

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
Umiejętności psychologiczne										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Instytut Pedagogiki i Psychologii Katedra Psychologii						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia, jednolite magisterskie						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:										
Rodzaj modułu uczenia się:				Ogólnouczelniany/fakultet						
Rok / Semestr:				3/6						
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Zainteresowanie tematyką przedmiotu, ukończenie kursów przewidzianych programem studiów.						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		12							Z	12
Studia niestacjonarne		12							Z	12
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład										
Ćwiczenia/konwersatorium			Metody aktywne: praca w grupach, dyskusja problemowa, case study, praca indywidualna							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
	Student: 1. charakteryzuje kompetencje psychologa w różnych kontekstach zawodowych 2. ma pogłębioną wiedzę o rodzajach relacji psycholog – pacjent, psycholog-klient, psycholog – sponsor i o rządzących nimi prawidłowościach istotnych z punktu widzenia różnych procesów związanych z zatrudnianiem psychologa ze względu na kompetencje psychologiczne 3. ma uporządkowaną wiedzę o uczestnikach (odbiorcach) działalności psychologicznej w kontekście świadczenia usług psychologicznych								K_W03 K_W08 K_W18	
Umiejętności:										
	Student								K_U01	

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

	4. pozyskuje i wykorzystuje informacje do analizy umiejętności psychologicznych, ze szczególnym uwzględnieniem relacji psychologa z klientami w różnych kontekstach zawodowych	
Kompetencje społeczne:		
	Student: 5. jest gotowy do rozwoju umiejętności psychologicznych w celu profesjonalizacji własnych zachowań zawodowych 6. jest wrażliwy na problemy psychologiczne, gotowy do komunikowania się i współpracy z otoczeniem z wykorzystaniem umiejętności psychologicznych zarówno do wykonywania zadań, jak i dbałości o relacje z odbiorcą usług	K_K05 K_K07
V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
1.	Doskonalenie predyspozycji niezbędnych w pracy psychologicznej niezależnie od późniejszej specjalizacji, np. wglądu we własne emocje i procesy poznawcze biorące udział we wnioskowaniu na temat osób (percepcja, interpretacja, ustosunkowanie, ocena).	1, 2, 3, 4, 5, 6
2.	Ćwiczenie poszerzania i rozpoznawania repertuaru zachowań społecznych i zakresu kanałów komunikacji interpersonalnej.	1,2, 3, 4, 5, 6
3.	Nazywanie i określanie predyspozycji osobowych oraz umiejętności, istotnych w pracy z ludźmi.	1, 2, 3, 4, 5, 6
4.	Zapoznanie z kodeksem etyki psychologa.	1, 2, 3, 4, 5, 6
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)
Wiedza:		
K_W03 K_W08 K_W18	Ocena ćwiczeń każdorazowo podczas zajęć, kolokwium, prace domowe	Ćwiczenia
Umiejętności:		
K_U01	Ocena ćwiczeń każdorazowo podczas zajęć, kolokwium, prace domowe	Ćwiczenia
Kompetencje społeczne:		
K_K05 K_K07	Ocena ćwiczeń każdorazowo podczas zajęć, kolokwium, prace domowe	Ćwiczenia
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
<i>Dla każdego z efektów kształcenia określonego dla modułu w zakresie wiedzy umiejętności i kompetencji</i>	Student uzyskuje poniżej 60 % max. liczby punktów dla danego efektu Student nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu prezentowanego na konwersatorium. Student nie potrafi dokonać diagnozy swoich umiejętności i nie doskonali swoich umiejętności. Student nie dokonuje samooceny własnych kompetencji.	Student uzyskuje powyżej 60 % max. liczby punktów dla danego efektu Omawia istotę kompetencji psychologa w różnych kontekstach zawodowych podpierając się przykładami Charakteryzuje różne rodzaje relacji psycholog – pacjent, psycholog – klient, psycholog – sponsor w oparciu o szereg rządzących nimi prawidłowości istotnych z punktu widzenia różnych procesów związanych z zatrudnianiem psychologa ze względu na kompetencje psychologiczne Charakteryzuje odbiorców działalności psychologa w kontekście świadczenia różnych usług związanych z umiejętnościami psychologicznymi Określa różne relacje zawodowe psychologa koncentrując się na ich analizie z uwzględnieniem wiedzy teoretycznej Potrafi właściwie ocenić prezentowany materiał pod kątem kompetencji	Student uzyskuje powyżej 75 % max. liczby punktów dla danego efektu Omawia istotę kompetencji psychologa w różnych kontekstach zawodowych podpierając się przykładami Charakteryzuje różne rodzaje relacji psycholog – pacjent, psycholog – klient, psycholog – sponsor w oparciu o szereg rządzących nimi prawidłowości istotnych z punktu widzenia różnych procesów związanych z zatrudnianiem psychologa ze względu na kompetencje psychologiczne Charakteryzuje odbiorców działalności psychologa w kontekście świadczenia różnych usług związanych z umiejętnościami psychologicznymi Określa różne relacje zawodowe psychologa koncentrując się na ich analizie z uwzględnieniem wiedzy teoretycznej Potrafi właściwie ocenić prezentowany	Student uzyskuje powyżej 90 % max. liczby punktów dla danego efektu Omawia istotę kompetencji psychologa w różnych kontekstach zawodowych podpierając się przykładami Charakteryzuje różne rodzaje relacji psycholog – pacjent, psycholog – klient, psycholog – sponsor w oparciu o szereg rządzących nimi prawidłowości istotnych z punktu widzenia różnych procesów związanych z zatrudnianiem psychologa ze względu na kompetencje psychologiczne Charakteryzuje odbiorców działalności psychologa w kontekście świadczenia różnych usług związanych z umiejętnościami psychologicznymi Określa różne relacje zawodowe psychologa koncentrując się na ich analizie z uwzględnieniem wiedzy teoretycznej Potrafi właściwie ocenić prezentowany materiał pod kątem kompetencji

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

		psychologa Jest gotowy do kształcenia swoich umiejętności psychologicznych, zachowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; Jest wrażliwy na problemy psychologiczne odbiorców swojej pracy Wykazuje zrozumienie dla różnych ról specjalistycznych w zespołach interdyscyplinarnych ,	materiał pod kątem kompetencji psychologa Jest gotowy do kształcenia swoich umiejętności psychologicznych, zachowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; Jest wrażliwy na problemy psychologiczne odbiorców swojej pracy Wykazuje zrozumienie dla różnych ról specjalistycznych w zespołach interdyscyplinarnych ,	psychologa Jest gotowy do kształcenia swoich umiejętności psychologicznych, zachowania w sposób profesjonalny i przestrzegania zasad etyki zawodowej; Jest wrażliwy na problemy psychologiczne odbiorców swojej pracy Wykazuje zrozumienie dla różnych ról specjalistycznych w zespołach interdyscyplinarnych ,
--	--	--	---	--

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	12	12
Egzamin/zaliczenie		
Udział w konsultacjach	5	5
Projekt / esej		
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	50	40
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	55	55
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	5 ECTS (125)	5 ECTS (125)
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	30	30
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	35	35
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	60	60
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań		

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

W co grają ludzie : Psychologia stosunków międzyludzkich / Eric Berne. - wyd. 5. - Warszawa : Wydawnictwo Naukowe PWN, 2004.

Argumentacja perswazja manipulacja / Marek Tokarz. - Gdańsk : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne,

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

2006.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Aleksandrowicz, J.W. (2002). Psychopatologia zaburzeń nerwicowych i osobowości. Kraków: Wyd. UJ. Beck, A.T., Freeman A., Davis, D.D. (2005). Terapia poznawcza zaburzeń osobowości. Kraków: WYD. UJ. Berne, E. (1994). W co grają ludzie? Psychologia stosunków międzyludzkich. Warszawa: Wyd. Nauk. PWN.

Ciepliński, K.M. (2011) Interwencje wsparte empirycznie w praktyce psychoterapii. Roczniki Psychologiczne, 14 (1), 27-33, artykuł polemiczny, głos w dyskusji tekstu Jadwigi M. Rakowskiej (2011), Użyteczność kliniczna interwencji psychoterapeutycznych wspartych empirycznie. Roczniki

Ciepliński, K. (2010). Wskazania, zasady i możliwości korzystania z pomocy psychoterapeutycznej. Roczniki Nauk o Rodzinie, 2(57), 95-108.

Grzesiuk, L. (red.). (2005). Psychoterapia. Teoria. Podręcznik akademicki. Warszawa: Eneteia WPiK. Grzesiuk, L. (red.). (2005). Psychoterapia. Praktyka. Podręcznik akademicki. Warszawa: Eneteia WPiK. Grzesiuk, L. (red.) (2006). Psychoterapia. Badania i szkolenie. Podręcznik akademicki. Warszawa: Eneteia WPiK. Prochaska, J. O., Norcross, J. C. (2006). Systemy psychoterapeutyczne. Analiza transteoretyczna. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia PTP.

Inne materiały dydaktyczne: materiały dostarczane przez prowadzącego na zajęciach