

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
Kompetencje skutecznej pomocy psychologicznej										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Instytut Pedagogiki i Psychologii Katedra Psychologii						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia, jednolite magisterskie						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:				Psychoprofilaktyka i pomoc psychologiczna						
Rodzaj modułu uczenia się:				Moduł seminarium dyplomowe (specjalność)						
Rok / Semestr:				4/7						
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Zainteresowanie tematyką przedmiotu, ukończenie kursów przewidzianych programem studiów						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		15							Z	15
Studia niestacjonarne		15							Z	15
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład										
Ćwiczenia/Konwersatorium			Metody aktywne: praca w grupach, dyskusja problemowa, case study, praca indywidualna							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1 2 3	Student: 1. Zna terminologię, koncepcje, idee, teorie w obrębie pomocy psychologicznej 2. Ma pogłębioną wiedzę o istocie, zasadach, prawidłowościach tworzenia i podtrzymywania relacji na linii psycholog-klient(pacjent) z uwzględnieniem procesów psychologicznych występujących w tych relacjach i efektów tych relacji. 3. Ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń.								K_W02 K_W08 K_W10	
Umiejętności:										
4	Student 1. Posiada pogłębione umiejętności analizowania informacji na temat sytuacji pomocy psychologicznej i wskazywania możliwych problemów, które mogą w niej wystąpić na tle procesów psychologicznych								K_U01 K_U08	

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

5	2. Posiada pogłębione umiejętności prezentowania własnego zdania z wykorzystaniem wiedzy przedmiotowej i zasad etyki zawodowej w zakresie tematów omawianych na zajęciach.			
Kompetencje społeczne:				
6 7	Student: 1. Jest gotów do profesjonalnej pracy pomocowej ze stosowaniem się do zasad etycznych i świadomy konieczności korygowania i rozwijania własnych umiejętności 2. Jest wrażliwy na problemy psychologiczne osób poszukujących pomocy psychologicznej i gotowy do budowania z nimi relacji opartych na szacunku i właściwej komunikacji.	K_K05 K_K07		
V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)				
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się		
1.	Definicje, klasyfikacje, podstawowe pojęcia pomocy psychologicznej.	1, 2, 5, 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7 1, 2,4, 5, 6, 7		
2.	Podstawowe umiejętności w sytuacji pomagania			
3.	Relacja pomocowo- terapeutyczna.			
4	Etyczne dylematy pomocy psychologicznej.			
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)		
Wiedza:				
K_W02 K_W08 K_W10	Aktywność studenta, kolokwium, prace domowe	ćwiczenia		
Umiejętności:				
K_U01 K_U08	Ocena ćwiczeń studenta podczas zajęć, prace domowe	Ćwiczenia		
Kompetencje społeczne:				
K_K05 K_K07	Ocena ćwiczeń studenta podczas zajęć, prace domowe	Ćwiczenia		
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

	rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	/potrafi/jest gotów:	/potrafi/jest gotów:	/potrafi/jest gotów:
K_W02 K_W08 K_W10 K_U01 K_U08	BRAK OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA W ZAKRESIE WIEDZY, UMIEJETNOŚCI, KOMPETENCJI SPOŁECZNYCH REALIZOWANYCH W RAMACH TEGO PRZEDMIOTU	W wypowiedziach ustnych lub pisemnych wykorzystuje podstawową terminologię, pojęcia z zakresu PP oraz omawia problemy z wykorzystaniem podstawowej wiedzy teoretycznej z tego zakresu Omawia charakter relacji psycholog – klient (pacjent) koncentrując się na podstawowych zasadach i regułach tego procesu i możliwych konsekwencjach Ma podstawową wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń. Zna kilka problemów, które mogą w sytuacji pomagania a do ich analizy wykorzystuje jedynie podstawową wiedzę przedmiotową. Rzadko prezentuje własne zdanie na tematy poruszane w trakcie zajęć – jest ono słabo umocowane w wiedzy przedmiotowej Jest gotów – w podstawowym zakresie do profesjonalnej pracy pomocowej – wymaga monitoringu i dalszego rozwoju kompetencji. Jest przywiązany do przekonań bardziej niż do teorii i praktycznych	W wypowiedziach ustnych lub pisemnych wykorzystuje podstawową (a czasami zaawansowaną) terminologię, pojęcia z zakresu PP oraz omawia problemy z wykorzystaniem poprawnej wiedzy teoretycznej z tego zakresu Omawia charakter relacji psycholog – klient (pacjent) koncentrując się na podstawowych zasadach i regułach tego procesu i możliwych konsekwencjach. Wskazuje na rolę psychologa w tej relacji – charakteryzując ją w sposób pełny. Ma dobrą wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń. Omawia wiele problemów, które mogą w sytuacji pomagania a do ich analizy wykorzystuje zazwyczaj podstawową wiedzę przedmiotową. Od czasu do czasu prezentuje własne zdanie na tematy poruszane w trakcie zajęć – jest ono zazwyczaj umocowane w wiedzy przedmiotowej Jest gotów – w	W wypowiedziach ustnych lub pisemnych wykorzystuje zaawansowaną terminologię, pojęcia z zakresu PP oraz omawia problemy z wykorzystaniem bogatej wiedzy teoretycznej z tego zakresu Omawia charakter relacji psycholog – klient (pacjent) umieszczając ją w szerokim kontekście pracy zawodowej psychologa. Wskazuje na rolę psychologa w tej relacji – charakteryzując ją w sposób pełny. Ma bardzo dobrą wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń. Omawia problemy, które mogą w sytuacji pomagania a do ich analizy wykorzystuje obszerną wiedzę przedmiotową. Prezentuje własne zdanie na tematy poruszane w trakcie zajęć – jest ono umocowane w wiedzy przedmiotowej Jest gotów – w podstawowym zakresie do profesjonalnej pracy pomocowej – wymaga monitoringu i dalszego rozwoju kompetencji. Jest

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

K_K05 K_K07		wskazówek Jest wrażliwy na problemy psychologiczne osób poszukujących pomocy psychologicznej i podchodzi do nich ze zrozumieniem.	podstawowym zakresie do profesjonalnej pracy pomocowej – wymaga monitoringu i dalszego rozwoju kompetencji. Jest przekonany o wartości psychologii dla procesu pomagania. Jest wrażliwy na problemy psychologiczne osób poszukujących pomocy psychologicznej i gotowy do budowania z nimi relacji opartych na szacunku i właściwej komunikacji.	przekonany o wartości psychologii dla procesu pomagania. Jest wrażliwy na problemy psychologiczne osób poszukujących pomocy psychologicznej i gotowy do budowania z nimi relacji opartych na szacunku i właściwej komunikacji.
----------------	--	--	---	--

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	15	15
Egzamin/zaliczenie		
Udział w konsultacjach		
Projekt / esej	10	10
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	15	15
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	60	60
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	4 ECTS (100)	4 ECTS (100)
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	15	15
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	15	15
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	70	70
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań		

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

Psychoterapia i poradnictwo : podręcznik akademicki. 2/Colin Feltham, Ian Horton GWP, 2021

Pomoc psychologiczna dla dzieci alkoholików / Bryan E. Robinson, J.Lyn Rhoden, Monika Szymankiewicz. - Wyd. 2. - Warszawa : Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych, 2005.

Pomoc terapeutyczna nieletnim agresorom i ofiarom agresji w zakładach resocjalizacyjnych / Zdzisław Bartkowicz. - Wyd. 2. - Lublin : Agencja Wydawniczo-Handlowa Antoni Dudek, 2001.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

K. Drat-Ruszczak, E. Drązkowska-Zielińska, Podręcznik pomagania, Warszawa 2005.
A. Kargulowi, O teorii i praktyce poradnictwa, Warszawa 2006. Seria "Biblioteka terapeuty" z GWP.
G. Corey, Teoria i praktyka poradnictwa i psychoterapii, Poznań 2005.
G. Egan, Kompetentne pomaganie, Poznań 2002.
W. Sikorski, Bezsłowne komunikowanie się w psychoterapii, Kraków 2004.
H. Sęk, Społeczna psychologia kliniczna, Warszawa 1991.
ST. Kratochvil, Podstawy psychoterapii, Poznań 2003.
H. Kaduson, Ch. Schaefer, Zabawa w psychoterapii, Gdańsk 2001.
Ph. Barker, Metafory w psychoterapii, Gdańsk 2000.
G. Oster, Rysunek w psychoterapii, Gdańsk 1999.
S. Vinogradov, I. Yalom, Psychoterapia grupowa, Warszawa 2007.
St. Kratochvil, Terapia małżeńska, Gdańsk 2006.

Inne materiały dydaktyczne: materiały dostarczane przez prowadzącego na zajęciach