

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Istota i dynamika dysocjalności										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Instytut Pedagogiki i Psychologii						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia, magisterskie						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:				-						
Rodzaj modułu uczenia się:				Moduł ogólnouczelniany i do wyboru (fakultet)						
Rok / Semestr:				I rok, 2 semestr						
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Wstępny kurs psychologii						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		10							Zal	10
Studia niestacjonarne		10							Zal	10
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład										
Ćwiczenia			Wprowadzenie w problematykę (istota i geneza zjawiska), a następnie analiza przypadków zaobserwowanych w życiu codziennym, przedstawionych w tekstach literackich lub/i filmach							

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW		
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się	Odniesienie do efektu kierunkowego
Wiedza:		
1	Student opanuje podstawowy aparat pojęciowy niezbędny do diagnostyki i opisu zjawisk wchodzących z zakres dysocjacji	K_W02 K_W04
2	Student zdobywa podstawową, a zarazem niezbędną wiedzę do porównywania ze sobą różnych postaci zachowania się i ich klinicznego opisu	
Umiejętności:		
3	Student nabywa niezbędnych umiejętności nawiązywani kontaktów z osobami dysocjalnymi, a także umiejętności opisu i analizy sekwencji zdarzeń zdobywaną wiedzę w niezbędne poczynania praktyczne	K_U18
Kompetencje społeczne:		
4	Student nabywa umiejętności oceny własnej wiedzy zarówno w zakresie odpowiednich programów działania psychokorekcyjnego, jak i umiejętności ich opisu – czuje się odpowiedzialny za efekt końcowy swojej pracy	K_K03
V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
1	Historia opisów zachowania się dysocjalnego. Od Pindara do IQ 10	1, 3, 4
2	Amerykańskie próby definiowania dysocjalności	1, 2, 4
3	Specyfika wyjątkowości badań na dysocjalnością	1, 2, 4
4	Psychopatyzacja kultury – fakt, czy slogan moralistyczny	1, 2, 3, 4
5	Strategie „poprawiania niepoprawnych” – przegląd zagadnień	1, 2, 3, 4
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)
Wiedza:		
K_W02 K_W04	Zweryfikowanie wiedzy w trakcie posługiwania się metodami poszukującymi/aktywizującymi: problemowymi, ćwiczeniowo-praktycznymi; Kolokwium	ćwiczenia
Umiejętności:		
K_U18	Sprawdzenie umiejętności w trakcie posługiwania się metodami poszukującymi/aktywizującymi: problemowymi, ćwiczeniowo-praktycznymi; Kolokwium	ćwiczenia
Kompetencje społeczne:		
K_K03	Zweryfikowanie kompetencji społecznych w trakcie posługiwania się zapisami z obserwacji i badań klinicznych	Ćwiczenia

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
	Student nie zna podstawowych teorii, terminów, założeń dotyczących problematyki zajęć Jego aparat pojęciowy nie pozwala na diagnostykę i opis zjawisk wchodzących w skład dysocjacji Student nie posiada podstawowej wiedzy niezbędnej do porównywania ze sobą różnych postaci zachowania się i ich klinicznego opisu Studentowi brakuje niezbędnych umiejętności nawiązywania kontaktów z osobami dysocjalnymi, a także umiejętności opisu i analizy sekwencji zdarzeń, nie przekłada	Student zna podstawowe teorie, terminy, założenia dotyczące problematyki zajęć Jego aparat pojęciowy pozwala na diagnostykę i opis zjawisk wchodzących w skład dysocjacji w stopniu podstawowym Student posiada elementarną wiedzę niezbędną do porównywania ze sobą różnych postaci zachowania się i ich klinicznego opisu Student posiada umiejętności nawiązywania kontaktów z osobami dysocjalnymi, a także umiejętności opisu i	Student zna podstawowe teorie, terminy, założenia dotyczące problematyki zajęć i charakteryzuje je dobrze. Jego aparat pojęciowy pozwala na diagnostykę i opis zjawisk wchodzących w skład dysocjacji w stopniu zadawalającym Student posiada wiedzę niezbędną do porównywania ze sobą różnych postaci zachowania się i ich klinicznego opisu Student posiada umiejętności nawiązywania kontaktów z osobami dysocjalnymi, a także	Student zna podstawowe teorie, terminy, założenia dotyczące problematyki zajęć i charakteryzuje je obszernie Jego aparat pojęciowy pozwala na diagnostykę i opis zjawisk wchodzących w skład dysocjacji w bardzo dobrym stopniu Student posiada wiedzę niezbędną do porównywania ze sobą różnych postaci zachowania się i ich klinicznego opisu Student posiada umiejętności nawiązywania kontaktów z osobami dysocjalnymi, a także umiejętności opisu i

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

	zdobywanej wiedzy na niezbędne poczynania praktyczne Studentowi brak jest właściwej i adekwatnej samooceny w zakresie wiedzy i umiejętności związanych z przedmiotem. Nie jest gotów do aktywności praktycznej ze względu na brak odpowiedzialności za efekt końcowy swojej pracy	analizy sekwencji zdarzeń i zamienia zdobywaną wiedzę w niezbędne proste poczynania praktyczne Studentowi ma właściwa samoocenę swojej wiedzy w zakresie wiedzy i umiejętności związanych z przedmiotem. Jest gotów do aktywności praktycznej i rozumie odpowiedzialność zawodowa psychologa za efekt pracy w zakresie problematyki , jednak wymaga rozwoju pod okiem specjalisty	umiejętności opisu i analizy sekwencji zdarzeń i zamienia zdobywaną wiedzę w niezbędne proste poczynania praktyczne Studentowi ma właściwa samoocenę swojej wiedzy w zakresie wiedzy i umiejętności związanych z przedmiotem Jest gotów do aktywności praktycznej i rozumie odpowiedzialność zawodowa psychologa za podstawowe efekt pracy w zakresie problematyki	analizy sekwencji zdarzeń i zamienia zdobywaną wiedzę w niezbędne proste poczynania praktyczne Studentowi ma właściwa samoocenę swojej wiedzy w zakresie wiedzy i umiejętności związanych z przedmiotem Jest gotów do aktywności praktycznej i rozumie odpowiedzialność zawodowa psychologa za efekt pracy w zakresie problematyki
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS				
Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta			
	Studia stacjonarne		Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	10		10	
Egzamin/zaliczenie				

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Udział w konsultacjach		
Projekt / esej		
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	15	15
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	25	25
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	2/50h	2/50h
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	10	10
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	10	10
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	25	25
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań	5	5
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
– Psychologia zaburzeń osobowości : Wybrane zagadnienia / Lidia Cierpiałkowska. - Poznań : Wydawnictwo Naukowe Uniwersytetu im. Adama Mickiewicza, 2008.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
– Groth W: Psychopaci są wśród nas Sopot 2009 GWP		
Inne materiały dydaktyczne:		
–		