

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
Przeciwdziałanie przemocy i mowie nienawiści										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Instytut Pedagogiki i Psychologii Katedra Psychologii						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia, jednolite magisterskie						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:				Psychoprofilaktyka i pomoc psychologiczna						
Rodzaj modułu uczenia się:				Moduł seminarium dyplomowe (specjalność)						
Rok / Semestr:				5/9						
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Zainteresowanie tematyką przedmiotu, ukończenie kursów przewidzianych programem studiów						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne			15						Z	15
Studia niestacjonarne			15						Z	15
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład										
Ćwiczenia/konwersatorium			Metody aktywne: praca w grupach, dyskusja problemowa, case study, praca indywidualna							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1, 2	Student: 1. ma pogłębioną wiedzę dotyczącą procesów komunikowania interpersonalnego i społecznego, ich prawidłowości i zakłóceń niezbędną do właściwej diagnozy problemów związanych z przemocą i pracą w obszarze przeciwdziałania przemocy domowej i mowie nienawiści 2. ma uporządkowaną wiedzę o funkcjonowaniu człowieka w normie i patologii w zakresie tematyki przedmiotu, zna różne formy przemocy i funkcjonowanie człowieka w tych zakresach zarówno jako osoby doświadczającej przemocy, jak i stosującej przemoc								K_W10 K_W16	
Umiejętności:										
	Student								K_U05	

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

3	1. Potrafi wykorzystywać i integrować wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii oraz powiązanych z nią dyscyplin w celu analizy problemu przemocy domowej i zjawiska mowy nienawiści wraz z kontekstem tradycyjnym i współczesnym tych zjawisk.	K_U04
Kompetencje społeczne:		
4 5	Student: 1. Jest świadomy roli psychologii, odpowiedzialności psychologa i konieczności zachowania się w sposób etyczny w analizie sytuacji problemowych i rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych. 2. Jest wrażliwy na problemy psychologiczne osób doświadczających i stosujących przemoc, gotowy do komunikowania się z nimi i pracy na ich rzecz z innymi specjalistami (np. zespoły interdyscyplinarne).	K_K01 K_K12 K_K13
V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
1.	Podstawowa terminologia, rodzaje i formy przemocy, mechanizmy przemocy. Sytuacja psychologiczna, funkcjonowanie społeczne ofiar przemocy w rodzinie, szkole i miejscu pracy.	2, 5 1, 2, 3, 4,5 1, 2, 3, 4, 5 1, 2, 3, 4, 5 1, 3, 4, 5
2.	Pierwszy kontakt z ofiarą przemocy w rodzinie, zasady interwencji kryzysowej. Zadania służb (instytucji, organizacji) wobec zjawiska przemocy rodzinnej, w szkole i miejscu pracy. Przeciwdziałanie przemocy – wybrane metody, LZI, procedura „Niebieskiej Karty” itp.	
3.	Zagadnienia diagnostyczne w leczeniu ofiar przemocy. Dzieci jako świadkowie-ofiary przemocy w rodzinie i szkole. Dzieci wykorzystywane seksualnie. Interwencja, diagnoza, terapia, pomoc prawna.	
4.	Przemoc wobec osób starszych. Zagadnienia prawne z obszaru przemocy w rodzinie, szkole i środowisku pracy. Psychoterapia ofiar przemocy. Problematyka leczenia sprawców przemocy w rodzinie. Programy edukacyjno-korekcyjne.	
5.	Modelowanie agresji w mediach. Strategie radzenia sobie z agresją w mediach. Zapobieganie agresji i przemocy. Podsumowanie zajęć.	
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)
Wiedza:		
K_W10 K_W16	Kolokwium, praca domowa	konwersatorium

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Umiejętności:				
K_U04	Kolokwium, praca domowa		konwersatorium	
Kompetencje społeczne:				
K_K01 K_K12 K_K13	Kolokwium, praca domowa		konwersatorium	
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
K_W10 K_W16	Student uzyskuje poniżej 60 % max. liczby punktów dla danego efektu Student nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu prezentowanego na konwersatorium. Student nie potrafi dokonać diagnozy swoich umiejętności i nie doskonalą swoich umiejętności. Student nie dokonuje samooceny własnych kompetencji.	Student uzyskuje powyżej 60 % max. liczby punktów dla danego efektu Wykazuje się wiedza na temat prawidłowości, zaburzeń, zasad, reguł i nieprawidłowości w procesie komunikacji zarówno w relacjach przemocowych, jak i w pracy psychologa w kontekście problematyki zajęć Raportuje, z uwzględnieniem wiedzy psychologicznej, funkcjonowanie człowieka w normie i patologii w zakresie tematyki przedmiotu, Zna różne formy przemocy i funkcjonowanie człowieka w tych zakresach zarówno jako osoby doświadczającej przemocy, jak i stosującej przemoc	Student uzyskuje powyżej 75 % max. liczby punktów dla danego efektu Student uzyskuje powyżej 60 % max. liczby punktów dla danego efektu Wykazuje się wiedza na temat prawidłowości, zaburzeń, zasad, reguł i nieprawidłowości w procesie komunikacji zarówno w relacjach przemocowych, jak i w pracy psychologa w kontekście problematyki zajęć Raportuje, z uwzględnieniem wiedzy psychologicznej, funkcjonowanie człowieka w normie i patologii w zakresie tematyki przedmiotu, Zna różne formy przemocy i funkcjonowanie człowieka w tych zakresach zarówno jako osoby doświadczającej przemocy, jak i stosującej przemoc	Student uzyskuje powyżej 90 % max. liczby punktów dla danego efektu Student uzyskuje powyżej 60 % max. liczby punktów dla danego efektu Wykazuje się wiedza na temat prawidłowości, zaburzeń, zasad, reguł i nieprawidłowości w procesie komunikacji zarówno w relacjach przemocowych, jak i w pracy psychologa w kontekście problematyki zajęć Raportuje, z uwzględnieniem wiedzy psychologicznej, funkcjonowanie człowieka w normie i patologii w zakresie tematyki przedmiotu, Zna różne formy przemocy i funkcjonowanie człowieka w tych zakresach zarówno jako osoby doświadczającej przemocy, jak i stosującej przemoc
K_U04		Omawia i analizuje (pisemnie lub ustnie) problemy związane z przemocą i „hate speech” z wykorzystaniem	Omawia i analizuje (pisemnie lub ustnie) problemy związane z przemocą i „hate speech” z wykorzystaniem	

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

K_K01 K_K12 K_K13		psychologicznej wiedzy teoretycznej	Omawia i analizuje (pisemnie lub ustnie) problemy związane z przemocą i „hate speech” z wykorzystaniem psychologicznej wiedzy teoretycznej	Omawia i analizuje (pisemnie lub ustnie) problemy związane z przemocą i „hate speech” z wykorzystaniem psychologicznej wiedzy teoretycznej
		Jest świadomy roli psychologii, odpowiedzialności psychologa i konieczności zachowania się w sposób etyczny w analizie sytuacji problemowych i rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych.	Jest świadomy roli psychologii, odpowiedzialności psychologa i konieczności zachowania się w sposób etyczny w analizie sytuacji problemowych i rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych.	Jest świadomy roli psychologii, odpowiedzialności psychologa i konieczności zachowania się w sposób etyczny w analizie sytuacji problemowych i rozwiązywaniu sytuacji konfliktowych.
		Wykazuje się wrażliwością wobec osób doświadczających i stosujących przemoc i świadomością stereotypów i uprzedzeń wobec nich funkcjonujących w społeczeństwie,	Wykazuje się wrażliwością wobec osób doświadczających i stosujących przemoc i świadomością stereotypów i uprzedzeń wobec nich funkcjonujących w społeczeństwie,	Wykazuje się wrażliwością wobec osób doświadczających i stosujących przemoc i świadomością stereotypów i uprzedzeń wobec nich funkcjonujących w społeczeństwie,
		Jest gotowy do pracy w zespołach interdyscyplinarnych zajmujących się przeciwdziałaniem przemocy	Jest gotowy do pracy w zespołach interdyscyplinarnych zajmujących się przeciwdziałaniem przemocy	Jest gotowy do pracy w zespołach interdyscyplinarnych zajmujących się przeciwdziałaniem przemocy

VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS

Rodzaj aktywności ECTS	Obciążenie studenta	
	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	15	15
Egzamin/zaliczenie		
Udział w konsultacjach		
Projekt / esej	5	5
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	25	25
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	30	30

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	3 ECTS (75)	3 ECTS (75)
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	15	15
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	15	15
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	45	45
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań		

IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE

Literatura podstawowa przedmiotu:

ABC przeciwdziałania przemocy w rodzinie : diagnoza, interwencja, pomoc / Katarzyna Michalska, Dorota Jaszczak-Kuźmińska. - Warszawa : Fundacja ETOH : Wydawnictwo Edukacyjne Remedium, 2014.

Literatura uzupełniająca przedmiotu:

Bandura A. Walters H.(1968). Agresja w okresie dorastania. Warszawa ,PWN .

Braun-Gałkowska, Ulfik-Jaworska I. (2002). Zabawa w zabijanie. Lublin, Gaudium.

Bera, R. (2019). Mowa nienawiści źródłem przemocy i agresji. *Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, sectio J – Paedagogia-Psychologia*, 32(3), 59-66 <https://journals.umcs.pl/j/article/view/9470>

Choynowski M. (1998). Agresywność. Pomiar i analiza psychometryczna. Warszawa, PTP (część II)

Salata, E., & Gawryś, E. (2021). Przemoc domowa a funkcjonowanie młodzieży w szkole w okresie adolescencji. *Annales Universitatis Mariae Curie-Skłodowska, sectio J – Paedagogia-Psychologia*, 33(4), 291-304 <https://journals.umcs.pl/j/article/view/9885>

Dudzik, I., & Bielecka, G. (2020). Przejawy przemocy domowej w Polsce. *Edukacja • Terapia • Opieka*, 2, 70–80. <https://doi.org/10.52934/eto.13> <https://czasopisma.pwste.edu.pl/index.php/eto/article/view/13>

Dyjakon, D. (2019) Model psychoterapii osób stosujących przemoc w bliskich związkach — studium przypadku, *PSYCHOTERAPIA* 1 (188), 29–45 http://psychoterapiaptp.pl/uploads/PT_1_2019/29Dyjakon_Psychoterapia_1_2019.pdf

Człowiek i agresja . Głosy o nienawiści i przemocy . Ujęcie interdyscyplinarne. (red.) S.Amsterdamski. Wyd. Sic! Warszawa.

Gujśka B., (2005). Media i ich wpływ na zdrowie psychiczne. *Zdrowie Psychiczne* 2005 nr 1.

Ostrowska K., Tatarowicz J. (red.). Agresja i przemoc w szkołach polskich i niemieckich, Warszawa: CMPP-P MEN.

Pospiszyl I. (1994) Przemoc w rodzinie, Warszawa, WSiP

Inne materiały dydaktyczne: materiały dostarczane przez prowadzącego na zajęciach