

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
Kompendium kompetencji osobistych na współczesnym rynku pracy										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Instytut Pedagogiki i Psychologii Katedra Psychologii						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia, studia magisterskie						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:				Psychologia biznesu, zarządzania i rynku pracy						
Rodzaj modułu kształcenia:				Specjalność						
Rok / Semestr:				4/7						
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Zainteresowanie tematyką zastosowań psychologii w biznesie, podstawy psychologii pracy i organizacji						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		15							Z	15
Studia niestacjonarne		15							Z	15
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Ćwiczenia			Mini wykład, dyskusja grupowa, praca z literaturą, dyskusja w podgrupach, ćwiczenia indywidualne i grupowe							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1.	Student: Definiuje i wymienia wybrane kompetencje psychologiczne związane z zatrudnialnością (employability skills). Zna zasady przygotowania i prowadzenia szkoleń oraz metody aktywnego uczenia dorosłych.								K_W02 K_W17	
2.										
Umiejętności:										
3 4.	Student: Stosuje proste interwencje związane z rozwojem kompetencji zawodowych. Potrafi zorganizować działania edukacyjne dla różnych grup odbiorców.								K_U10 K_U16	
Kompetencje społeczne:										
5.	Student ma pogłębioną świadomość poziomu swojej wiedzy i umiejętności, potrafi ją samodzielnie weryfikować i uzupełniać. dba o własne zadowolenie zawodowe i rozwój zawodowy Inspiruje do podnoszenia efektywności inne osoby – zgodnie z aktualną wiedzą psychologiczną. Świadomie planuje własną karierę zawodową, uwzględniając rozwój różnorodnych kompetencji, w tym psychospołecznych.								K_K05	
6									K_K14	
7.									K_K09	

V. TREŚCI KSZTAŁCENIA				
Lp.	Wykład:		Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się	
Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:		Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się	
	1. Definicja Employability skills (soft skills, emotional skills) ES a funkcjonowanie na rynku pracy. ES dla menedżerów. Rola psychologa w kształceniu ES– perspektywa psychologiczna. Tradycyjne i nowoczesne metody rozwoju zawodowego. Rozwój kompetencji psychospołecznych a efektywność zawodowa. 2. Wybrane kompetencje: twórcze rozwiązywanie problemów, warsztat studentów. 3. Wybrane kompetencje: zarządzanie sobą w czasie, warsztat studentów. 4. Wybrane kompetencje: coaching i mentoring, warsztat studentów. 5. Wybrane kompetencje: autoprezentacja i prezentacja. 6. Podsumowanie (1 h) : Rola rozwoju kompetencji w życiu zawodowym specjalistów i managerów, organizacja działań rozwojowych wewnątrz organizacji.		1, 2, 6, 7 1, 2, 3, 4, 7 1, 2, 3, 4, 7 1, 2,3,4, 7 1, 2, 3, 4, 7 1, 2, 5,6, 7	
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji		Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU	
Wiedza:				
K_W02 K_W17	Praca dotycząca wybranej kompetencji (maksymalnie 1 strona A4, minimum 2, maksymalnie 4 artykuły naukowe) „Wybrana kompetencja w literaturze psychologicznej – przegląd danych” Projekt grupowy (maksymalnie 4 osoby) – 2 ćwiczenia z wybranego zakresu przedstawione przed grupą + scenariusz w formie papierowej lub on – line (maksymalnie godzinny warsztat)		Ćwiczenia	
Umiejętności:				
K_U10 K_U16	Projekt grupowy (maksymalnie 4 osoby) – 2 ćwiczenia z wybranego zakresu przedstawione przed grupą + scenariusz w formie papierowej lub on – line (maksymalnie godzinny warsztat)		Ćwiczenia	
Kompetencje społeczne:				
K_K05 K_K14	Projekt grupowy (maksymalnie 4 osoby) – 2 ćwiczenia z wybranego zakresu przedstawione przed grupą + scenariusz w formie papierowej lub on – line (maksymalnie godzinny warsztat) Aktywność w trakcie ćwiczeń – ocena indywidualna na koniec zajęć		Ćwiczenia	
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
K_W02 K_W17	Nie zna pojęć z zakresu: - psychologii sukcesu, rozwoju zawodowego i kompetencji zawodowych - praktycznego zastosowania wiedzy z zakresu budowy kompetencji w działaniach psychologicznych	Zna podstawowe pojęcia z zakresu: - psychologii sukcesu, rozwoju zawodowego i kompetencji zawodowych. Do ich bezbłędnego odtworzenia potrzebuje czasem pomocy. - praktycznego	Zna podstawowe pojęcia z zakresu: - psychologii sukcesu, rozwoju zawodowego i kompetencji zawodowych Poprawnie wykorzystuje je do opisu zjawisk i	Zna podstawowe i zaawansowane pojęcia z zakresu: - psychologii sukcesu, rozwoju zawodowego i kompetencji zawodowych. Poprawnie i swobodnie wykorzystuje je do

K_U10 K_U16	Nie potrafi - zaprojektować i przeprowadzić prostego szkolenia z określonego tematu Stworzyć dokumentacji z zakresu szkolenia - nie dokonuje ewaluacji własnych kompetencji zawodowych i nie dostrzega ich znaczenia dla efektywności zawodowej - nie widzi potrzeby inspirowania innych do rozwoju kompetencji lub nie dostrzega dorobku psychologii w zakresie świadomego zarządzania karierą	zastosowania wiedzy z zakresu budowy kompetencji w działaniach psychologicznych Potrafi - współpracując w grupie zaprojektować i przeprowadzić proste ćwiczenia edukacyjne z określonego tematu - stworzyć dokumentacji z zakresu szkolenia Jest gotowy do: - ewaluacji własnych kompetencji zawodowych, jednak nie dostrzega ich znaczenia dla efektywności zawodowej i przyszłego zarządzania karierą - jedynie teoretycznie dostrzega potrzebę inspirowania innych do rozwoju kompetencji	procesów z zakresu tematyki zajęć - praktycznego zastosowania wiedzy z zakresu budowy kompetencji w działaniach psychologicznych Potrafi - współpracując w grupie zaprojektować i przeprowadzić ćwiczenia edukacyjne z określonego tematu uzyskując zamierzony efekt (cel) - stworzyć dokumentacji z zakresu szkolenia Jest gotowy do: - ewaluacji własnych kompetencji zawodowych i rozumie ich znaczenie dla budowania własnej marki na rynku pracy - dostrzega potrzebę inspirowania innych do rozwoju kompetencji psychospołecznych	opisu zjawisk i procesów z zakresu tematyki zajęć - praktycznego zastosowania wiedzy z zakresu budowy kompetencji w działaniach psychologicznych Potrafi - współpracując w grupie zaprojektować i przeprowadzić ćwiczenia edukacyjne z określonego tematu uzyskując zamierzony efekt (cel) - stworzyć dokumentacji z zakresu szkolenia Jest gotowy do: - ewaluacji własnych kompetencji zawodowych i rozumie ich znaczenie dla budowania własnej marki na rynku pracy . Dostrzega obszary niezbędne do swojego rozwoju zawodowego w zakresie konkretnych kompetencji - dostrzega potrzebę inspirowania innych do rozwoju kompetencji psychospołecznych i wykorzystywania dorobku psychologii w tym celu
----------------	--	---	--	--

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	15	15
Egzamin/zaliczenie		
Udział w konsultacjach		
Projekt / esej	10	10
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	50	50
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	25	25
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	4 ECTS (100 h)	4 ECTS (100 h)

Załącznik Nr 4

Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	15	15
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	15	15
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	70	70
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań		
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu:		
• Zarządzanie kompetencjami zawodowymi / Grzegorz Filipowicz. - Warszawa : Polskie Wydawnictwo Ekonomiczne, 2004 • Kariera i rozwój zawodowy / Marek Suchar. - Gdańsk : Oddk, 2003.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu:		
• Literatura wybrana przez studentów do prac zaliczeniowych. • Martowska, K. (2012). Psychologiczne uwarunkowania kompetencji społecznych. Warszawa: Liberi Libri. https://www.liberilibri.pl/martowska. • Sadowska-Kowalska, Ewa (2011). Efektywność szkoleń menedżerskich (na podstawie badań ankietowych) http://dspace.uni.lodz.pl/xmlui/bitstream/handle/11089/19324/50_Acta%20Universitatis%20Lodziensis.%20Folia%20Oeconomica.%20155.%202001.pdf?sequence=1&isAllowed=y • Spychała, M, Branowska, A (2019). Czynniki kształtujące kompetencje menedżerskie. <i>Zeszyty Naukowe Politechniki Poznańskiej. Organizacja i Zarządzanie</i>, 79 DOI: 10.21008/j.0239-9415.2019.079.12 • Wojtowicz, E. (2016). Kompetencje miękkie jako twarde podstawy planowania kariery. <i>Edukacja dla Bezpieczeństwa</i> 3, 379-390.		
Inne materiały dydaktyczne:		