

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

I. OGÓLNE INFORMACJE PODSTAWOWE O PRZEDMIOCIE (MODULE)										
Interwencja kryzysowa										
Nazwa jednostki organizacyjnej prowadzącej kierunek:				Instytut Pedagogiki i Psychologii Katedra Psychologii						
Nazwa kierunku studiów, poziom kształcenia:				Psychologia, jednolite magisterskie						
Profil kształcenia:				Praktyczny						
Nazwa specjalności:				Psychoprofilaktyka i pomoc psychologiczna						
Rodzaj modułu uczenia się:				Moduł seminarium dyplomowe (specjalność)						
Rok / Semestr:				5/9						
Osoba koordynująca przedmiot:										
Wymagania wstępne (wynikające z następstwa przedmiotów):				Zainteresowanie tematyką przedmiotu, ukończenie kursów przewidzianych programem studiów						
II. FORMY ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH ORAZ WYMIAR GODZIN										
	Wykład	Ćwiczenia	Konwersatorium	Laboratorium	Warsztaty	Projekt	Seminarium	Konsultacje	Egzamin/ zaliczenie	Suma godzin
Studia stacjonarne		10							Z	10
Studia niestacjonarne		10							Z	10
III. METODY REALIZACJI ZAJĘĆ DYDAKTYCZNYCH										
Formy zajęć			Metody dydaktyczne							
Wykład										
Ćwiczenia			Metody aktywne: praca w grupach, dyskusja problemowa, case study, praca indywidualna							
IV. PRZEDMIOTOWE EFEKTY UCZENIA SIĘ Z ODNIESIENIEM DO EFEKTÓW UCZENIA SIĘ DLA KIERUNKU I OBSZARÓW										
Lp.	Opis przedmiotowych efektów uczenia się								Odniesienie do efektu kierunkowego	
Wiedza:										
1	Student: 1. Ma rozszerzoną i uporządkowaną wiedzę o różnych metodach udzielania pomocy psychologicznej, ze szczególnym uwzględnieniem interwencji kryzysowej. Zna założenia i praktyczne zastosowanie Interwencji kryzysowej w sytuacjach praktyki psychologicznej. Zna zasady budowania kontaktu w interwencji kryzysowej i przebieg tej relacji								K_W17	
Umiejętności:										
2	Student: 1. Potrafi zaplanować strategię interwencji adekwatnie do konkretnego przypadku. Umie zastosować wybrane działania praktyczne w sytuacji interwencji kryzysowej								K_U18 K_U19	

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

3	2. Ma rozwinięte umiejętności interpersonalne niezbędne w pracy interwenta kryzysowego. Potrafi nawiązywać kontakt z osobami w kryzysie, stosując język dostosowany do rozmówcy.	
Kompetencje społeczne:		
4	Student: 1. Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie w sytuacji kryzysu	K_K11
5	2. Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne, w pracy interwenta unika myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	K_K12
V. TREŚCI PROGRAMOWE (UCZENIA SIĘ)		
Lp.	Wykład:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
Lp.	Ćwiczenia/warsztaty:	Odniesienie do przedmiotowych efektów uczenia się
1.	Definicja i rodzaje kryzysów i interwencji kryzysowych. Podstawowe interwencje kryzysowe.	1, 2, 4, 5 2, 3, 4, 5 1, 3, 4 1, 3, 4
2.	Oddziaływania psychoprofilaktyczne, które przeciwdziałają kryzysom. Znajomość profesjonalnych oddziaływań w sytuacji różnego rodzaju kryzysów.	
3.	Zasady etyczne obowiązujące w czasie kontaktu psychologa z klientem i jego rodziną w interwencji kryzysowej.	
4	Zasady bezpieczeństwa i higieny pracy oraz odpowiedzialności prawnej psychologa w interwencji kryzysowej.	
VI. METODY WERYFIKACJI EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		
Efekty uczenia się	Metoda weryfikacji	Forma zajęć, w ramach której weryfikowany jest EUS(Efekt uczenia się)
Wiedza:		
K_W17	Test wiedzy.	ćwiczenia
Umiejętności:		
K_U18 K_U19	Test wiedzy, ocena przykładowych interwencji.	ćwiczenia
Kompetencje społeczne:		
K_K11 K_K12	Test wiedzy, ocena przykładowych interwencji	ćwiczenia
VII. KRYTERIA OCENY OSIĄGNIĘTYCH EFEKTÓW UCZENIA SIĘ		

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

Efekty uczenia się	Ocena niedostateczna Student nie zna i nie rozumie/nie potrafi/nie jest gotów:	Zakres ocen 3,0-3,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Zakres ocen 4,0-4,5 Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:	Ocena bardzo dobra Student zna i rozumie /potrafi/jest gotów:
K_W17	Student uzyskuje poniżej 60 % max. liczby punktów dla danego efektu	Student uzyskuje powyżej 60 % max. liczby punktów dla danego efektu	Student uzyskuje powyżej 75 % max. liczby punktów dla danego efektu	Student uzyskuje powyżej 90 % max. liczby punktów dla danego efektu
K_U18	Student nie posiada podstawowej wiedzy z zakresu prezentowanego na konwersatorium.	Zna istotę, funkcje, cele, modele oraz zasady, reguły IK	Zna istotę, funkcje, cele, modele oraz zasady, reguły IK	Zna istotę, funkcje, cele, modele oraz zasady, reguły IK
K_U19	Student nie potrafi dokonać diagnozy swoich umiejętności i nie doskonalili swoich umiejętności.	Zna zasady budowania kontaktu w interwencji kryzysowej i przebieg tej relacji wraz z kontekstem komunikacyjnym	Zna zasady budowania kontaktu w interwencji kryzysowej i przebieg tej relacji wraz z kontekstem komunikacyjnym	Zna zasady budowania kontaktu w interwencji kryzysowej i przebieg tej relacji wraz z kontekstem komunikacyjnym
K_K11	Potrafi stworzyć i opisać przykładową interwencję kryzysową z uwzględnieniem zasad komunikacji interpersonalnej i głównych założeń IK	Potrafi stworzyć i opisać przykładową interwencję kryzysową z uwzględnieniem zasad komunikacji interpersonalnej i głównych założeń IK	Potrafi stworzyć i opisać przykładową interwencję kryzysową z uwzględnieniem zasad komunikacji interpersonalnej i głównych założeń IK	Potrafi stworzyć i opisać przykładową interwencję kryzysową z uwzględnieniem zasad komunikacji interpersonalnej i głównych założeń IK
K_K12	Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie w sytuacji kryzysu, ze szczególnym uwzględnieniem czynników psychologicznych	Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie w sytuacji kryzysu, ze szczególnym uwzględnieniem czynników psychologicznych	Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie w sytuacji kryzysu, ze szczególnym uwzględnieniem czynników psychologicznych	Ma świadomość złożoności czynników determinujących ludzkie zachowanie w sytuacji kryzysu, ze szczególnym uwzględnieniem czynników psychologicznych
	Student nie dokonuje samooceny własnych kompetencji.	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne, w wypowiedziach unika myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne, w wypowiedziach unika myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.	Jest wrażliwy na problemy psychospołeczne, w wypowiedziach unika myślenia opartego na stereotypach i uprzedzeniach.
VIII. NAKŁAD PRACY STUDENTA – WYMIAR GODZIN I BILANS PUNKTÓW ECTS				
Rodzaj aktywności			Obciążenie studenta	

KARTA PRZEDMIOTU

Załącznik Nr 1 do Zarządzenia nr 3/07/2020
z dnia 13 lipca 2020 r w sprawie wzoru karty
przedmiotu w Wyższej Szkole Menedżerskiej
w Warszawie

ECTS	Studia stacjonarne	Studia niestacjonarne
Udział w zajęciach dydaktycznych (wykłady, ćwiczenia, konwersatoria, projekt, laboratoria, warsztaty, seminaria) – SUMA godzin – z punktu II	10	10
Egzamin/zaliczenie		
Udział w konsultacjach		
Projekt / esej		
Samodzielne przygotowanie się do zajęć dydaktycznych	10	10
Przygotowanie się do zaliczenia zajęć dydaktycznych	55	55
Summaryczne obciążenie pracą studenta (25h = 1 ECTS) SUMA godzin/ECTS	3 ECTS (75)	3 ECTS (75)
Obciążenie studenta w ramach zajęć w bezpośrednim kontakcie z nauczycielem	10	10
Obciążenie studenta w ramach zajęć o charakterze praktycznym	10	10
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z praktycznym przygotowaniem zawodowym	45	45
Obciążenie studenta w ramach zajęć związanych z przygotowaniem do prowadzenia badań		
IX. LITERATURA PRZEDMIOTU ORAZ INNE MATERIAŁY DYDAKTYCZNE		
Literatura podstawowa przedmiotu: Wybrane zagadnienia interwencji kryzysowej : poradnik dla pracowników socjalnych / wybór i oprac. Wanda Badura-Madej. - Warszawa : Interart, 1996. Człowiek w kryzysie - psychospołeczne aspekty kryzysu / red. nauk. Henryk Skłodowski. - Łódź : Społeczna Wyższa Szkoła Przedsiębiorczości i Zarządzania, 2010.		
Literatura uzupełniająca przedmiotu: Anusic, I., Yap, S. (2014). Using longitudinal studies to understand posttraumatic growth. European Journal of Personality 28, 332-361. Heszen, I. (2014). Psychologia stresu. Korzystne i niekorzystne skutki stresu życiowego. Wydawnictwo Naukowe PWN. Warszawa. Kubacka-Jasiecka, D., Mudyń, K. (2008). Kryzys, interwencja i pomoc psychologiczna. Nowe ujęcia i możliwości. Wydawnictwo Adam Marszałek.Toruń Bednarek, D. (2016). Zawód psycholog. Regulacje prawne i etyka zawodowa. Warszawa: PWN. [Rozdz. 8. Standardy etyczne w pomocy psychologicznej (s. 213-222)]. Bensimon, M. (2012). Elaboration on the association between trauma, PTSD and posttraumatic growth: The role of trait resilience. Personality and Individual Differences, 52, 782-787. Brzeziński, J., Toeplitz-Winiewska, M. (2004). Praktyka psychologiczna w świetle standardów etycznych. Warszawa: Academica SWPS (II II. Psycholog w sferze praktyki terapeutycznej i ekspertalnej, s. 81-131).		
Inne materiały dydaktyczne: materiały dostarczane przez prowadzącego na zajęciach		