

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
Główne założenia psychoprofilaktyki										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Instytut Pedagogiki i Psychologii Katedra Psychologii						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia, jednolite magisterskie						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:				Psychoprofilaktyka i pomoc psychologiczna						
Rodzaj modułu uczenia się:				Specjalnościowy						
Rok / Semestr:				3/6						
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Zainteresowanie tematyką przedmiotu, ukończenie kursów przewidzianych programem studiów.						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne			15						z	15
Studia niestacjonarne			15						z	15
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład										
Ćwiczenia/konwersatorium			Metody aktywne: analiza tekstów, dyskusja problemowa, case study, praca indywidualna							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1, 2	Student: 1. ma pogłębioną i uporządkowaną wiedzę na temat psychologicznych kontekstów psychoprofilaktyki 2. ma pogłębioną wiedzę o roli psychologa w działaniach psychoprofilaktycznych i rodzajach relacji w tym zakresie (istotnych z punktu widzenia praktyki zawodowej psychologa)								K_W03 K_W08	
Umiejętności:										
3,	Student 1. posiada pogłębione umiejętności zdobywania wiedzy z różnych źródeł na temat psychoprofilaktyki oraz interpretowania jej z punktu widzenia problemów								K_U05	

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

	psychologicznych mogących pojawić się w pracy zawodowej psychologa w obszarze psychoprophylaktyki	
Kompetencje społeczne:		
4,	Student: 1. Ma świadomość własnych predyspozycji do pracy psychoprophylaktycznej	K_K05
V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Lp.	Ćwiczenia/warsztaty/konwersatorium:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
1.	Psychoprophylaktyka: definicja pojęcia, istota, funkcje i cele. Kryteria doboru oddziaływań. Zdrowie psychiczne w świetle dokumentów WHO.	1, 4 1, 4 1, 2, 3, 4 1, 2, 3, 4 1, 2, 3, 4 1, 2, 3, 4
2.	Współczesny kontekst zagrożeń; rozumienie profilaktyki; Czynniki ochraniające i czynniki ryzyka; Porównanie modelu tradycyjnego i współczesnego profilaktyki; Poziomy profilaktyki - uniwersalna, selektywna, wskazująca	
3.	Czynniki społeczne w genezie nieprawidłowego rozwoju i zachowania: szkoła i środowisko rówieśnicze. Wybrane dysfunkcje	
4.	Wybrane konteksty psychoprophylaktyki: Procedury konstruowania programów wczesnej interwencji vs społeczeństwo starzejące się	
5.	Wybrane kontekstu psychoprophylaktyki: Psychoprophylaktyka i terapia uzależnień, w tym uzależnień behawioralnych (np. Internet, smartfon).	
6.	Wybrane konteksty psychoprophylaktyki: Psychoprophylaktyka HIV, AIDS i profilaktyka społeczna, Psychoprophylaktyka Internetu .	
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)
Wiedza:		
K_W3 K_W8	Ocena prac	konwersatorium
Umiejętności:		
K_U01	Ocena prac	konwersatorium
Kompetencje społeczne:		
K_K05	Ocena prac	konwersatorium

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ				
Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
K_W3 K_W8 K_U01 K_K05	BRAK REALIZACJI EFEKTÓW UCZENIA	Opisuje podstawowe problemy związane z psychoprofilaktyką wykorzystując wiedzę z zakresu przedmiotu, używając podstawowego aparatu pojęciowego Charakteryzuje rolę psychologa w wybranych kontekstach działań psychoprofilaktycznych, wymaga w tym zakresie wsparcia prowadzącego Analizuje i interpretuje podstawowe problemy z zakresu psychoprofilaktyki Jest gotów – pod kontrolą ekspertów- do pracy w obszarze psychoprofilaktyki, rozumiejąc znaczenie psychologii dla właściwego wypełniania zadań oraz konieczności dalszego rozwoju zawodowego w celu właściwego wypełniania zadań związanych z psychoprofilaktyką .	Opisuje problemy związane z psychoprofilaktyką wykorzystując wiedzę z zakresu przedmiotu, używając właściwego aparatu pojęciowego Charakteryzuje rolę psychologa w wybranych kontekstach działań psychoprofilaktycznych posiłkując się dobrą wiedzą przedmiotową Analizuje i interpretuje podstawowe, a czasami zaawansowane, problemy z zakresu psychoprofilaktyki Jest gotów do dalszego, świadomego rozwoju zawodowego w obszarze psychoprofilaktyki, rozumiejąc znaczenie psychologii dla właściwego wypełniania zadań oraz konieczności dalszego rozwoju zawodowego w celu właściwego wypełniania zadań związanych z psychoprofilaktyką .	Opisuje problemy związane z psychoprofilaktyką wykorzystując zaawansowaną wiedzę z zakresu przedmiotu, używając właściwego aparatu pojęciowego z zakresu zajęć oraz innych przedmiotów realizowanych w ramach studiów Charakteryzuje rolę psychologa w wybranych kontekstach działań psychoprofilaktycznych posiłkując się bardzo dobrą wiedzą przedmiotową Analizuje i interpretuje podstawowe i zaawansowane, problemy z zakresu psychoprofilaktyki Jest gotów do dalszego, świadomego rozwoju zawodowego w obszarze psychoprofilaktyki, rozumiejąc znaczenie psychologii dla właściwego wypełniania zadań oraz konieczności dalszego rozwoju zawodowego w celu właściwego wypełniania zadań związanych z psychoprofilaktyką .
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS				
Rodzaj aktywności ECTS		Obciążenie studenta		
		Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne	
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II		15	15	

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Egzamin/zaliczenie		
Udział w konsultacjach		
Projekt / esej	15	15
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	5	5
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	65	65
Sumaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	4 ECTS (100)	4 ECTS (100)
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	15	15
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	15	15
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	70	70
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań		
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: O profilaktyce na rzecz bezpieczeństwa szkolnego : teoria i praktyka = On prevention for school safety : theory and practice/Skubisz, Jolanta, 2019, Wyższa Szkoła Menedżerska Profilaktyka w grupach ryzyka. Cz. 1, Diagnoza / red. nauk. Maria Deptuła ; [aut. tomu Maria Deptuła et al.] ;Państwowa Agencja Rozwiązywania Problemów Alkoholowych. - Warszawa : Wydawnictwo Edukacyjne Parpamedia, 2009. Pedagogika społeczna : Profilaktyka - pomoc - resocjalizacja / red. Tadeusz Pilch i inni. - Warszawa : Pedagogium, 2005.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: Gaś Z. (2000). Psychoprofilaktyka: procedury konstruowania programów wczesnej interwencji. Lublin: Wydawnictwo UMCS Gaś, Z. (1999). Młodzieżowe programy wsparcia rówieśniczego. Katowice: "Śląsk" Gaś, Z. (2004). Szkolny program profilaktyki : istota, konstruowanie, ewaluacja : poradnik metodyczny. Lublin: Fundacja "Masz szansę" Gaś, Z. (2006). Profilaktyka w szkole. Warszawa: Wydawnictwa Szkolne i Pedagogiczne Świątkiewicz, G. (red) (2002). Profilaktyka w środowisku lokalnym. Warszawa: Krajowe Biuro ds. Przeciwdziałania Narkomanii		
Inne materiały dydaktyczne: materiały dostarczane przez prowadzącego na zajęciach		