

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
PSYCHOLOGIA AGRESJI										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Instytut Pedagogiki i Psychologii						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia, jednolite studia magisterskie						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:				-----						
Rodzaj modułu uczenia się:				Moduł ogólnouczelniany i do wyboru						
Rok / Semestr:				Rok 5/semestr IX						
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Podstawowe zagadnienia z zakresu psychologii rozwoju człowieka w cyklu życia, psychologii społecznej, psychopatologii, psychologii emocji i motywacji						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		20							Z	20
Studia niestacjonarne		12							Z	12
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład										
Ćwiczenia			Praca indywidualna i w zespołach, dyskusja, burza mózgów, case study							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1.	Student zna kluczowe teorie oraz terminologię z zakresu psychologii agresji oraz profilaktyki agresji i jej zastosowania w pracy zawodowej psychologa.								K_W02	
Umiejętności:										
2	Student potrafi rozumować i wyprowadzać wnioski na temat zjawiska agresji, jej przyczyn oraz profilaktyki.								K_U01	
3	Student potrafi integrować posiadaną wiedzę teoretyczną dotyczącą agresji z zakresu psychologii, pedagogiki i dziedzin pokrewnych oraz zastosować ją do opisu sytuacji pojawiających się w różnych kontekstach zawodowych.								K_U05	
4	Student potrafi rozpoznawać i identyfikować problemy natury emocjonalnej oraz proponować ich rozwiązania, z wykorzystaniem metod terapeutycznych, profilaktycznych, społecznych.								K_U09	
5	Student potrafi proponować rozwiązania problemów z dziedziny agresji z wykorzystaniem								K_U16	

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

	wiedzy psychologicznej, prognozować przebieg ich rozwiązywania i przewidywać skutki planowanych działań.	
Kompetencje społeczne:		
6	Student ma świadomość własnych predyspozycji i sposobu funkcjonowania psychicznego oraz wpływu swoich działań profilaktyki agresji na inne osoby.	K_K05
7	Student jest w stanie pełnić różne role w zespołach, podejmować odpowiedzialne przywództwo, w granicach swoich kompetencji oraz wykonywać czynności pod kierunkiem innej osoby. Ma zdolność właściwego określania celów i priorytetów w działaniach własnych i zespołowych.	K_K07
8	Student ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie, uznając rolę aspektów biologicznych, psychologicznych, kulturowych, społecznych i sytuacyjnych.	K_K11
V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
1.	Istota agresji.	
2.	Etiologia agresji.	1, 2
3.	Rola czynników biologicznych i społecznych w kształtowaniu agresywności i zachowań agresywnych.	1, 2
4.	Cele agresji dzieci, młodzieży, dorosłych.	1, 2, 3, 6, 8
5.	Rodzinne uwarunkowania agresji.	1, 2, 4
6.	Szkolne uwarunkowania agresji.	1, 2, 3, 4, 8
7.	Modelowanie agresji w mediach.	1, 2, 3, 4, 8
8.	Strategie radzenia sobie z agresją.	1, 2, 3, 4, 6
9.	Zapobieganie agresji i przemocy.	1, 2, 4, 5
10.	Programy profilaktyczne.	1, 2, 4, 5, 7
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)
Wiedza:		
K_W02	Obserwacja pracy studenta, wypowiedzi ustne, warsztat profilaktyczny przygotowany przez studenta	ćwiczenia
Umiejętności:		
K_U01 K_U05 K_U09 K_U16	Obserwacja pracy studenta, aktywność, przygotowanie konspektu i przeprowadzenie warsztatu profilaktycznego, analiza case study.	ćwiczenia
Kompetencje społeczne:		

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

K_K05 K_K07 K_K15	Obserwacja pracy studenta, dyskusja, aktywność studenta, przygotowanie konspektu i przeprowadzenie warsztatu profilaktycznego	ćwiczenia		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
K_W02 K_U01 K_U05 K_U09 K_U16	Student uzyskuje poniżej 50% max. liczby punktów dla danego efektu	Student uzyskuje od 50 do 59% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 3 oraz student uzyskuje od 60 do 69% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 3,5 Student wykazuje się podczas zadań znajomością aparatu pojęciowego związanego z tematyka psychologii agresji i jej zastosowaniami w pracy zawodowej psychologa W ramach różnych zadań wykazuje się umiejętnościami: - agregownia wiedzy z różnych subdyscyplin psychologii - identyfikacji sytuacji charakterystycznych dla problematyki przedmiotu - proponowania prostych interwencji i tworzenia programów profilaktycznych - implementacji wiedzy psychologicznej w działania obliczone na redukcję skutków sytuacji konfliktowych - przewidywania skutków swoich działań w zakresie tematyki zajęć Student wykazuje	Student uzyskuje od 70 do 79% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 4 oraz student uzyskuje od 80 do 89% max. liczby punktów dla danego efektu na ocenę 4,5 Student wykazuje się podczas zadań znajomością aparatu pojęciowego związanego z tematyka psychologii agresji i jej zastosowaniami w pracy zawodowej psychologa W ramach różnych zadań wykazuje się umiejętnościami: - agregownia wiedzy z różnych subdyscyplin psychologii - identyfikacji sytuacji charakterystycznych dla problematyki przedmiotu - proponowania prostych interwencji i tworzenia programów profilaktycznych - implementacji wiedzy psychologicznej w działania obliczone na redukcję skutków sytuacji konfliktowych - przewidywania skutków swoich działań w zakresie tematyki zajęć	Student uzyskuje powyżej 89% max. liczby punktów dla danego efektu Student wykazuje się podczas zadań znajomością aparatu pojęciowego związanego z tematyka psychologii agresji i jej zastosowaniami w pracy zawodowej psychologa W ramach różnych zadań wykazuje się umiejętnościami: - agregownia wiedzy z różnych subdyscyplin psychologii - identyfikacji sytuacji charakterystycznych dla problematyki przedmiotu - proponowania prostych interwencji i tworzenia programów profilaktycznych - implementacji wiedzy psychologicznej w działania obliczone na redukcję skutków sytuacji konfliktowych - przewidywania skutków swoich działań w zakresie tematyki zajęć Student wykazuje świadomość własnych predyspozycji i

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

K_K05 K_K07 K_K15		świadomość własnych predyspozycji i zachowań o charakterze agresywnym Jest gotowy do pracy w różnych, interdyscyplinarnych zespołach do przeciwdziałania zachowaniom agresywnym dzięki wiedzy, umiejętnościom i kompetencjom osobistym .	Student wykazuje świadomość własnych predyspozycji i zachowań o charakterze agresywnym Jest gotowy do pracy w różnych, interdyscyplinarnych zespołach do przeciwdziałania zachowaniom agresywnym dzięki wiedzy, umiejętnościom i kompetencjom osobistym	zachowań o charakterze agresywnym Jest gotowy do pracy w różnych, interdyscyplinarnych zespołach do przeciwdziałania zachowaniom agresywnym dzięki wiedzy, umiejętnościom i kompetencjom osobistym .
-------------------------	--	---	---	---

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	20	12
Egzamin/zaliczenie	2	2
Udział w konsultacjach	1	1
Projekt / esej	15	15
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	47	55
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	15	15
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	100/4	100/4
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	20	12
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	30	30
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	30	30
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań		

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

- ▶ Pomoc terapeutyczna nieletnim agresorom i ofiarom agresji w zakładach resocjalizacyjnych / Zdzisław Bartkowicz. - Wyd. 2. - Lublin : Agencja Wydawniczo-Handlowa Antoni Dudek, 2001..
- ▶ Psychologia społeczna : Serce i umysł / Elliot Aronson, Timothy D. Wilson, Robin M. Akert. - Poznań : Zys i ska, 1997

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

- ▶ Frączek, A. (1995). *Z zagadnień psychologii agresji*. Warszawa: PWN.
- ▶ Frączek, A. (2002a). O naturze i formowaniu się psychologicznej regulacji agresji interpersonalnej. W: I. Kurcz, D. Kądziaława (red.). *Psychologia czynności. Nowe perspektywy* (s. 45–64). Gdańsk: GWP.
- ▶ Frączek, A. (2002b). Agresja interpersonalna: opis i analiza z perspektywy psychologii społecznej. W: Ł. Jurasz-Dudzik (red.). *Człowiek i agresja głosy o nienawiści i przemocy. Ujęcie interdyscyplinarne* (s. 43–55). Warszawa: Sic!
- ▶ Gaś, Z. (1998). *Psychoprofilaktyka. Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji*. Lublin: Wyd. UMCS.
- ▶ Krahe, B. (2005). *Agresja*. Gdańsk: GWP.
- ▶ Kubacka – Jasiecka, D. (2001). W poszukiwaniu tożsamości - od agresji potencjalnej do destruktywności. W: B. Urban (red.). *Dewiacje wśród młodzieży. Uwarunkowania i profilaktyka*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- ▶ Kubacka-Jasiecka D. (2006). *Agresja i autodestrukcja z perspektywy obronno-adaptacyjnych dążeń Ja*. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego.
- ▶ Hang-Schnabel, G. (2001). *Agresja w przedszkolu: poradnik dla rodziców i wychowawców*. Kielce: Jedność.
- ▶ Herzberger, S. (2002). *Przemoc domowa: perspektywa psychologii społecznej*. Warszawa: PARPA.
- ▶ Juul, J. (2013). *Agresja- nowe tabu?* Podkowa Leśna: Wydawnictwo MiND.
- ▶ Oatley K., Jenkins J.M. (2003). *Zrozumieć emocje*. Warszawa: Wydawnictwo Naukowe PWN.
- ▶ Poraj, G. (2002). *Agresja w szkole – przyczyny, profilaktyka, interwencje*. Łódź: Oficyna Wydawnicza.
- ▶ Wolińska, J. M. (2000). *Agresywność młodzieży. Problem indywidualny i społeczny*. Lublin: Wyd. UMCS.

Inne materiały dydaktyczne: Kwestionariusz agresji Bussa i Perry’ego