

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Psychologia jakości życia										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Instytut Pedagogiki i Psychologii						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia, magisterskie						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:				-						
Rodzaj modułu uczenia się:				Moduł ogólnouczelniany i do wyboru (fakultet)						
Rok / Semestr:				5 rok, 10 semestr						
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Wstępny kurs psychologii						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		12							Zal	12
Studia niestacjonarne		12							Zal	12
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład										
Ćwiczenia			Mini wykład, analiza problemów, analiza artykułów, zadania poznawcze i case study							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1	Student opanuje podstawowy aparat pojęciowy niezbędny do analizy funkcjonowania człowieka z perspektywy jakości życia, jej opisu, diagnozy i zastosowań tej wiedzy w obszarze praktyki zawodowej psychologa								K_W02	
Umiejętności:										
2	Student nabywa niezbędnych umiejętności opisu i analizy sytuacji z perspektywy danych i teorii z zakresu jakości życia – również – w podstawowym zakresie - w perspektywie interdyscyplinarnej								K_U18	
Kompetencje społeczne:										
3	Student nabywa umiejętności oceny własnej wiedzy przedmiotowej zarówno w								K_K03	

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

	zakresie teorii, jak i umiejętności zastosowań praktycznych uzyskanej wiedzy – jest gotowy do wykorzystani swojej wiedzy w różnorodnych zespołach i przyjęcia odpowiedzialności za swój dalszy rozwój			
V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)				
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
1 2 3 4	1. Psychologia jakości życia: definicja, zakres zainteresowań, zastosowania praktyczne, miary dobrostanu (eudajmonistyczne, hedonistyczne) 2. Korelaty poczucia szczęścia – przegląd badań 3. Zadowolenie z pracy jako miara dobrostanu 4. Cele życiowe a jakość życia (teoria autodeterminacji, Deci&Ryan)	1, 2 1, 2, 3 1,2, 3 1, 2		
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)		
Wiedza:				
K_W02	Kolokwium, udział w zajęciach, praca domowa	ćwiczenia		
Umiejętności:				
K_U18	Kolokwium, udział w zajęciach, praca domowa	ćwiczenia		
Kompetencje społeczne:				
K_K03	Kolokwium, udział w zajęciach	Ćwiczenia		
Efekty uczenia się		Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
K_W02	Student nie opanował podstawowego aparatu pojęciowego niezbędnego do analizy funkcjonowania człowieka z perspektywy jakości życia, jej opisu, diagnozy i zastosowań tej wiedzy w obszarze praktyki zawodowej psychologa	Student opanował podstawowy aparat pojęciowy niezbędny do analizy funkcjonowania człowieka z perspektywy jakości życia, jej opisu, diagnozy i zastosowań tej wiedzy w obszarze praktyki zawodowej psychologa	Student opanował podstawowy, a w pewnym zakresie zaawansowany aparat pojęciowy niezbędny do analizy funkcjonowania człowieka z perspektywy jakości życia, jej opisu, diagnozy i zastosowań tej wiedzy w obszarze praktyki zawodowej psychologa	Student opanował podstawowy i zaawansowany aparat pojęciowy niezbędny do analizy funkcjonowania człowieka z perspektywy jakości życia, jej opisu, diagnozy i zastosowań tej wiedzy w obszarze praktyki zawodowej psychologa
K_U18	Student nie nabył niezbędnych	Student nabył podstawowe		Student nabył

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

K_K03	umiejętności opisu i analizy sytuacji z perspektywy danych i teorii z zakresu jakości życia – również – w podstawowym zakresie - w perspektywie interdyscyplinarnej	umiejętności opisu i analizy sytuacji z perspektywy danych i teorii z zakresu jakości życia – również – w podstawowym zakresie - w perspektywie interdyscyplinarnej	Student nabył podstawowe, a w pewnym zakresie zawansowane umiejętności opisu i analizy sytuacji z perspektywy danych i teorii z zakresu jakości życia – również – w podstawowym zakresie - w perspektywie interdyscyplinarnej	zawansowane umiejętności opisu i analizy sytuacji z perspektywy danych i teorii z zakresu jakości życia – również – w podstawowym zakresie - w perspektywie interdyscyplinarnej
	Student nie nabył umiejętności autodiagnozy wiedzy przedmiotowej zarówno w zakresie teorii, jak i umiejętności zastosowań praktycznych uzyskanej wiedzy – nie jest gotowy do wykorzystania swojej wiedzy w różnorodnych zespołach i przyjęcia odpowiedzialności za swój dalszy rozwój	Student jest gotowy do autodiagnozy wiedzy przedmiotowej zarówno w zakresie teorii, jak i umiejętności zastosowań praktycznych uzyskanej wiedzy oraz do wykorzystania swojej wiedzy w różnorodnych zespołach i przyjęcia odpowiedzialności za swój dalszy rozwój	Student jest gotowy do autodiagnozy wiedzy przedmiotowej zarówno w zakresie teorii, jak i umiejętności zastosowań praktycznych uzyskanej wiedzy oraz do wykorzystania swojej wiedzy w różnorodnych zespołach i przyjęcia odpowiedzialności za swój dalszy rozwój	Student jest gotowy do autodiagnozy wiedzy przedmiotowej zarówno w zakresie teorii, jak i umiejętności zastosowań praktycznych uzyskanej wiedzy oraz do wykorzystania swojej wiedzy w różnorodnych zespołach i przyjęcia odpowiedzialności za swój dalszy rozwój

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	12	12
Egzamin/zaliczenie	3	3
Udział w konsultacjach		
Projekt / esej		
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	10	10
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	75	75
Summaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	4/100h	4/100h
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	12	12
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	25	25
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	50	50
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań	13	13

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Paradygmaty badawcze jakości życia w ekonomii, zarządzaniu i psychologii / pod redakcją Ewy Frątczak, Tomasza Panka, Teresy Słaby ; [autorzy rozdziałów Krzysztof Błoński, Augustyna Burlita, Artur Czech, Hanna Dudek, Ewa Frątczak, Izabela Grabowska, Rafał Kasprzak, Tomasz Panek, Krzysztof Sala, Teresa Słaby, Paweł Śliwowski]. - Wrocław : Wydawnictwo Uniwersytetu Ekonomicznego, 2017.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Kowalewska, B., Jankowiak, B., Rolka H., Krajewska – Kułak, E. (2017). Jakość życia w naukach medycznych i społecznych Uniwersytet Medyczny w Białymstoku (wybrane rozdziały) https://www.umb.edu.pl/photo/pliki/Dziekanat-WNOZ/monografie/12-2017/jakosc_zycia_tom_i.pdf

Trzebiatowski J (2011). Jakość życia w perspektywie nauk społecznych i medycznych – systematyzacja ujęć definicyjnych. Hygeia Public Health, 46(1): 25-31 <http://www.h-ph.pl/pdf/hyg-2011/hyg-2011-1-025.pdf>

Wnuk, M., Marcinkowski J.T (2012). Jakość życia jako pojęcie pluralistyczne o charakterze interdyscyplinarnym. Probl Hig Epidemiol, 93(1): 21-26 <http://www.phie.pl/pdf/phe-2012/phe-2012-1-021.pdf>

Kołodziej-Zaleska, A., Przybyła-Basista, H. (2018). Dobrostan psychiczny i jego pomiar za pomocą polskiej wersji Oksfordzkiego Kwestionariusza Szczęścia. Czasopismo Psychologiczne, 24, 1, 87-97 <http://czasopismopsychologiczne.pl/files/articles/2018-24-dobrostan-psychiczny-i-jego-pomiar-za-pomoc-polskiej-wersji-oksfordzkiego-kwestionariusza-szczescia.pdf>

Skarżyńska, K., Cele życiowe, zaufanie interpersonalne i zadowolenie z życia, [w:] Psychologia Jakości Życia, T. 2, 2003, nr 1, s. 35-49. <https://depot.ceon.pl/handle/123456789/1912>

Wnuk, M., Zielonka, D., Purandare, B., Kaniewski, A., Klimberg, A., Ulatowska-Szostak E., Palicka, E., Zarzycki, A., Kaminiarz E., (2013). Przegląd koncepcji jakości życia w naukach społecznych. Hygeia Public Health 2013, 48(1): 10-16 https://www.researchgate.net/profile/Marcin_Wnuk/publication/303844166_Przegląd_koncepcji_jakosci_zycia_w_naukach_s_polecznych_Review_of_quality_of_life_conceptions_in_s

Wojtowicz, E. (2014). Motywowanie do szczęścia. Fides et Ratio, 3(19), 29-37, <https://stowarzyszeniefidesetratio.pl/Presentations0/04Wojtowicz.pdf>

Kłak, A., Mińko, M., Siwczyńska, D. (2012). Metody kwestionariuszowe badania jakości życia Probl Hig Epidemiol, 93(4): 632 – 638 https://www.researchgate.net/profile/A_Klak/publication/322821519_Metody_kwestionariuszowe_badania_jakosci_zycia/links/5a719d78a6fdcc33daaa91b6/Metody-kwestionariuszowe-badania-jakosci-zycia.pdf

Inne materiały dydaktyczne:

—