

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
Psychoterapia indywidualna i grupowa										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:			Instytut Pedagogiki i Psychologii Katedra Psychologii							
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:			Psychologia, jednolite magisterskie							
Profil kształcenia:			Praktyczny							
Nazwa specjalności:			Psychoprofilaktyka i pomoc psychologiczna							
Rodzaj modułu kształcenia:			Moduł seminarium dyplomowe (specjalność)							
Rok / Semestr:			5/9							
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):			Wybór podyktowany zainteresowaniami związanymi ze specjalnością							
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne			X						z	15
Studia niestacjonarne			x						z	15
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład			-----							
Konwersatorium			Zajęcia prowadzone są w oparciu o najnowszą literaturę przedmiotu, doświadczenia z własnej praktyki diagnostycznej i klinicznej autora; prezentacje multimedialne, dyskusje, studia przypadków.							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1.	Ma pogłębioną wiedzę o istocie, funkcjach zasadach i regułach, zastosowaniach prowadzenia terapii indywidualnej i grupowej								K_W08	
2.	Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego w psychoterapii								K_W10	
3.	Ma pogłębioną i rozszerzoną wiedzę na temat zachowania i działania człowieka w normie i patologii niezbędną do właściwego prowadzenia procesu psychoterapii								K_W16	
Umiejętności:										
4	Potrafi scharakteryzować klienta, jego potrzeby, możliwości, cele oraz określić sposoby wsparcia rozwoju w zakresie psychoterapii								K_U15	
5	Potrafi wskazać prawdopodobną etiologię problemów klienta biorąc pod uwagę wiele czynników								K_U17	
Kompetencje społeczne:										

6	Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie zarówno w kontekście całego życia, jak i w sytuacji kontaktu z psychologiem/psychoterapeutą	K_K11		
V. TREŚCI KSZTAŁCENIA				
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia		
-----	-----	-----		
Lp.	Konwersatorium	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia		
1.	Struktura indywidualnej sesji terapeutycznej w różnych nurtach.	1, 4 1, 2, 3, 4, 5, 6 1, 2, 3, 4, 5, 6 1, 2, 3, 4, 5, 6		
2.	Zastosowania terapii indywidualnej w zaburzeniach psychotycznych, uzależnieniach i zaburzeniach osobowości.			
3.	Rodzaje grup terapeutycznych – grupy zamknięte i otwarte, grupy zorientowane na proces terapeutyczny, grupy skoncentrowane na wglądzie w uzależnienie, grupy zapobiegania nawrotom uzależnienia, grupy zadaniowe, grupy samopomocowe.			
4.	Czynniki leczące w terapii grupowej i czynniki wpływające na skuteczność grup terapeutycznych – czynniki leżące po stronie pacjenta i terapeuty, praktyczne zasady tworzenia grup (miejsce prowadzenia terapii, liczebność uczestników i.in.).			
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA				
Efekty uczenia	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EU		
Wiedza:				
K_W08 K_W10 K_W16	Sprawdzian pisemny lub esej.	konwersatorium		
Umiejętności:				
K_U15 K_U17	Sprawdzian pisemny lub esej, obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego.	konwersatorium		
Kompetencje społeczne:				
K_K11	Obserwacja i ocena wykonania zadania praktycznego.	konwersatorium		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA				
Efekty uczenia	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:

K_W08 K_W10 K_W16	Student uzyskuje poniżej 50% maksymalnej liczby punktów dla danego efektu.	Student uzyskuje od 50% do 69% maksymalnej liczby punktów dla danego efektu.	Student uzyskuje od 70% do 89 % maksymalnej liczby punktów dla danego efektu.	Student uzyskuje poniżej 89% maksymalnej liczby punktów dla danego efektu
K_U15 K_U17	Student nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu prezentowanego na konwersatorium.	Omawia definicję psychoterapii indywidualnej i grupowej, odnosząc się do jej funkcji, zasad	Omawia definicję psychoterapii indywidualnej i grupowej, odnosząc się do jej funkcji, zasad	Omawia definicję psychoterapii indywidualnej i grupowej, odnosząc się do jej funkcji, zasad
K_K11	Student nie potrafi dokonać diagnozy swoich umiejętności i nie doskonalili swoich umiejętności.	Określa zasady dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego w psychoterapii , wymienia możliwe zakłócenia i problemy w tym zakresie	Określa zasady dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego w psychoterapii , wymienia możliwe zakłócenia i problemy w tym zakresie	Określa zasady dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego w psychoterapii , wymienia możliwe zakłócenia i problemy w tym zakresie
K_K11	Student nie dokonuje samooceny własnych kompetencji.	Charakteryzuje podstawowe problemy związane z funkcjonowaniem człowieka odnosząc je do wiedzy przedmiotowej	Charakteryzuje podstawowe problemy związane z funkcjonowaniem człowieka odnosząc je do wiedzy przedmiotowej	Charakteryzuje podstawowe problemy związane z funkcjonowaniem człowieka odnosząc je do wiedzy przedmiotowej
K_K11	Student nie dokonuje samooceny własnych kompetencji.	Potrafi omówić specyfikę pracy z klientem i grupą w kontekście możliwych problemów i określić sposoby wsparcia rozwoju w zakresie psychoterapii	Potrafi omówić specyfikę pracy z klientem i grupą w kontekście możliwych problemów i określić sposoby wsparcia rozwoju w zakresie psychoterapii	Potrafi omówić specyfikę pracy z klientem i grupą w kontekście możliwych problemów i określić sposoby wsparcia rozwoju w zakresie psychoterapii
K_K11	Student nie dokonuje samooceny własnych kompetencji.	Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie zarówno w kontekście całego życia, jak i w sytuacji kontaktu z psychologiem/psychoterapeutą	Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie zarówno w kontekście całego życia, jak i w sytuacji kontaktu z psychologiem/psychoterapeutą	Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie zarówno w kontekście całego życia, jak i w sytuacji kontaktu z psychologiem/psychoterapeutą

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności	Obciążenie studenta
-------------------	---------------------

ECTS	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	15	15
Egzamin/zaliczenie		
Udział w konsultacjach		
Projekt / esej		
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	40	40
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	20	20
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	3 ECTS/75h	3 ECTS/75h
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	15	15
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	15	15
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	45	45
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań		
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura obowiązkowa: Portrety psychologiczne / Robert Zawadzki. - Warszawa : Uniwersytet Warszawski 2010. Psychologia zaburzeń : DSM-5 / James N. Butcher, Jill M. Hooley, Susan Mineka ; przekład Sylwia Pikiel, Anna Sawicka-Chrapkiewicz. - Sopot : Gdańskie Wydawnictwo Psychologiczne, 2017.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: Tryjarska B. (2002), Psychoterapia grupowa. W: L. Grzesiuk, Psychoterapia. Szkoły, zjawiska, techniki i specyficzne problemy (s. 211-244). Warszawa: PWN. Grzesiuk, L., Suszek, H. (red.). (2010). Psychoterapia. Integracja. Podręcznik akademicki. Warszawa: Eneteia WPiK. Millon T., Davis R. i in. (2005). Zaburzenia osobowości we współczesnym świecie. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowi Corey M. Sch., Corey G. (2002), Grupy. Metody grupowej pomocy psychologicznej. Warszawa: Instytut Psychologii Zdrowia. Yalom I., Leszcz M. (2006), Psychoterapia grupowa. Teoria i praktyka. Kraków: Wydawnictwo Uniwersytetu Jagiellońskiego Czabała J.C. (2013) Czynniki leczące w psychoterapii, PWN, Warszawa Cooper M. (2010) Efektywność psychoterapii i poradnictwa psychologicznego, IPZ Warszawa Beck J. S. (2005) Terapia poznawcza, Wydawnictwo UJ, Kraków Goldenberg H., Goldenberg I. (2006) Terapia rodzin, WUJ, Kraków Prochaska J.O., Norcross J.C. (2006) Systemy psychoterapeutyczne, IPZ		
Inne materiały dydaktyczne: Brak		