zakresie.	Umiejętności: - potrafi trafnie rozpoznać specyficzne problemy psychologiczne osób z niepełnosprawnością - potrafi zaproponować skuteczne metody pomocy psychologicznej osobom z niepełnosprawnością Kompetencje społeczne: - zachowuje krytycyzm wobec swoich umiejętności związanych z pracą z osobami z niepełnosprawnością. Zauważa potrzebę stałego doskonalenia się w tym zakresie.	Umiejętności: - potrafi bardzo trafnie rozpoznać specyficzne problemy psychologiczne osób z niepełnosprawnością - potrafi zaproponować bardzo skuteczne metody pomocy psychologicznej osobom z niepełnosprawnością Kompetencje społeczne: - zachowuje dojrzały krytycyzm wobec swoich umiejętności związanych z pracą z osobami z niepełnosprawnością. Zauważa potrzebę stałego doskonalenia się w tym zakresie.

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	20	20
Egzamin/zaliczenie	1	1
Udział w konsultacjach	0	0
Projekt / esej	0	0
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	0	0
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	104	104
Summaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	125/5	125/5
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	20	20
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym		
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	85	85
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań	20	20

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Literatura podstawowa przedmiotu:

Pedagogika specjalna. Tom 2, Pedagogika specjalna : Podstawowe problemy teorii i praktyki rewalidacji poszczególnych odchyłeń od normy / Janina Doroszevska. - Wrocław, Warszawa, Kraków, Gdańsk, Łódź : Zakład Narodowy Im. Ossolińskich Wydawnictwo Polskiej Akademii Nauk 1981

Rewalidacja wybrane zagadnienia / pod red. Agnieszki Woronieckiej-Borowskiej. - Płock : Wydawnictwo Naukowe NOVUM, 2009.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Kowalik S. (2007). *Psychologia rehabilitacji*. Warszawa: Wydawnictwo WAiP.

Konarska J. (red.) (2002). *Psychospołeczne korelaty poczucia sensu życia a niepełnosprawność*. Mysłowice : Górnośląska Wyższa Szkoła Pedagogiczna.

Zastępa E. (red.) (2010). *Choroba, niepełnosprawność, cierpienie oraz postawy wobec nich - w teorii i w badaniach*. Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.

Zastępa E. (red.) (2013). *Doświadczenie choroby i niepełnosprawności*. Warszawa : Wydawnictwo Akademii Pedagogiki Specjalnej.

Skorek, M.E. (red.) (2005). *Terapia pedagogiczna. Tom I i II*. Kraków: Oficyna Wydawnicza "Impuls".

Witkowski T. (1993). *Rozumieć problemy osób niepełnosprawnych*. Warszawa: Wydawnictwo Zgromadzenia Małe Dzieło Boskiej Opatrzności.

Inne materiały dydaktyczne:

-