

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:		Instytut Pedagogiki i Psychologii WSM w Warszawie								
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:		Psychologia, Pięcioletnie studia jednolite magisterskie								
Profil kształcenia:		Praktyczny								
Nazwa specjalności:		-								
Rodzaj modułu kształcenia: Kod modułu:		Fakultet								
Rok / Semestr:		Semestr 3, rok 2								
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):		Wymagana wiedza zgodna z programem studiów								
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Praktyki zawodowe	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		20							z	20
Studia niestacjonarne		12							z	12
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć		Metody dydaktyczne								
Wykład										
Ćwiczenia		Wymagana wiedza zgodna z programem studiów, zainteresowanie przedmiotem								
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1	Ma rozszerzoną i pogłębioną wiedzę o przedmiocie psychologii oraz o relacji psychologii wobec pedagogiki i wykorzystuje ją do opisu rzeczywistości poprzez właściwe wykorzystanie pojęć, terminów, definicji, teorii i koncepcji								K_W01 K_W02	
2	Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz ich podstawach pedagogiczno-psychologicznych i zna ich kontekst praktyczny w zakresie omawianym na zajęciach. Ma wiedzę o strukturze i celach systemu edukacji, instytucjach o charakterze wychowawczym i edukacyjnym oraz stosowanych oddziaływaniach pedagogicznych, wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych w zakresie dotyczącym zajęć.								K_W21	
Umiejętności:										

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

3	Potrafi zaplanować wywiad lub proces diagnostyczny z obszaru poruszanego na zajęciach w zakresie oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych z uwzględnieniem zasad i reguł charakterystycznych dla konkretnego miejsca zatrudnienia	K_U12
Kompetencje społeczne:		
3	Ma świadomość podstawowej znajomości tematu i wie, w jaki sposób mógłby dalej rozwijać się w zakresie pogłębiania wiedzy z zakresu problematyki zajęć. Jest otwarty na konsultację z innymi psychologami, pedagogami oraz specjalistami innych dziedzin	K_K03
V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
	Oddziaływania profilaktyczno wychowawcze w środowisku. Wyjaśnienie pojęć: metoda, profilaktyka, środowiska i rodzaje. Cele i zadania oddziaływań profilaktycznych Metody pracy z dzieckiem niedostosowanym społecznie. Metoda wpływu osobistego, wpływu kulturowego. Niedostosowanie społeczne. Rodzaje zaburzeń Ustawy , Programy i Rozporządzenia, dotyczące oddziaływań profilaktyczno wychowawczych w środowiskach społecznych. Dostosowanie metod oddziaływania do cech psychicznych wychowanka. Wykorzystanie psychodramy i socjodramy. Wyjaśnienie pojęcia socjodramy i psychodramy. Analiza zadań i celu tej metody. Arteterapia jako metoda aktywizująca osoby zagrożone wykluczeniem społecznym. Wykorzystanie w pracy profilaktyczno wychowawczej w środowisku otwartym. Choreoterapia jako metoda terapeutyczna stymulująca i relaksacyjna. Drama, jako samoistna metoda kształcąca osobowość człowieka. Muzykoterapia jako samodzielna metoda terapeutyczna. Kulturotechnika ,kształtowanie świata zewnętrznego poprzez dobra kultury. Streetworking, praca pedagoga na ulicy. Zadania i rola kuratora sądowego dla nieletnich i dla dorosłych. Geneza instytucji kuratora w Polsce i na świecie. Miejsce kurateli w polskim systemie prawnym. Metodyka pracy kuratora sądowego. Zakres pracy i obowiązków kuratora rodzinnego i karnego. Konstruowanie wywiadów środowiskowych oraz sprawozdań z przebiegu nadzoru. Współpraca kuratora sądowego z instytucjami i organizacjami społecznymi. Kodeks etyki kuratora. Działalność poradni psychologiczno -pedagogicznej. Opiekuńcza i wychowawcza rola pedagoga szkolnego. Świetlice środowiskowe i ogniska wychowawcze jako placówki wsparcia dziennego. Formy pracy z wychowankiem. Zasady pobytu dziecka w placówce. Zadania wychowawcy. Środowiskowe Programy Pedagogiczne: „ Przyjaciół dzieci Ulicy „ , „Pedagog rodzinny”, „Wychowawca podwórkowy”. Metody pracy „ Pedagoga ulicy”(Streetworking)	1,4 1, 3, 4 1, 2, 3, 4 1, 2, 4 1, 2, 3, 4 1, 2, 3, 4
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)		
Wiedza:				
K_W01 K_W02	Na podstawie literatury przedmiotowej przygotowanie prezentacji multimedialnej. Umiejętne wykorzystanie metod połączonych: metoda eksponująca, problemowa, podająca.	Ćwiczenia		
Umiejętności:				
K_U12	Na podstawie literatury przedmiotowej przygotowanie prezentacji multimedialnej. Umiejętne wykorzystanie metod połączonych: metoda eksponująca, problemowa, podająca	Ćwiczenia		
Kompetencje społeczne:				
K_K03	Na podstawie literatury przedmiotowej przygotowanie prezentacji multimedialnej. Umiejętne wykorzystanie metod połączonych: metoda eksponująca, problemowa, podająca	Ćwiczenia		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
K_W01 K_W02	nie wymienia podstawowych pojęć, metod, form pracy z zakresu metod oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych w środowisku Nie ma wiedzy na temat zainteresowań psychologii oraz innych nauk społecznych, humanistycznych, pedagogiki, pedagogiki resocjalizacyjnej czy nauk o zdrowiu.	Wymienia podstawowe pojęcia, metody, formy pracy z zakresu metod oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych w środowisku. Rzeczywistość społeczną ujmuję w sposób uproszczony, podstawowy. Ma uporządkowaną elementarną wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz ich podstawach pedagogiczno-psychologicznych i zna ich podstawowe odniesienia praktyczne Ma elementarną wiedzę o strukturze i celach systemu edukacji, instytucjach o charakterze wychowawczym i edukacyjnym oraz stosowanych oddziaływaniach pedagogicznych, wychowawczych,	Biegle wymienia podstawowe pojęcia, metody, formy pracy z zakresu metod oddziaływań profilaktyczno-wychowawczych w środowisku. Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz ich podstawach pedagogiczno-psychologicznych i charakteryzuje ich podstawowe odniesienia praktyczne Ma dobrą wiedzę o strukturze i celach systemu edukacji, instytucjach o charakterze wychowawczym i edukacyjnym oraz stosowanych oddziaływaniach	Szczegółowo przedstawia podstawowe pojęcia, metody, formy pracy, analizuje je ,dostosowuje do danego środowiska. Ma uporządkowaną wiedzę na temat wychowania i kształcenia oraz ich podstawach pedagogiczno-psychologicznych i zna szereg odniesień praktycznych na których temat wypowiada się ze swobodą Ma wiedzę o strukturze i celach systemu edukacji, instytucjach o charakterze wychowawczym i edukacyjnym oraz stosowanych

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

K_U12		opiekuńczych, profilaktycznych w zakresie dotyczącym zajęć. Potrafi zaplanować prostą strukturę wywiadu lub elementarny proces diagnostyczny w zakresie oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych z uwzględnieniem kilku zasad i reguł charakterystycznych dla wybranego miejsca zatrudnienia	pedagogicznych, wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych w zakresie dotyczącym zajęć. Potrafi zaplanować prostą strukturę wywiadu lub elementarny proces diagnostyczny w zakresie oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych z uwzględnieniem wielu zasad i reguł charakterystycznych dla wybranego miejsca zatrudnienia	oddziaływaniach pedagogicznych, wychowawczych, opiekuńczych, profilaktycznych w zakresie dotyczącym zajęć. Potrafi zaplanować prostą strukturę wywiadu lub procesu diagnostyczny w zakresie oddziaływań profilaktyczno – wychowawczych z uwzględnieniem zasad i reguł charakterystycznych dla wybranego miejsca zatrudnienia
K_K03		Dostrzega niektóre mankamenty swoich wypowiedzi i prac jednak nie jest w stanie ich samodzielnie skorygować. Wie, w jaki sposób zdobywać wiedzę w przyszłości na temat problematyki zajęć	Dostrzega niektóre mankamenty swoich wypowiedzi i prac i w wielu przypadkach potrafi dokonać autokorekty. Wie, w jaki sposób zdobywać wiedzę w przyszłości na temat problematyki zajęć	Ma świadomość swojej wiedzy, rzadko lub w ogóle nie popełnia błędów. Wie, w jaki sposób zdobywać wiedzę w przyszłości na temat problematyki zajęć i dostrzega powiązania wiedzy przedmiotowej z szerszym kontekstem postawy psychologa wobec problematyki przedmiotu

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	20	12
Egzamin/zaliczenie		
Udział w konsultacjach		
Projekt / esej	30	30
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	25	33
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych		
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	3/75	3/75
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	20	12
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	10	10
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem	45	45

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

zawodowym		
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań		
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: Pedagogika społeczna : Profilaktyka - pomoc - resocjalizacja / red. Tadeusz Pilch i inni. - Warszawa : Pedagogium, 2005.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: 1. Borecka I.(2005) Drama i arteterapia w szkole: programy i scenariusze zajęć, Wyd. Państwowej Wyższej Szkoły Zawodowej im. Angelusa Silesiusa. Balcerek – Kałek A., (2003). Budowanie szkolnych programów profilaktyki, Warszawa, Wyd. PWN. 2. Crone D., Horner R., Hawken L. (2009). Przeciwdziałanie niepożądanym zachowaniom w szkole. Program poprawy wzorców zachowania . Warszawa, Wyd. PARPAMEDIA 3. Gaś Z. B., (200). Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji. Lublin, Wyd. UMC-S 4. Klimek Z. (2008) Profilaktyka zagrożeń w praktyce. Jelenia Góra 2. Jedynak T., Stasiak K. (2007). Zarys metodyki pracy kuratora sądowego, ustawy i rozporządzenia, Warszawa 3. Kosińska E. Profilaktyka w szkole-prawo: „Wychowawca” 2002, nr 9. 4. Koziełło D., (2010). Taniec i psychoterapia, Wyd. KMK Promotions, Warszawa. 5. Łukawska M. Efektywność edukacyjnych programów profilaktycznych, „Problemy opiekuńczo -Wychowawcze” 2006 nr3. 6. Rojewska-Nowak A., (2012). Arteterapia w procesie aktywizacji osób zagrożonych wykluczeniem społecznym.” Socjologia. pl.”, Warszawa .		
Inne materiały dydaktyczne: —		