

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
Psychologia rozwoju człowieka w cyklu życia										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Instytut Pedagogiki i Psychologii						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia, jednolite magisterskie						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:										
Rodzaj modułu uczenia się:				Moduł kierunkowy						
Rok / Semestr:				II/ 4 sem						
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Brak						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki zawodowe	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne	15	30							Z	45
Studia niestacjonarne	15	30							Z	45
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład			Wykład, prezentacja PP, materiał filmowy, dyskusja							
Praktyka zawodowa			Praca z tekstem (artykuły), praca w grupach, prezentacje PP							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1.	Zna terminologię używaną w psychologii rozwoju w ciągu życia.								KW_01	
2.	Charakteryzuje poszczególne etapy rozwoju człowieka z wykorzystaniem wiedzy przedmiotowej								KW_03	
3.	Potrafi przeanalizować zachowanie człowieka na każdym etapie rozwoju z uwzględnieniem czynników psychologicznych, społecznych i biologicznych								KW_07	
Umiejętności:										
4.	Potrafi czytać ze zrozumieniem teksty naukowe w zakresie psychologii rozwoju człowieka w cyklu życia.								KU_04	
5.	Potrafi scharakteryzować rozwój człowieka na różnych etapach życia.								KU_15	
Kompetencje społeczne:										
6.	Ma pozytywne nastawienie do nabywania wiedzy z zakresu psychologii rozwoju człowieka w ciągu życia.								KK_04	

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
1.	Wprowadzenie do psychologii rozwojowej – przedmiot i metodologia badań.	1, 2,
2.	Rozwój prenatalny.	1, 2, 3, 5, 6
3.	Wiek niemowlęcy i poniemowlęcy – charakterystyka.	1, 2, 3, 4, 5, 6
4.	Wiek przedszkolny – charakterystyka.	1, 2, 3, 4, 5, 6
5.	Wiek szkolny – charakterystyka.	1, 2, 3, 4, 5, 6
6.	Okres dorastania – charakterystyka.	1, 2, 3, 4, 5, 6
7.	Okres wczesnej dorosłości – charakterystyka.	1, 2, 3, 4, 5, 6
8.	Środkowy okres dorosłości – charakterystyka.	1, 2, 3, 4, 5, 6
9.	Okres późnej dorosłości – charakterystyka..	1, 2, 3, 4, 5, 6
Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
1.	Wprowadzenie do psychologii rozwojowej – przedmiot i metodologia badań, podstawowe problemy, zadania, pytania współczesnej psychologii rozwojowej, pojęcie rozwoju i zmiany rozwojowej oraz ich modele, rodzaje i mechanizmy, czynniki rozwoju, zadania rozwojowe	1, 6
2.	Wiek niemowlęcy i poniemowlęcy – rozwój słuchu, wzroku, ruchowy, mowy, poznawczy, emocjonalny i społeczny.	1, 2, 3, 4, 5, 6
3.	Charakterystyka rozwoju dzieci i młodzieży – ujęcie podłużne: rozwój poznawczy.	1, 2, 3, 4, 5, 6
4.	Stadia rozwoju inteligencji w koncepcji J. Piageta.	1, 2, 3, 4, 5, 6
5.	Charakterystyka rozwoju dzieci i młodzieży – ujęcie podłużne: rozwój społeczny od okresu niemowlęcego do adolescencji.	1, 2, 3, 4, 5, 6
6.	Charakterystyka rozwoju dzieci i młodzieży – ujęcie podłużne: rozwój społeczny od okresu niemowlęcego do adolescencji.	1, 2, 3, 4, 5, 6
7.	Charakterystyka rozwoju dzieci i młodzieży – ujęcie podłużne: rozwój emocjonalny od okresu niemowlęcego do adolescencji.	1, 2, 3, 4, 5, 6
8.	Rozwój osobowości w ujęciu E. Eriksona od niemowlęctwa do adolescencji.	1, 2, 3, 4, 5, 6
9.	Rozwój moralny.	1, 2, 3, 4, 5, 6
11.	Praktyczne implikacje wiedzy o rozwoju człowieka w cyklu życia.	1, 2, 3, 4, 5, 6
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)
Wiedza:		
KW_01 KW_03 KW_07	Moodle: quizy, prezentacje	Wykład Ćwiczenia

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Umiejętności:				
KU_04	Moodle: quizy, prezentacje			Wykład Ćwiczenia
KU_15				
Kompetencje społeczne:				
KK_04	Moodle: quizy, prezentacje			Wykład Ćwiczenia
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
Dla każdego z efektów uczenia się określonego dla modułu w zakresie wiedzy umiejętności i kompetencji	Student uzyskuje poniżej 60 % max. liczby punktów dla danego efektu	Student uzyskuje powyżej 60 % max. liczby punktów dla danego efektu	Student uzyskuje powyżej 75 % max. liczby punktów dla danego efektu	Student uzyskuje powyżej 90 % max. liczby punktów dla danego efektu
	Ma wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych podstaw zachowań człowieka z punktu widzenia psychologii rozwoju; nie rozumie istoty funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w rozwoju człowieka w ciągu życia.	Ma szcątkową wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych podstaw zachowań człowieka z punktu widzenia psychologii rozwoju; czasami rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w rozwoju człowieka w ciągu życia.	Ma wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych podstaw zachowań człowieka z punktu widzenia psychologii rozwoju; z reguły rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w rozwoju człowieka w ciągu życia.	Ma wiedzę na temat biologicznych, psychologicznych podstaw zachowań człowieka z punktu widzenia psychologii rozwoju; rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, harmonii i dysharmonii, normy i patologii w rozwoju człowieka w ciągu życia.

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

		ciągu życia.		
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS				
Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta			
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne		
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	45	45		
Egzamin/zaliczenie	4	4		
Udział w konsultacjach	2	2		
Projekt / esej	14	14		
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	55	55		
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	30	30		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	150/6	150/6		
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	45	45		
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	30	30		
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	50	50		
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań	25	25		
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE				
Literatura podstawowa przedmiotu:				
Psychologia rozwojowa w zarysie : od niemowlęctwa do dorosłości / Ann Birch ; przeł. Jan Łuczyński, Marian Olejnik. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2009				
Psychologia rozwoju człowieka : zagadnienia ogólne. TOM I, Psychologia rozwoju człowieka : zagadnienia ogólne / Maria Przetacznik-Gierowska, Maria Tyszkowa. - Warszawa : PWN, 2009.				
Literatura uzupełniająca przedmiotu:				
Brzezińska, A. (2003). Portrety psychologiczne człowieka. Jak zmienia się człowiek w ciągu życia? <i>Remedium</i> , 4 (122), 1-3.				
Sikorska, I., Lipp, N., Stadtmuller, K., Mostowik, J. (2019). Szczęśliwe życie w okresie późnej dorosłości. Znaczenie motywu indywidualnego. <i>Psychologia Rozwojowa</i> , (1), 29-42.				
Suwalska-Barancewicz, D. (2019). Jakość więzi z dzieckiem i prężność matek a ich satysfakcja z życia. <i>Psychologia Rozwojowa</i> , (4), 23-38.				
Czub, M. (2014). Rozwój dziecka. Wczesne dzieciństwo. W: A.I. Brzezińska (red.). <i>Niezbędnik Dobrego Nauczyciela</i> , Tom 1. Warszawa: Instytut Badań Edukacyjnych				
Jabłoński, S. (2003). Wiek przedszkolny – szanse rozwoju. <i>Remedium</i> , 7-8 (125-126), 6-7.				
Karbowa-Płowens, M. (2019). Rozwój i charakterystyka więzi przywiązaniowej w relacji romantycznej. <i>Psychologia Rozwojowa</i> , (4), 83–95.				
Krzywosz-Rynkiewicz, B. (2019). Aktywność obywatelska jako zadanie i wyzwanie rozwojowe – znaczenie okresu dzieciństwa i adolescencji. <i>Psychologia Rozwojowa</i> , (3), 9-20				
Wiśniewska, L.A. (2017). Rozwój niezadowolenia z ciała u dzieci – wpływ komentarzy rodziców i rola zabawek. <i>Psychologia Rozwojowa</i> , (4), 15-26.				
Inne materiały dydaktyczne:				
– materiał filmowy, testy				
– Brzezińska, A. <i>Znaczenie dzieciństwa w życiu człowieka – wykład</i> . https://www.youtube.com/watch?v=gjkrSfdz64Q				