



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18



**KARTY PRZEDMIOTÓW
NA KIERUNKU PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA
I WCZESNOSZKOLNA W RAMACH PROJEKTU „INNOWACYJNI NAUCZYCIELE”**

studia magisterskie
tryb stacjonarny

Warszawa 2020

Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie
ul. Kawęczyńska 36 03-772 Warszawa
www.wsm.warszawa.pl



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PEDAGOGIKA PRZEDSZKOLNA I PRZEDSZKOLNA „Innowacyjni Nauczyciele”

karty przedmiotów



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

MODUŁ KSZTAŁCENIA OGÓLNEGO

Język angielski	270 ćw. [w tym: 210 ćw. e-learning]
Wychowanie fizyczne	60 ćw.
Podstawy prawne pracy nauczyciela	15 w.
Etykieta wizerunkowa w pracy nauczyciela	20 ćw. [w tym: 5 e-learning]
Technologie informacyjne	60 ćw.

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

JĘZYK ANGIELSKI		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W18	terminologię nauk społecznych, w tym aspekty umożliwiające komunikowanie się w języku ogólnym i fachowym
2.	K_W14	zwyczaje, tradycje i kultury krajów danego obszaru językowego, w tym normy moralne i etyczne.
3.	K_W18	na czym polega studiowanie pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej w języku obcym
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U21 K_U22	zarządzać umiejętnościami językowymi zgodnymi z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; w tym umiejętnością słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisanie na poziomie B2+
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
1.	K_K04	poszerzania świadomości na temat swojej wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego dokształcania się w obszarze znajomości języków obcych
2.	K_K03	komunikowania się i do współpracy umożliwiającej skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami); jest aktywny społecznie, angażuje się (w roli lidera lub uczestnika) w działania kulturotwórcze. Potrafi przy tym wykorzystywać swoją znajomość języka obcego.
Treści programowe:		
1. Słownictwo, gramatyka, funkcje językowe w zakresie studiowanego języka. 2. Elementy wiedzy na temat zwyczajów, tradycji i kultury krajów danego obszaru językowego, w tym normy moralne i etyczne.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

- | |
|---|
| <p>3. Sprawności językowe zgodne z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia Polskiej Ramy Kwalifikacji dla Szkolnictwa Wyższego; umiejętność słuchania i mówienia na poziomie C1, umiejętność czytania i pisanie na poziomie B2+.</p> |
|---|

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

WYCHOWANIE FIZYCZNE		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	podstawową wiedzę o człowieku, w szczególności jako podmiocie doskonalącym wszechstronne umiejętności ruchowe z zakresu różnych dyscyplin sportowych oraz kreującym zasady obowiązujące w tych dyscyplinach
2.	K_W05	różne rodzaje form aktywności sportowej człowieka (dyscypliny sportu)
3.	K_W08	normy i reguły z zakresu gier sportowych i rekreacyjnych oraz zasadach ich sędziowania
		Umiejętności: Absolwent potrafi:
1.	K_U03	wykorzystywać podstawową wiedzę dotyczącą norm i reguł z zakresu gier sportowych i rekreacyjnych oraz zasad ich sędziowania oraz prawidłowo posługuje się nimi
2.	K_U12	zastosować zdobytą wiedzę do rozwijania sprawności fizycznej, w celu doskonalenia swojego zdrowia
3.	K_U13	stosować w życiu codziennym zasady prozdrowotnego stylu życia
		Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:
1.	K_K01	do podtrzymywania prawidłowej kondycji organizmu i wyrobienie nawyku do systematycznego uprawiania sportu przez całe życie
2.	K_K03	do współpracy w grupie stosując zasady fair play oraz wyrabiając pozytywne postawy tj: współzawodnictwo, rywalizacja i odpowiedzialność
3.	K_K04	do określania priorytetów w formach spędzania wolnego czasu, mając na względzie zdrowie własne i innych
Treści programowe:		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

1. Lekkoatletyka. Ćwiczenia ogólnorozwojowe z akcentem na: siłę, szybkość, skoczność, wytrzymałość, zwinność, gibkość i zręczność.
2. Piłka koszykowa: podania i chwyt, rzut z miejsca i z wysoku, rzut z biegu, kozłowanie, taktyka: obrona każdy swego, atak wg zasad, gra uproszczona i właściwa.
3. Piłka siatkowa: przyjęcie i podanie piłki sposobem oburącz górnym i oburącz dolnym, zagrywka, przyjęcie zagrywki, wystawianie piłki, atak i gra blokiem, taktyka: podstawowe ustawienie na boisku przy własnej zagrywce, asekuracja bloku środkiem obrony i własnego ataku, gra właściwa.
4. Piłka nożna: przyjęcia piłki w miejscu i w biegu, uderzenia piłki: wewnętrzną częścią stopy, podbiciem, uderzenie głową, prowadzenie piłki, odbieranie piłki przeciwnikowi, taktyka: rozgrywanie stałych fragmentów gry; rzuty wolne, rzut z rogu, karny, gra uproszczona.
5. Wyrabianie umiejętności współdziałania w zespole.
6. Wzmacnianie wszystkich grup mięśniowych.
7. Praca nad siłą, wytrzymałością, szybkością, zwinnością, skocznością i gibkością organizmu.
8. Podniesienie ogólnej sprawności motorycznej.
9. Utrwalenie zdrowych wzorców zachowań, dbałości o własny organizm i sprawność.
10. Zapoznanie z nowoczesnymi formami ruchu – fitness, siłownia.

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PODSTAWY PRAWNE PRACY NAUCZYCIELA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W08	terminologię używaną w pedagogice oraz jej zastosowanie przy analizie przepisów prawnych opisujących zagadnienia dotyczące oświaty
2.	K_W10	podstawy prawa oświatowego dotyczącego przedszkoli i alternatywnych form wychowania przedszkolnego.
3.	K_W08	aktualne rozwiązania prawne i organizacyjne dotyczące oświaty
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	rozpoznawać sytuacje zagrożeń w przedszkolu i szkole
2.	K_U02	zaprojektować działania zmierzające do rozwoju przedszkola oraz stymulowania poprawy jakości działania tej instytucji
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
1.	K_K15	pogłębiania poziomu swojej wiedzy prawnej i umiejętności. Potrafi zadbać o poprawę jakości pracy w instytucjach oświatowych
2.	K_K03	do współpracy z innymi osobami zaangażowanymi w prowadzenie działalności edukacyjnej
Treści programowe:		
1. Podstawy prawne i organizacyjne oświaty w Polsce. 2. Opieka nad dzieckiem do lat 3. 3. System oświaty. 4. Obowiązki oświatowe jednostki. 5. Prowadzenie szkół przez samorząd. 6. Szkoły niepubliczne. 7. Ogólne zasady awansu zawodowego nauczyciela.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

ETYKIETA WIZERUNKOWA W PRACY NAUCZYCIELA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W18	na czym polega komunikacja wizerunkowa i w jaki sposób wpływa na skuteczność komunikowania
2.	K_W02	procesy psychologiczne, które wpływają na budowanie wizerunku refleksyjnego, komunikatywnego praktyka
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U017	świadomie zarządzać swoimi kompetencjami
2.	K_U03	wykorzystywać na co dzień parametry skutecznej komunikacji wizerunkowej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K03	do rozbudowywania swoich kompetencji komunikacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem aspektu komunikacji wizerunkowej
2.	K_K04	do systematycznego doskonalenia się
Treści programowe:		
1. Normy i formy, czyli o źródłach wiedzy na temat etykiety w życiu zawodowym. 2. Etykieta wizerunkowa w życiu zawodowym. 3. Normy prawne, moralne oraz zwyczajowe w etykiecie. 4. Autoprezentacja a sztuka wywierania wpływu. 5. Praktyczne aspekty kreowania wizerunku. 6. Psychologia koloru. 7. Zarządzanie wizerunkiem w przestrzeni publicznej.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

TECHNOLOGIE INFORMACYJNE

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W08	zasady funkcjonowania systemów informatycznych
2.	K_W18	zasady rządzące procesami komunikacji z wykorzystaniem systemów informatycznych
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U16	i ma umiejętności w zakresie technik informatycznych, przetwarzania tekstów, wykorzystywania arkuszy kalkulacyjnych, korzystania z baz danych, posługiwania się grafiką prezentacyjną, korzystania z usług w sieciach informatycznych, pozyskiwania i przetwarzania informacji
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K03	oraz ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami); jest aktywny społecznie, angażuje się (w roli lidera lub uczestnika) w działania kulturowe
2.	K_K04	oraz ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych
Treści programowe:		
1. Technologia i komunikacja międzyludzka. 2. Światy i byty wirtualne a świat rzeczywisty. 3. Prywatność a rozwój technologii informacyjnych. 4. Świat Internetu (strony, społeczności, błogi, etc.). 5. Globalizacja i społeczeństwo informacyjne.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">6. Agresja w cyberprzestrzeni.7. Własność intelektualna.8. Technologie informacyjne w zakresie kierunku kształcenia. |
|--|

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

MODUŁ PODSTAWOWY
PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE NAUK
SPOŁECZNO-HUMANISTYCZNYCH

Współczesne koncepcje filozofii i etyki	15w.
Współczesne problemy socjologii	15 w.
Logika	15 w. [w tym: 10 e-learning]
Psychologia ogólna	30 w. [w tym: 15 e-learning]
Historia wychowania i myśli pedagogicznej	30 w. [w tym: +15 e-learning]
Wprowadzenie do pedagogiki	30 w. [w tym: 15 e-learning]
Antropologia kulturowa	30 w. [w tym: 15 e-learning]
Filozofia wychowania	15 w.
Wiedza o języku	15 ćw. [w tym: 10 e-learning]
Wprowadzenie do pedagogiki społecznej	15 w. [w tym: 10 e-learning]
Coaching i mentoring w pracy nauczyciela	30 CIM [w tym: 15 e-learning]
Metodologia badań społecznych	15 w. / 15 ćw.
Przedmiot do wyboru (1) ¹	15 e-learning
Przedmiot do wyboru (2)	15 e-learning

¹ Wszystkie przedmioty do wyboru są załączone w formie oddzielnego zestawienia, które będzie aktualizowane w każdym kolejnym roku akademickim. W PKN umieszczono przykładowe przedmioty do wyboru (na podstawie sylabusów autorskich).

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

WSPÓŁCZESNE KONCEPCJE FILOZOFII I ETYKI

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	podstawową wiedzę filozoficzną i etyczną, dotyczącą zarówno ontologii, teorii poznania, antropologii filozoficznej, aksjologii oraz wie, iż współcześnie wykształcony człowiek, nie jest osoba w pełni wykształconą, jeśli nie ma przyswojonej, podstawowej wiedzy filozoficznej i etycznej.
2.	K_W02	biologiczne, psychologiczne, społeczne, filozoficzne podstawy kształcenia i wychowania, rozumie istotę funkcjonalności i dysfunkcjonalności, normy i patologii
3.	K_W05	podstawową wiedzę etyczną, wie, jaką szczególną rolę, w całokształcie wiedzy współczesnego człowieka, spełnia wiedza etyczna, zwłaszcza w jego rozpoznaniu otaczającego go świata
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	dzięki przyswojonej filozofii posiadać umiejętność wyciągania najogólniejszych wniosków ze swoich zbiorowych i indywidualnych doświadczeń
2.	K_U17	komunikować się za pomocą filozoficznej i etycznej terminologii oraz wykorzystywać je w dyskusji
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K01	do uzyskania kompetencji, w zakresie harmonizowania celów jednostkowych i ogólnych.
2.	K_K03	do krytycznego namysłu nad sobą wśród innych. Potrafi rozwiązywać dylematy etyczne w praktyce. Ma rozbudowane kompetencje komunikacyjne.
Treści programowe:		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

1. Przeglądowa prezentacja zachodniej myśli filozoficznej.
2. Koncepcja filozofii F. Brentana.
3. Fenomenologia E. Husserla.
4. Psychoanaliza Z. Freuda.
5. Intuicjonizm H. Bergsona.
6. Egzystencjalizm M. Heideggera.
7. Filozofia K. Twardowskiego.
8. Nowe nurty w etyce.
9. Koncepcja etyki m. Schellera.
10. Koncepcja etyki W. Tatarkiewicza.
11. Etyka czci dla życia A. Schweitzera.
12. Koncepcja filozofii T. Kotarbińskiego.
13. Koncepcja filozofii J. Maritaina.
14. Teoria sprawiedliwości J. Rawlsa.
15. Etyka postępu technologicznego. Przemiany w postępowaniu świata spowodowane przez nauki przyrodnicze.
16. Etyka wymiary globalizacji i współczesnych przemian kulturowych i cywilizacyjnych.



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

WSPÓŁCZESNE PROBLEMY SOCJOLOGII

EFEKTY UCZENIA SIĘ

lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	podstawowe pojęcia i terminy socjologii oraz jej metody badawcze
2.	K_W05	główne procesy społeczne zachodzące we współczesnym społeczeństwie
3.	K_W20	istotę ładu społecznego, integracji środowiskowej, dysfunkcji społecznych, uczestnictwa społecznego
		Umiejętności: Absolwent potrafi:
1.	K_U05	wykorzystywać i selekcjonować właściwe źródła oraz informacje z nich pochodzące, dokonać oceny, krytycznej analizy oraz ich syntezy
2.	K_U01	Wykorzystywać wiedzę socjologiczną do wyszukiwania, analizy i interpretacji problemów związanych ze społecznymi aspektami pracy zawodowej
		Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:
1.	K_K01	do rozwiązywania problemów osobowych w miejscu pracy
2.	K_K03	do pełnienia ról społecznych i efektywnego wykonywania zadań
		Treści programowe:
	1. Współczesne kierunki socjologii. 2. Społeczeństwo konsumpcyjne i kultura indywidualizmu. 3. Przemiany płci. 4. Przemiany rodziny. 5. Socjologia religii. 6. Geneza, natura i skutki globalizacji. 7. Społeczny i kulturowy wymiar globalizacji. 8. Zmiany w tożsamości kulturowej i narodowej.	



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

	9. Nowe formy komunikacji, integracji i aktywności społecznej. 10. Subkultury, nowe ruchy społeczne a przemiany systemu wartości.
--	--

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

LOGIKA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	podstawowe działania rachunku zdań oraz najważniejsze reguły wnioskowania
2.	K_W02	problemy działań logicznych występujących w języku potocznym i literackim
3.	K_W01	najważniejsze prawa logiczne
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U05	przeanalizować zdanie pod względem logicznym. Potrafi ocenić działanie logiczne w zależności od kontekstu zdania
2.	K_U16	potrafi udowodnić proste fakty dobierając odpowiednie reguły
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K01	do dokształcania się i poszerzania swojej wiedzy z logiki
2.	K_K04	do wykorzystywania metod formalnych w naukach humanistycznych
Treści programowe:		
1. Definicja języka. 2. Nazwy. Treści i zakresy nazwy. 3. Język formalny a język potoczny i literacki. 4. Rachunek zdań. Negacja, koniunkcja, alternatywa, implikacja, równoważność. Inne funktory. 5. Funkcje zdaniowe i kwantyfikatory. 6. Prawa logiczne. Tautologie. 7. Metody poprawnego wnioskowania i dowodzenia.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PSYCHOLOGIA OGÓLNA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	podstawy psychologii
	K_W02	prawa funkcjonowania społecznego oraz zachowania podstawowych typów osobowości
2.	K_W04	założenia głównych szkół psychologicznych
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	samodzielnie wyszukiwać, analizować, selekcjonować wnioski z badań psychologicznych
2.	K_U02	oceniać, weryfikować różne stanowiska badawcze
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K01	do identyfikowania i rozstrzygania dylematów z zakresu psychologii w oparciu o wiedzę oraz wrażliwość etyczną
2.	K_K18	do ustawicznego o poszerzanie wiedzy psychologicznej
Treści programowe:		
1. Psychologiczne koncepcje człowieka a interpretacja zachowań ucznia w sytuacjach szkolnych. Kontekst psychologiczny projektowania procesów edukacyjnych i wychowawczych. 2. Podstawowe pojęcia psychologii: procesy poznawcze, spostrzeganie, pamięć, uwaga. 3. Podstawowe pojęcia psychologii: myślenie i rozumowanie, rozwiązywanie problemów, błędy rozumowania (schematy, stereotypy, uprzedzenia) 4. Podstawowe pojęcia psychologii: uczenie się 5. Podstawowe pojęcia psychologii: emocje i motywacja w procesach regulacji zachowania. 6. Teorie i struktura osobowości, temperament, style poznawcze. Zaburzenia osobowości. 7. Zdolności i uzdolnienia. Twórczość, inteligencja.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

8. Poznanie i spostrzeganie społeczne. Zachowania społeczne i ich uwarunkowania. Poznanie samego siebie.
9. Zachowania asertywne, agresywne i uległe. Sytuacje interpersonalne. Negocjacje. Komunikacja. Konflikty.
10. Stres i zarządzanie stresem. Wypalenie zawodowe.
11. Czynniki i fazy rozwoju. Modele rozwoju. Pojęcie normy i patologii.

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

HISTORIA WYCHOWANIA I MYŚLI PEDAGOGICZNEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W01	genezę czynności wychowawczych człowieka w oparciu o działania pedagogiczne podejmowane od starożytności do współczesności
2.	K_W05	myśl przedstawicieli polskiej i europejskiej pedagogiki w zakresie teorii, jak i praktyki
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	powiązać wiedzę historyczną na temat rozwoju instytucji oświatowych i wychowawczych z innymi obszarami pedagogiki
2.	K_U03	wykorzystać w codziennej praktyce wiedzę z zakresu historii wychowania
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K03	do podejmowania właściwych działań dydaktyczno-wychowawczych i dąży do integralnego rozwoju dziecka.
2.	K_K04	oraz ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy
Treści programowe:		
1. Znaczenie historii wychowania dla kultury pedagogicznej. 2. Przedmiot badań i miejsce historii wychowania i myśli pedagogicznej w systemie nauk społecznych. 3. Wychowanie w starożytności. 4. Edukacja w średniowieczu. 5. Myśl edukacyjna doby odrodzenia, reformacji i kontrreformacji. 6. Historia wychowania w XVII i XVIII w. 7. Utopie pedagogiczne. 8. Oświeceniowe reformy w Polsce. Dorobek KEN. 9. Polska myśl pedagogiczna w czasie zaborów.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

10. Pedagogika w XX i XXI wieku.

11. Rola kobiet w oświacie i naukach o wychowaniu.



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	terminologię oraz genezę głównych pojęć używanych w pedagogice oraz jej zastosowanie
2.	K_W02	wybrane społeczne oraz psychologiczne uwarunkowania tworzenia relacji wychowawczych
3.	K_W06	istotę współczesnych badań pedagogicznych
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki do obserwacji ludzkich zachowań
2.	K_U03	wykorzystywać w praktyce edukacyjnej sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K15	do pogłębiania poziomu swojej wiedzy i umiejętności.
2.	K_K03	do pogłębiania swoich kompetencji komunikacyjnych i umiejętności współpracy
Treści programowe:		
1. Powstanie pedagogiki. Rozróżnienie pedagogiki i pedagogii. 2. Sposoby „uprawiania” pedagogiki. 3. Paradygmaty i kierunki pedagogiki współczesnej. 4. Pedagogika jako nauka empiryczna. 5. Pedagogika jako nauka humanistyczna. 6. Pedagogika jako teoria krytyczna. Badania krytyczne w pedagogice. 7. Nauczyciel jako refleksyjny praktyk.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

ANTROPOLOGIA KULTUROWA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W02	podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych
2.	K_W03	podstawowe koncepcje teoretyczne dotyczące kultury
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U11	interpretować zjawiska zachodzące w świecie wielokulturowym i wykorzystywać je w pracy pedagogicznej
2.	K_U02	oceniać główne zjawiska i tendencje kształtujące współczesną kulturę
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K03	do rozbudowywania swoich kompetencji komunikacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem aspektu komunikacji wizerunkowej
2.	K_K01	do komunikacji kulturowej w poszanowaniu dla innych społeczeństw, narodowości i mniejszości kulturowych
Treści programowe:		
1. Antropologia kultury – geneza pojęcia, spory definicyjne. 2. Klasyfikacja kategorii kultury. 3. Podstawowe cechy kultur. 4. Historia badań antropologicznych. 5. Antropogeneza. 6. Kultury pre-historyczne. 7. Wierzenia szamańskie.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

8. Magia.
9. Religia.
10. Rewolucja neolityczna.
11. Narodziny cywilizacji.
12. Rodzina. Pokrewieństwo.
13. Rytuały przejścia.
14. Neurobiologia i postęp.
15. Fundamentalizm kulturowy.
16. „Życie na przemiał”. Teorie Zygmunta Baumana.



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

FILOZOFIA WYCHOWANIA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W05	podstawowe koncepcje filozofii wychowania
2.	K_W02	wiedzę filozoficzną, która umożliwia mu konstruktywną komunikację w środowisku zawodowym
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U02	obserwować zdarzenia pedagogiczne i analizować je także przy wykorzystaniu wiedzy filozoficznej
2.	K_U20	w sposób świadomy budować proces kształcenia i wychowania
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K03	oraz ma kompetencje komunikacyjne i umiejętności współpracy umożliwiające skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami); jest aktywny społecznie, angażuje się (w roli lidera lub uczestnika) w działania wychowawcze
2.	K_K16	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy, ze szczególnym uwzględnieniem filozofii nauczania
Treści programowe:		
- Warsztat pojęciowy z zakresu filozofii wychowania. - Modele wychowania w ujęciu historycznym. - Filozoficzne założenia współczesnych teorii wychowania. - Personalizm chrześcijański. - Doktryna pedagogiczna, a myśl pedagogiczna. - Filozofia wychowania i pedagogika filozoficzna. - Gnoseologiczne podstawy pedagogiki.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">8. Metodologiczne podstawy pedagogiki.9. Ontologiczne podstawy pedagogiki.10. Metafizyczne podstawy pedagogiki. |
|---|



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

WIEDZA O JĘZYKU		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W01	podstawowe zagadnienia związane z kulturą języka (poprawnością ortograficzną, interpunkcyjną, fleksyjną, leksykalno-semantyczną, składniową, frazeologiczną i stylistyczną współczesnej polszczyzny)
2.	K_W02	założenia stylistyki i kultury języka zorientowane na wykorzystanie ich w praktyce pedagogicznej
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U02	oceniać poprawność leksykalno-stylistyczną testów cudzych i własnych
2.	K_U14	eliminować błędy językowe z wypowiedzi ustnej i pisemnej przy wykorzystaniu wiedzy zdobytej na zajęciach
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K14	do przygotowywania i redagowania poprawnych językowo testów
2.	K_K16	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy
Treści programowe:		
1. Kultura języka, norma językowa, zwyczaje językowe i ich kodyfikacje. 2. Fonetyka. Fleksja. Składnia – warsztat praktyczny. 3. Terytorialne zróżnicowanie polszczyzny. 4. Zasady ortografii. 5. Zasady interpunkcji. 6. Nowomowa. 7. Język debaty publicznej.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

WPROWADZENIE DO PEDAGOGIKI SPOŁECZNEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W01	podstawowe pojęcie z zakresu pedagogiki społecznej
2.	K_W02	historię myśli pedagogicznej i potrafi ją odnieść do współczesnych modeli/nurtów i szkół
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U02	obserwować zdarzenia pedagogiczne i analizować je także przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu pedagogiki społecznej
2.	K_U20	w sposób świadomy budować proces kształcenia i wychowania
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K17	do poznawania kolejnych stanowisk teoretycznych w zakresie pedagogiki
2.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy
Treści programowe:		
1. Pedagogika, czy pedagogiki? – dyskusja w obszarze podstawowych pojęć. 2. Wychowanie a edukacja. 3. Dyscypliny pedagogiki. 4. Metapedagogika. 5. Wychowanie jako proces. 6. Koncepcje człowieka, a wychowanie. 7. Pedagogizm. 8. Nowe wychowanie, a podmiotowość dziecka. 9. Współczesne problemy edukacyjne. 10. Rodzina. Szkoła. Instytucje kultury -współczesne środowiska wychowawcze.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

COACHING I MENTORING W PRACY NAUCZYCIELA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W02	istotę coachingu i mentoringu
2.	K_W17	rolę nauczyciela jako coacha i mentora
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U02	obserwować zdarzenia pedagogiczne i analizować je przy wykorzystaniu technik coachingowych i mentoringowych
2.	K_U18	w sposób świadomy inspirować i angażować uczniów i otoczenie szkoły do kształcenia
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K01	do działań wspierających opartych na wrażliwości etycznej
2.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i podnoszenia swoich kompetencji zawodowych
Treści programowe:		
1. Coaching i mentoring. Zakresy definicyjne. Szkoły. Praktyka. 2. Zasada 5 Ch (Chance, choice, change, challenge, chaos) 3. Źródła oceny samego siebie. 4. Odporność psychiczna a mentoring. 5. Trening asertywności. 6. Wykorzystywanie swoich talentów. 7. Myślenie pytaniami. 8. Coachowanie zespołów edukacyjnych. 9. Feedback i ocena. 10. Podstawy bycia liderem. 11. Coaching i mentoring w pracy nauczyciela – warsztat praktyczny.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

METODOLOGIA BADAŃ SPOŁECZNYCH

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	W_K01	metodologię badań społecznych
2.	W_K07	zasady opracowywania koncepcji badawczych
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	oceniać, diagnozować zjawiska społeczne oraz problemy edukacyjne
2.	K_U04	dobierać i wdrażać konkretne metody badawcze
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K04	do poszerzania swojej wiedzy z zakresu metodologii nauk społecznych
2.	K_K17	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy
Treści programowe:		
1. Podstawy wiedzy o nauce i metodologii badań. 2. Metodologia badań – założenia teoretyczne. 3. Badania ilościowe i jakościowe. 4. Cel badań. Stawianie hipotez. Ujęcie problemowe. 5. Metody i techniki badawcze. 6. Wnioskowanie statystyczne. 7. Analiza danych. 8. Organizacja badań. 9. Zasady badań pedagogicznych. 10. Analiza statystyczna w pedagogice.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PRZEDMIOT DO WYBORU (1) METODY I FORMY AKTYWNOŚCI PEDAGOGICZNEJ²		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01 K_W07	założenia wynikające z wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, filozoficznej i aksjologicznej wspomagające rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania-uczenia się, wykorzystywane w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka
2.	K_W03	założenia dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniające samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania
3.	K_W04	zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych, uwzględniających specyfikę funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym oraz ich zróżnicowane potrzeby edukacyjne, w tym zakres i jakość wsparcia społecznego
4.	K_W08	podstawy prawne oraz cele organizacji, a także funkcjonowania instytucji edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	obserwować sytuację i zdarzenia pedagogiczne, analizować je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów
2.	K_U02	projektować i prowadzić badania pedagogiczne oraz posiada umiejętności w zakresie: rozpoznawania potrzeb, możliwości, uzdolnień każdego dziecka/ucznia, a także planowania, realizacji i oceny spersonalizowanych programów kształcenia i wychowania

² Sylabus autorski. Zmienione zostały efekty kształcenia zgodnie z nowymi parametrami.

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

3.	K_U03	adekwatnie do celów wychowania i kształcenia dobierać, tworzyć, testować i modyfikować materiały, środki oraz metody
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K02	do kierowania się w działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka/ucznia oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój
2.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych
3.	K_K08	do wykorzystywania swoich kompetencji interpersonalnych pozwalających na budowanie relacji wzajemnego zaufania między wszystkimi podmiotami procesu wychowania i kształcenia, w tym rodzicami/opiekunami dziecka/ucznia oraz włączanie ich w działania sprzyjające efektywności edukacji
Treści programowe:		
1. Aktywność i aktywizacja w literaturze psychologiczno-pedagogicznej. 2. Stymulowanie aktywności poznawczej dzieci i młodzieży. 3. Sposoby aktywizowania studentów. 4. Krajoznawstwo i turystyka w procesie kształcenia i wychowania. Nauczyciel–krajoznawca – turysta. 5. Systemy dydaktyczne. 6. Proces kształcenia. 7. Treści kształcenia. 8. Zasady nauczania. 9. Metody nauczania. 10. Formy organizacyjne. Kryteria podziału. 11. Uczeń-nauczyciel-szkoła. 12. Niepowodzenia szkolne.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PRZEDMIOT DO WYBORU (2) STATUS ZAWODOWY NAUCZYCIELA W ŚWIELE AKTUALNYCH REGULACJI PRAWNYCH ³		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W08	podstawową terminologię używaną w prawie oświatowym, ma elementarną wiedzę z zakresu prawa oświatowego
2.	K_W17	zasady etyki zawodu nauczycielskiego, odpowiedzialności nauczycielskiej, obowiązków i praw nauczyciela
3.	K_W10	podstawową wiedzę z zakresu awansu zawodowego nauczyciela i oceny pracy nauczyciela
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U03	posługiwać się podstawową terminologią z zakresu prawa oświatowego pedagogiki w sytuacjach typowych i nietypowych
2.	K_U03	sformułować reguły prawa wewnątrzszkolnego
3.	K_U01	formułować sądy wartościujące oraz komunikować je, rozumie potrzebę ciągłej pracy nad własnym systemem wartości i rozwijania swojej osobowości
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K04	do budowania postawy zgodnej z ideą uczenia się przez całe życie
2.	K_K06	do ciągłego rozwoju własnej moralności
3.	K_K01	do ciągłej potrzeby doskonalenia swojej wiedzy i umiejętności w zakresie prawa oświatowego, przejawia postawę poszanowania dla zapisów prawa
Treści programowe:		
1. Zawód nauczyciel - praca czy powołanie? - wybrane zagadnienia etyczne i moralne. 2. Źródła prawa oświatowego, ustawa karta nauczyciela, ustawa o systemie oświaty, ustawa prawo oświatowe, ustawa wprowadzająca prawo oświatowe.		

³ Sylabus autorski. Efekty uczenia z sylabusu autorskiego zostały dostosowane do formalnych wymagań w tym zakresie.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

3. Rodzaje odpowiedzialności nauczycielskiej, obowiązki i prawa nauczyciela, odpowiedzialność dyscyplinarna.
4. Zasady tworzenia prawa wewnątrzszkolnego i innych dokumentów szkolnych.
5. Ocena pracy i awans zawodowy nauczyciela.
6. Projektowanie własnej kariery zawodowej.
7. Naruszenie godności zawodu nauczycielskiego.



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

MODUŁ KIERUNKOWY PRZYGOTOWANIE W ZAKRESIE PEDAGOGICZNO-PSYCHOLOGICZNYM	
Psychologia dla nauczycieli	30 w.
Podstawy pedagogiki przedszkolnej	15 w. 15 ćw. [w tym: 5-elearning]
Podstawy pedagogiki wczesnoszkolnej	15 w. 15 ćw. [w tym: 5 e-learning]
Teoretyczne podstawy wychowania	15 e-learning
Pedagogika porównawcza	30w. [w tym: 15 e-learning]
Psychologia rozwoju i wychowania	30w. [w tym: 15 e-learning]
Teoretyczne podstawy kształcenia	15 ćw.
Emisja i higiena głosu	30 ćw.
Biomedyczne podstawy rozwoju i wychowania	30 ćw. [w tym: 15 e-learning]
Pedagogika społeczna	15 w. 15 ćw.
Pedeutologia	15 w.
Wprowadzenie do logopedii	15 ćw.
Warsztaty sprawności i skuteczności komunikacyjnej	15 ćw.
Etyka zawodu nauczyciela	15 w.
Seminarium magisterskie i praca dyplomowa I-IV	120 ćw. [w tym: 60 e-learning]
Podstawy dydaktyki	30 w.
Podstawy pedagogiki specjalnej	30 w.
Pedagogika Marii Montessori w edukacji dziecka	30 w.
Pojęcia i systemy pedagogiczne	30 w.
Childhood Studies	15 e-learning



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

Psychologia kliniczna dziecka	30 w. 15 ćw.
Praca z dzieckiem z ADHD/Praca z dzieckiem z SNOS (Syndrom Nieadekwatnych Osiągnięć Szkolnych)	30 w.
Diagnoza pedagogiczna	15 w. 15 ćw.
Podstawy wiedzy o kulturze dziecięcej	30 w.
Pedagogika alternatywna	15 e-learning
Neurodydaktyka w nauczaniu i uczeniu się	15 w.
Pedagogika emancypacyjna	15 w.
Przedmiot do wyboru (3)	15 e-learning
Przedmiot do wyboru (4)	15 ćw.
Przedmiot do wyboru (5)	15 e-learning
Przedmiot do wyboru (6)	20 e-learning



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PSYCHOLOGIA DLA NAUCZYCIELI		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W05	zasady rozwoju człowieka w cyklu życia, a także rozumie proces rozwoju dziecka
2.	K_W11	na czym polegają zaburzenia w rozwoju dziecka oraz normy rozwojowe
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	obserwować zachowania społeczne w przestrzeni instytucji pedagogicznych
2.	K_U03	wykorzystywać wiedzę psychologiczną do wyjaśniania zjawisk pedagogicznych
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
1.	K_K04	dokształcania się i poszerzania swojej wiedzy z zakresu psychologii
2.	K_K16	określenia istoty i celów edukacji
Treści programowe:		
1. Metody badawcze stosowane w psychologii rozwoju dziecka. 2. Uwarunkowania rozwoju dziecka. 3. Dysharmonia rozwojowa dziecka. 4. Rozwój poznawczy. 5. Myślenie i rozumowanie. 6. Emocje i motywacja. 7. Zdolności. 8. Rozwój poznawczy. 9. Rozwój emocjonalny. 10. Rozwój społeczny. 11. Psychologia różnic indywidualnych. 12. Psychologia komunikacji z dzieckiem. 13. Psychologiczne koncepcje człowieka.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PODSTAWY PEDAGOGIKI PRZEDSZKOLNEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	terminologię używaną w pedagogice przedszkolnej
2.	K_W02	interdyscyplinarne podejście do procesów związanych z wychowaniem i kształceniem dzieci w wieku przedszkolnym
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	łączyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki przedszkolnej z innymi dyscyplinami z obszaru nauk społecznych
2.	K_U03	zarządzać grupą przedszkolną
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K07	krytycznej oceny swojej wiedzy i kompetencji, a co za tym idzie jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań dzieci
2.	K_K05	doskonalenia warsztatu pedagogicznego oraz realizowania wyzwań zawodowych
Treści programowe:		
1. Terminologia pedagogiki przedszkolnej – i jej zastosowanie. Metodologiczne powiązania pedagogiki przedszkolnej z innymi dyscyplinami nauk. 2. Wybrane modele pedagogiczne w przestrzeni wychowawczej i edukacyjnej (zróżnicowanie modeli edukacyjnych w przedszkolu). 3. Formy pracy opiekuńczo-wychowawczej z dzieckiem w wieku przedszkolnym. 4. Procesy adaptacyjne dziecka w przedszkolu. 5. Zabawa jako podstawowa forma aktywności dziecka. 6. Potrzeby dziecka. 7. Nauczyciel jako praktyk, edukator i inicjator zabaw. 8. Wspieranie kompetencji komunikacyjnych dziecka.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PODSTAWY PEDAGOGIKI WCZESNOSZKOLNEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	terminologię używaną w pedagogice wczesnoszkolnej
2.	K_W02	interdyscyplinarne podejście do procesów związanych z wychowaniem i kształceniem dzieci w wieku wczesnoszkolnym
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	łączyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki wczesnoszkolnej z innymi dyscyplinami z obszaru nauk społecznych
2.	K_U03	zarządzać grupą uczniów w klasach I-III
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K07	do krytycznej oceny swojej wiedzy i kompetencji, a co za tym idzie jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań dzieci
2.	K_K05	do doskonalenia warsztatu pedagogicznego oraz realizowania wyzwań zawodowych
Treści programowe:		
1. Rola wczesnej edukacji w rozwoju dziecka. 2. Rozwój dziecka w wieku wczesnoszkolnym. 3. Dziecko jako podmiot działań nauczyciela. 4. Dziecko ze specjalnymi potrzebami. 5. Zasady, metody pracy z dzieckiem w wieku wczesnoszkolnym. 6. Wspieranie kompetencji komunikacyjnych dziecka. Modele lateralizacji. 7. Dojrzałość szkolna. 8. Bezpieczeństwo dzieci w szkole. 9. Wspieranie rozwoju dziecka zdolnego. 10. Najnowsze kierunki w edukacji wczesnoszkolnej (raport IBE).		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

TEORETYCZNE PODSTAWY WYCHOWANIA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W01	historyczne podstawy wychowania
2.	K_W05	zasady funkcjonowania różnych środowisk wychowawczych
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	powiązać wiedzę z zakresu podstaw wychowania z innymi obszarami pedagogiki
2.	K_U03	wykorzystać w codziennej praktyce wiedzę z zakresu teoretycznych podstaw wychowania
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K03	do podejmowania właściwych działań dydaktyczno-wychowawczych i dąży do integralnego rozwoju dziecka.
2.	K_K04	oraz ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy
Treści programowe:		
1. Teorie wychowania. 2. Istota teorii wychowania. 3. Wychowanie w czasie kryzysu idei. 4. Cele wychowania. 5. Koncepcje wychowania. 6. Wychowanie a samowychowanie. 7. Wychowanie alternatywne. 8. Klasyfikacja metod wychowania. 9. Kryteria doboru metod. 10. Błędy w wychowaniu. Trudności wychowawcze. 11. Środowisko a wychowanie.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PEDAGOGIKA PORÓWNAWCZA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	genezę pedagogiki porównawczej
2.	K_W06	istotę współczesnych badań pedagogicznych
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki porównawczej do obserwacji ludzkich zachowań
2.	K_U01	analizować systemy edukacyjne
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K04	do pogłębiania poziomu swojej wiedzy i umiejętności.
2.	K_K09	do projektowania skutecznych działań pedagogicznych
Treści programowe:		
1. Powstanie pedagogiki. Rozróżnienie pedagogiki i pedagogii. 2. Sposoby „uprawiania” pedagogiki. 3. Paradygmaty i kierunki pedagogiki współczesnej. 4. Pedagogika jako nauka empiryczna. 5. Pedagogika jako nauka humanistyczna. 6. Pedagogika jako teoria krytyczna. Badania krytyczne w pedagogice. 7. Nauczyciel jako refleksyjny praktyk.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PSYCHOLOGIA ROZWOJU I WYCHOWANIA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W02	podstawową wiedzę z zakresu nauk społecznych i humanistycznych
2.	K_W03	podstawowe koncepcje dotyczące wychowania i kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem podstaw psychologicznych
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	posługiwać się wiedzą teoretyczną z zakresu psychologii i pedagogiki
2.	K_U05	rozwijać swoje umiejętności korzystając z technologii informacyjno-komunikacyjnych
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K03	rozbudowywania swoich kompetencji komunikacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem aspektu psychologii komunikacji
2.	K_K016	do oceny swojej postawy wobec istoty i celów edukacji
Treści programowe:		
1. Psychologiczne teorie rozwoju. 2. Genetyka a psychologia rozwojowa. 3. Środowisko prenatalne. Adaptacja noworodka. 4. Okres niemowlęcy i poniemowlęcy. 5. Rozwój sensoryczno-motoryczny J. Piageta. 6. Wczesne dzieciństwo. Rozwój pojęć. Rozwój językowy. 7. Średnie dzieciństwo. Rozwój społeczny. Osobowość dziecka. 8. Okres dorastania. Teorie rozwoju osobowości. 9. Zaburzenia okresu dorastania. 10. Zaburzeni rozwojowe dzieci a niepowodzenia szkolne.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

TEORETYCZNE PODSTAWY KSZTAŁCENIA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W05	podstawowe koncepcje podstaw kształcenia
2.	K_W02	wiedzę z zakresu podstaw kształcenia, która umożliwia mu konstruktywną komunikację w środowisku zawodowym
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U02	obserwować zdarzenia pedagogiczne i analizować je także przy wykorzystaniu wiedzy z zakresu teoretycznych podstaw kształcenia
2.	K_U03	w sposób świadomy budować proces kształcenia i wychowania
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K08	do pogłębiania swoich kompetencji interpersonalnych
2.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy, ze szczególnym uwzględnieniem teorii uczenia się
Treści programowe:		
1. Przedmiot i zadania dydaktyki. 2. Teorie uczenia się. 3. Modele nauczania- uczenia się. 4. Systemy dydaktyczne. 5. Style nauczania. 6. Istota i funkcje treści kształcenia. 7. Teorie doboru treści kształcenia. 8. Teorie doboru celów kształcenia. 9. Dydaktyka kształcenia ogólnego. 10. Modele współczesnej szkoły.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

EMISJA I HIGIENA GŁOSU

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W18	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia
2.	K_W22	założenia funkcjonowania i dysfunkcji aparatu mowy oraz prawidłowych nawyków posługiwania się narządami mowy i jest zorientowany na wykorzystanie ich w praktyce pedagogicznej
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U14	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
2.	K_U14	poprawnie korzystać z różnorodnych form ekspresji
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K14	do poprawnego posługiwania się językiem polskim. Wykazuje troskę o kulturę wypowiedzi własnej i uczniów
2.	K_K16	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy
Treści programowe:		
1. Fizjologiczne podstawy oddychania. 2. Zaburzenia oddychania. 3. Mechanizm powstawania głosu. 4. Ćwiczenia oddechowe i wzmacniające mięśnie brzucha. 5. Praca rezonatorów. 6. Mechanizm artykulacji. Budowa narządów mowy. 7. Ćwiczenia artykulacyjne. 8. Higiena pracy głosem. 9. Ćwiczenia relaksacyjne, oddechowe, motoryki narządów mowy, prowadzenia głosu na podniebienie twarde z wykorzystaniem rezonatorów, ćwiczenia artykulacyjne, dykcyjne oraz wokalne. 10. Praca z tekstem.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

BIOMEDYCZNE PODSTAWY ROZWOJU I WYCHOWANIA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W04	procesy rozwoju psychofizycznego człowieka
2.	K_W01	problemy zdrowotne dzieci
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U02	oceniać rozwój psychofizyczny dziecka
2.	K_U08	rozpoznawać potrzeby biologiczne dzieci
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K02	do pogłębiania wiedzy o rozwoju i potrzebach biologicznych dziecka
2.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy
Treści programowe:		
1. Rozwój biologiczny człowieka. 2. Rozwój fizyczny i motoryczny. 3. Rozwój seksualny. 4. Procesy uczenia się a sprawność funkcji organizmu. 5. Potrzeby biologiczne człowieka i sposoby ich zaspokajania. 6. Profilaktyka i opieka zdrowotna w placówkach edukacyjnych. 7. Higiena procesu nauczania. 8. Zdrowienie psychiczne a zaburzenia. 9. Stres. Przyczyny. Mechanizmy. Techniki relaksacji. 10. Edukacja seksualna. Metody sterowania płodnością. 11. Profilaktyka chorób społecznych.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PEDAGOGIKA SPOŁECZNA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W05	specyfikę procesów zachodzących w środowiskach wychowawczych
2.	K_W07	zasady prowadzenia badań diagnostycznych w wybranych grupach społecznych
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U03	tworzyć dobrą atmosferę komunikacji. Wykorzystuje przy tym poznane sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się
2.	K_U07	w sposób świadomy inspirować i rozbudzać kompetencje kluczowe dzieci
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K03	do budowania więzi w środowiskach społecznych
2.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i podnoszenia swoich kompetencji zawodowych
Treści programowe:		
1. Pedagogika społeczna i jej historia. 2. Podstawowe pojęcia pedagogiki społecznej. 3. Socjologia jednostki. 4. Edukacja w zglobalizowanym świecie. 5. Środowiska wychowawcze. 6. Społeczeństwo obywatelskie jako ważny element pedagogiki wychowawczej. 7. Nierówności i dysproporcje w edukacji. 8. Zagrożone dzieciństwo – przemoc, wojny, bieda, uzależnienia. 9. Nienormatywni. Nieprzystosowani. 10. Kultura popularna a kwestie tożsamościowe dzieci.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PEDEUTOLOGIA⁴		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W01	założenia wiedzy pedagogicznej, psychologicznej, aksjologicznej wspomagającej rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania–uczenia się, wykorzystywanej w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka
2.	K_W05	Teoretyczne założenia w zakresie klasycznych i współczesnych koncepcji zawodu nauczyciela oraz jego roli procesie wychowania i nauczania (kształcenia); potrafi je krytycznie oceniać i twórczo z nich korzystać
	K_W08	Podstawy nauczania-uczenia się, wykorzystywane w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka
	K_W18	procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizować je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów
	K_W10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci/uczniów w ich pracy nad własnym rozwojem
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K03	do poszerzania swoich kompetencji komunikacyjnych i umiejętności współpracy umożliwiających skuteczne współdziałanie z wszystkimi

⁴ Na podstawie sylabusu autorskiego WSM.



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

		osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami)
2.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i skutecznego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych
	K_K10	do efektywnej pracy w zespole, pełniąc w nim różne role. Posiada umiejętność współpracy z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami dzieci/uczniów oraz innymi członkami społeczności przedszkolnej/szkolnej oraz lokalnej
Treści programowe:		
1. Pedagogia jako subdyscyplina pedagogiczna. 2. Rozwój pedagogii i jej miejsca w naukach pedagogicznych. 3. Kształcenie nauczycieli. 4. Koncepcje kształcenia nauczycieli. 5. Kwalifikacje, kompetencje i cechy osobowościowe nauczyciela. 6. Rozwój zawodowy i doskonalenie nauczyciela. 7. Stres i wypalenie zawodowe. 8. Podmiotowe relacje nauczyciela z otoczeniem. 9. Nauczyciel w warunkach zmiany społecznej i edukacyjnej.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

WPROWADZENIE DO LOGOPEDII

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	W_K22	zasady funkcjonowania oraz patologie narządu mowy. Ma świadomość ich znaczenia w pracy dydaktycznej
2.	W_K18	procesy komunikacji oraz ich prawidłowości i zakłócenia
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U14	posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
2.	K_U05	wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w swojej pracy zawodowej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K14	poprawnego posługiwania się językiem polskim
2.	K_K17	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i dba o swój rozwój zawodowy i osobisty
Treści programowe:		
1.Logopedia – przedmiot i zadania. 2.Rozwój mowy dziecka. 3.Specjalizacje logopedyczne. 4.Zaburzenia komunikacji językowej. 5.Zaburzenia mowy – klasyfikacja i diagnostyka. 6.Błędy a wada wymowy. 7.Zadania logopedy w szkole. Profilaktyka logopedyczna. 8.Zasady i etyka pracy logopedy.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

WARSZTATY SPRAWNOŚCI I SKUTECZNOŚCI KOMUNIKACYJNEJ⁵

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W18	Procesy komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłócenia
2.	K_W22	funkcjonowanie i dysfunkcje aparatu mowy oraz prawidłowe nawyki posługiwania się narządami mowy
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U14	właściwie posługiwać się aparatem mowy zgodnie z zasadami emisji głosu
2.	K_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej swoją skuteczność komunikacyjną
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K06	do posługiwania się normami etycznymi w działalności zawodowej
2.	K_K14	do poprawnego posługiwania się językiem ojczystym
Treści programowe:		
1.Komunikacja interpersonalna. Zasady budowania relacji z odbiorcą. 2.Język jako granica komunikacji. 3.Bariery w komunikacji. 4.Autoprezentacja – warsztat praktyczny. 5.Asertywność w komunikacji. 6.Zarządzanie konfliktem. 7.Negocjacje i mediacje. 8.Metody podprogowego wpływu na odbiorcę.		

⁵ Na podstawie sylabusu autorskiego WSM.

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

ETYKA ZAWODU NAUCZYCIELA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W17	na czym polega rola nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw dzieci
2.	K_W15	procedury i dobre praktyki stosowane w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U03	sformułować reguły prawa wewnątrzszkolnego
2.	K_U18	inspirować dzieci do kształcenia poprzez działania profesjonalne i etyczne
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K06	do ciągłego rozwoju własnej moralności i posługiwania się normami etycznymi
2.	K_K16	do interpretowania swojej postawy wobec istoty i celów edukacji
Treści programowe:		
1.Zawód nauczyciel - praca czy powołanie? - wybrane zagadnienia etyczne i moralne. 2.Pedagog jako zawód zaufania publicznego. 3.Społeczny wizerunek pedagoga. 4.Style nauczania a wizerunek pedagoga. 5.Zawodowy kodeks etyczny. 6.Dylematy etyczne w pracy pedagoga.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

SEMINARIUM MAGISTERSKIE I PRACA DYPLMOWA I-IV

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W01	metodologiczne i kulturowe podstawy badań społecznych. Rozumie pojęcie nauki i status wiedzy naukowej.
2.	K_W07	na czym polega ochrona własności intelektualnej. Rozumie podstawy prawa autorskiego i patentowego. Zna zasady redagowania tekstów naukowych
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U02	zaprojektować proces badawczy i wybrać/dopasować odpowiednie narzędzia badawcze
2.	K_U16	wykorzystywać dostępną literaturę i dostosowywać materiały do problematyki pracy dyplomowej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K04	do rzetelnego prowadzenia swoich badań
2.	K_K01	do przestrzegania prawa autorskiego
Treści programowe:		
1. Specyfika badań w pedagogice przedszkolnej i wczesnoszkolnej. 2. Proces badawczy. 3. Metody, techniki i narzędzia badawcze. 4. Sposoby prezentacji wyników badań. 5. Zasady przygotowywania tekstów naukowych. 6. Zasady opracowania technicznego tekstów naukowych. 7. Wymagania stawiane pracom magisterskim.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PODSTAWY DYDAKTYKI

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W03	zakres pojęć z dydaktyki ogólnej i przedmiotowej
2.	K_W01	zasady i cele kształcenia
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U02	przewodzić badania pedagogiczne oraz planować metody dydaktyczne
2.	K_U09	Tworzyć sytuacje dydaktyczne motywujące dzieci do nauki
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K04	do samodoskonalenia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych
2.	K_K16	do interpretowania swojej postawy wobec istoty i celów edukacji
Treści programowe:		
1. Przedmiot i zadania dydaktyki ogólnej. 2. Dydaktyka herbartowska. 3. Dydaktyka progresywizmu. 4. Cele kształcenia. 5. Krajowe Ramy Kwalifikacji 6. Zintegrowany Rejestr Kwalifikacji (ZRK) – nowe narzędzie w projektowaniu edukacji. 7. Metody kształcenia. 8. Proces kształcenia. 9. Środki dydaktyczne. 10. Myślenie krytyczne w nauczaniu.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PODSTAWY PEDAGOGIKI SPECJALNEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	podstawowe pojęcia z zakresu pedagogiki specjalnej
2.	K_W05	jakie jest miejsce pedagogiki specjalnej w naukach społecznych
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	obserwować zdarzenia pedagogiczne i poddawać je właściwej ocenie z uwzględnieniem parametrów pedagogiki specjalnej
2.	K_U03	wykorzystać w codziennej praktyce edukacyjnej koncepcje pedagogiki specjalnej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K01	do budowania postaw etycznych, otwartych, refleksyjnych
2.	K_K16	do interpretowania swojej postawy wobec istoty i celów edukacji
Treści programowe:		
1. Pedagogika specjalna. Pojęcia. Podstawy. Zakres. 2. Koncepcje pedagogiki specjalnej. 3. Postawy społeczne wobec osób z niepełnosprawnościami. 4. Rehabilitacja różnych rodzajów niepełnosprawności. 5. Pedagogika resocjalizacyjna. 6. Wyrównywanie szans edukacyjnych osób z niepełnosprawnościami. 7. Środowisko i metody pracy pedagoga specjalnego.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PEDAGOGIKA MARII MONTESSORI W EDUKACJI DZIECKA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W17	na czym polega rola nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw dzieci
2.	K_W01	zasady pedagogiki Marii Montessori
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U03	wykorzystywać w procesie dydaktycznym założenia pedagogiki montessoriańskiej
2.	K_U06	rozbudzać zainteresowania dzieci zgodnie z założeniami Marii Montessori
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K02	kierowania się w działaniach wychowawczych i dydaktycznych dobrem każdego dziecka
2.	K_K16	do interpretowania swojej postawy wobec istoty i celów pedagogiki Montessori
Treści programowe:		
1. Pedagogika Montessori – podstawy teoretyczne. 2. Główne cele pedagogiki Montessori. 3. Etapy rozwoju dziecka. 4. Rola nauczyciela i środowiska rodzinnego. 5. Planowanie pracy w pedagogice Montessori. 6. Rozwój osobisty nauczyciela. 7. Metoda Montessori – zasady przygotowywania materiałów dydaktycznych.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

POJĘCIA I SYSTEMY PEDAGOGICZNE

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	pojęcia pedagogiczne i potrafi je odnieść do systemów pedagogicznych
2.	K_W05	problemy występujące we współczesnej pedagogice
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U03	wykorzystywać w praktyce różne metody pedagogiczne
2.	K_U12	świadomie organizować swoją pracę, a także pracę dzieci
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K01	do wyjaśniania znaczenia ideologii w rozwoju systemów pedagogicznych
2.	K_K16	do interpretowania swojej postawy wobec istoty i celów edukacji
Treści programowe:		
1. Podstawowe pojęcia i systemy pedagogiczne – przegląd stanowisk. 2. Przednaukowy i naukowy rozwój pedagogiki. 3. Zastosowanie wybranych pojęć w obszarze pedagogiki specjalnej. 4. Ideologia w systemach pedagogicznych. 5. Kategoria ryzyka w badaniach pedagogicznych. 6. Współczesna pedagogika.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

CHILDHOOD STUDIES		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W06	dzieciństwo jako zmienną kategorię historyczną, społeczną, polityczną, kulturową
2.	K_W07	zjawiska, które zagrażają rozwojowi dzieci
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	obserwować zdarzenia pedagogiczne i przewidywać potencjalne zagrożenia
2.	K_U06	rozbudzać zainteresowania uczniów
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K06	do dyskusji na temat współczesnego wychowania i norm etycznych w działalności pedagogicznej
2.	K_K02	do promowania postaw ukierunkowanych na dobro dziecka
Treści programowe:		
1. Współczesne dyskursy poświęconej dzieciństwu. 2. Najnowsze badania nad dzieckiem i dzieciństwem. 3. Kultura dziecięca. 4. Różne narracje dzieciństwa. 5. Rola sztuki w rozwoju dziecka. 6. Stadia rozwoju rysunkowego dziecka. 7. Zagrożenia rozwoju dziecka. 8. Dobrostan dziecka. 9. Dzieciństwo społecznie zmarginalizowane.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PSYCHOLOGIA KLINICZNA DZIECKA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W01	pojęcia i metodologię z zakresu psychologii klinicznej
2.	K_W05	wzajemne relacje pomiędzy psychologią a pedagogiką
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U03	wykorzystywać wiedzę z zakresu psychologii klinicznej w procesie dydaktycznym
2.	K_U04	dobierać metody pedagogiczne do celów kształcenia
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K17	do pogłębiania swojej wiedzy z zakresu psychologii klinicznej i wykorzystuje ją w profilaktyce zdrowia psychicznego
2.	K_K11	do porozumiewania się z osobami o różnej kondycji emocjonalnej
Treści programowe:		
1. Psychologia kliniczna. Teoria i praktyka. 2. Działy psychologii klinicznej. 3. Pojęcie normy i patologii. 4. Klasyfikacja zaburzeń psychicznych. 5. Psychopatologia. 6. Diagnoza psychologiczna. 7. Profilaktyka. Poradnictwo psychologiczne.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PRACA Z DZIECKIEM Z ADHD/ PRACA Z DZIECKIEM SNOS

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W16	na czym polega kształcenie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi
2.	K_W011	zasady i metody pracy z dzieckiem z ADHD i SNOS
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	rozpoznawać i identyfikować trudności rozwojowe u dzieci
2.	K_U18	inspirować dzieci do kształcenia poprzez działania profesjonalne i etyczne
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K15	do projektowania działań podnoszących jakość edukacji w przedszkolu i szkole
2.	K_K05	do realizowania wyzwań dydaktycznych oraz wychowawczych
Treści programowe:		
1. Kształcenie dziecka ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi – kwestie prawne. 2. Społeczne przyczyny zaburzeń rozwoju dziecka. 3. Stymulowanie rozwoju intelektualnego dziecka. 4. Zasady pracy pedagogicznej z dzieckiem z ADHD. 5. Zasady pracy pedagogicznej z dzieckiem ze SNOS. 6. Diagnoza dzieci. Identyfikacja trudności. 7. Metody pracy z dzieckiem z ADHD. 8. Metody pracy z dzieckiem ze SNOS. 9. Projektowanie indywidualnych planów terapeutycznych i edukacyjnych.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

DIAGNOZA PEDAGOGICZNA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W07	podstawowe modele diagnozowania pedagogicznego
2.	K_W11	oraz posługuje się narzędziami i metodami diagnostycznymi
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U03	nawiązywać dialog z diagnozowanym dzieckiem
2.	K_U13	dobrać właściwe dla sytuacji/problemu metody diagnostyczne
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K06	do posługiwania się normami etycznymi w działalności zawodowej
2.	K_K16	do interpretowania swojej postawy wobec istoty i celów edukacji
Treści programowe:		
1. Cel i zakres diagnozy pedagogicznej. 2. Etyczne parametry diagnozy. 3. Narzędzia i kryteria oceny w diagnozie. 4. Techniki zbierania danych. 5. Zasady oceny środowiska wychowawczego rodziny. 6. Zasady oceny środowiska szkolnego. 7. Propedeutyka diagnozy pedagogicznej. 8. Nowe metodologie w diagnozie pedagogicznej.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PODSTAWY WIEDZY O KULTURZE DZIECIĘCEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W02	uwarunkowania kultury dziecięcej oraz możliwości celowego wykorzystania zabawy w procesie wychowawczym
2.	K_W19	strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U09	wykorzystywać w codziennej pracy zawodowej wiedzę o kulturze dziecięcej
2.	K_U06	inspirować dzieci do czytania i zabawy
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K07	do budowania wartościowych zachowań wśród dzieci
2.	K_K13	do wdrażania działań wspierających edukację aksjologiczną i kulturową
Treści programowe:		
1. Wiedza o kulturze dziecięcej jako forma stymulowania i terapii rozwoju dziecka. 2. Świat kultury dziecięcej. 3. Dziecko jako podmiot kultury. 4. Edukacja czytelnicza, teatralna i w zakresie sztuk plastycznych. 5. Kształtowanie umiejętności analizy i interpretacji tekstów kultury. 6. Wybrane zjawiska kultury dziecięcej w kontekście historycznym.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PEDAGOGIKA ALTERNATYWNA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W05	współczesne teorie wychowania
2.	K_W13	alternatywne formy edukacji
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U02	oceniać metody dydaktyczne stosowane w pracy zawodowej
2.	K_U07	rozwijać kompetencje kluczowe u dzieci, a szczególnie kreatywność i dialog jako podstawę alternatywnej edukacji
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K06	do dyskusji na temat współczesnego wychowania i norm etycznych w działalności pedagogicznej
2.	K_11	do dialogu w uczniami i podmiotami uczestniczącymi w edukacji szkolnej
Treści programowe:		
1. Czym jest pedagogika alternatywna? 2. Alternatywne systemy kształcenia. 3. Dialog jako podstawa edukacji alternatywnej. 4. Alternatywne metody edukacji. 5. Przykłady polskich szkół alternatywnych. 6. Antypedagogika – zagrożenie czy szansa? 7. Idea edukacji domowej.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

NEURODYDAKTYKA W NAUCZANIU I UCZENIU SIĘ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W01	pojęcia stosowane w neurodydaktyce
2.	K_W05	znaczenie neuronauki w praktyce edukacyjnej
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U02	opracowywać programy z wykorzystaniem narzędzi neurodydaktycznych
2.	K_U04	zastosować w praktyce wiedzę z zakresu neuronauki
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K04	doskonalenia własnej pracy i umiejętności
2.	K_K15	projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola/szkoły
Treści programowe:		
1. Neurodydaktyka w przestrzeni szkoły. 2. Mózg dziecka w procesie uczenia się. 3. Dysfunkcje układu nerwowego. 4. Neurobiologia stresu. 5. Empatia i neurony lustrzane. 6. Nagrody i kary w przestrzeni neurodydaktyki. 7. Nauczanie indukcyjne. 8. Dobór metod dydaktycznych. Metody aktywizujące. 9. Metoda projektów. Praca badawcza ucznia. 10. Poznanie potencjału ucznia. Neurometodyka.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PEDAGOGIKA EMANCYPACYJNA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W01	zakres pedagogiki emancypacyjnej i jej rolę w dyskursach pedagogicznych
2.	K_W12	narzędzia wspierające emancypację oraz cechy paradygmatu emancypacyjnego
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U04	interpretować i oceniać procesy edukacyjne
2.	K_U05	prezentować własne idee, poglądy i stanowiska i popierać je rozbudowaną argumentacją
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K10	do efektywnej pracy w zespole
2.	K_K08	do świadomego wykorzystywania swoich kompetencji interpersonalnych
Treści programowe:		
1. Uwarunkowania emancypacji – czynniki facylitujące i hamujące. 2. Równouprawnienie. Usamodzielnienie – ważne pojęcia w praktyce pedagogicznej. 3. Kompetencje emancypacyjne. 4. Etapy i historia powstawania pedagogiki emancypacyjnej. 5. Współczesne nurty pedagogiki emancypacyjnej. 6. Etapy procesu emancypacji. 7. Paradygmat techniczny. 8. Paradygmat praktyczny. 9. Paradygmat krytyczny. 10. Metody stosowane w pedagogice emancypacyjnej (dialog, stawianie problemów, synektyka).		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PRZEDMIOT DO WYBORU (3) ROZWIĄZYWANIE PROBLEMÓW WYCHOWAWCZYCH DZIECI		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	procesy, jakie rządzą wychowaniem i kształceniem dzieci
2.	K_W20	rolę nauczyciela w procesie współpracy z rodzicami
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U03	wykorzystywać wiedzę z zakresu pedagogiki w sposób praktyczny
2.	K_U09	Tworzyć sytuacje wychowawcze motywujące rodziców do dialogu
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K03	do współpracy z wszystkimi osobami zaangażowanymi w proces edukacyjny
2.	K_K08	do rozbudowywania kompetencji interpersonalnych umożliwiających budowanie wzajemnych relacji
Treści programowe:		
1. Wychowanie i kształcenie dzieci w perspektywie nauk społecznych i humanistycznych. 2. Przyczyny powstawania trudności wychowawczych. 3. Autorytet nauczyciela w procesie wychowania oraz w procesie nauczania-uczenia się. 4. Pozytywna komunikacja z rodzicami. 5. Sytuacje trudne – sposoby wyjścia z impasu. 6. Formy wsparcia kierowane do rodziców i dzieci.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PRZEDMIOT DO WYBORU (4) POSTAWY SPOŁECZNE WOBEC OSÓB Z NIEPEŁNOSPRAWNOŚCIĄ⁶		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W17	podstawowe zjawiska i procesy społeczne oraz mechanizmy zachowań jednostki w sytuacjach społecznych
2.	K_W03	wiedzę z zakresu pedagogicznego kontekstu niepełnosprawności oraz rozumie jego znaczenie w postępowaniu w wybranych jednostkach chorobowych
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U09	dokonać obserwacji i interpretacji zjawisk społecznych, z uwzględnieniem problematyki niepełnosprawności, dostrzega i analizuje ich powiązania z różnymi obszarami działalności pedagogicznej
2.	K_U08	merytorycznie argumentować postawy społeczne w kontekście analizy społecznych aspektów niepełnosprawności i realizacji zadań zmniejszających dystans społeczny i formy równouprawnienia i równości szans
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K02	do rozwoju prawidłowych więzi społecznych
2.	K_K08	do projektowania i wykonywania działań pedagogicznych. Jest w stanie przy pomocy określonych narzędzi skonstruować obserwacje zjawisk powiązanych z nierównościami społecznymi
Treści programowe:		
1. Wprowadzenie do problematyki normy społecznej. Interdyscyplinarny status dziedziny.		

⁶ Przedmiot z puli przedmiotów realizowanych w Wyższej Szkole Menedżerskiej.
Wyższa Szkoła Menedżerska w Warszawie
ul. Kawęczyńska 36 03-772 Warszawa
www.wsm.warszawa.pl



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

2. Schemat społecznych, kulturowych i indywidualnych czynników powodujących zróżnicowanie społeczne.
3. Teorie wyjaśniające nierówności społeczno-kulturowe i nierówności społecznych. Socjologiczne i psychologiczne czynniki.
4. Patologie nierówności.
5. Diagnostyka nierówności społecznych. Kryteria diagnostyczne.
6. Metody interwencji i zapobiegania nierównościom.



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PRZEDMIOT DO WYBORU (5) TERAPIA DZIECKA KRZYWDZONEGO I RODZINY DYSFUNKCYJNEJ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	terminologię stosowaną w terapii rodzin dysfunkcyjnych i dzieci krzywdzonych
2.	K_W20	na czym polegają metody pracy z rodziną dysfunkcyjną i dzieckiem krzywdzonym
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu nieprawidłowości procesów psychicznych do analizowania i interpretowania sytuacji wychowawczych
2.	K_U05	wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K11	do komunikacji z różnymi środowiskami, o różnej kondycji psychofizycznej
2.	K_K15	do projektowania działań wspierających terapię dziecka pokrzywdzonego
Treści programowe:		
1. Terapia rodzin. 2. Podstawowe potrzeby dziecka i ich zaspokajanie w rodzinie. 3. Uzależnienia behawioralne dzieci. 4. Dziecko krzywdzone emocjonalnie. 5. Dziecko krzywdzone fizycznie. 6. Wykorzystywanie seksualne dzieci. 7. Socjoterapia.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

8. Instytucje i organizacje pomagające dzieciom krzywdzonym i rodzinom dysfunkcyjnym.



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PRZEDMIOT DO WYBORU (6)⁷ PODSTAWY ORGANIZACJI I ZARZĄDZANIA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	wiedzę pedagogiczną, psychologiczną, filozoficzną i aksjologiczną wspomagającą rozumienie procesów rozwoju, socjalizacji, wychowania i nauczania–uczenia się, wykorzystywaną w codziennej pracy nauczycielskiej do efektywnego organizowania i wspierania integralnego rozwoju dziecka/ucznia oraz udzielania pomocy rodzicom/opiekunom w wychowaniu dziecka
2.	K_W16	Podstawy wiedzy dotyczącej innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji własnej pracy
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizować je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i aksjologiczną oraz proponuje rozwiązania problemów
2.	K_U12	racjonalnie, zgodnie z zasadami techniki pracy umysłowej gospodarować czasem zajęć, odpowiedzialnie i celowo organizować pracę pozaprzedszkolną/pozaszkolną ucznia/dziecka z poszanowaniem jego prawa do odpoczynku
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K15	do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola/szkoły oraz stymulacji poprawy jakości pracy tych instytucji
2.	K_K18	do analizy i oceniania prawidłowości oraz poziomu skuteczności własnych działań dydaktycznych, wychowawczych, opiekuńczych i

⁷ Na podstawie sylabusu autorskiego WSM.



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

	ustalania obszarów wymagających modyfikacji, ciągłego doskonalenia swojej pracy (tzw. refleksyjny praktyk)
Treści programowe:	
1. Organizacja jako obiekt badań – składniki organizacji. 2. Przedmiot podstawy organizacji i zarządzania oraz jego związek z innymi dziedzinami wiedzy. 3. Historia myśli organizatorskiej (Ewolucja wiedzy o organizacji i zarządzaniu). 4. Budowa i funkcjonowanie instytucji. 5. Organizacja wobec wymagań otoczenia. Kierownik, otoczenie organizacji a skuteczność. 6. Zarządzanie a przywództwo. Istota przywództwa. 7. Zarządzanie grupami i zespołami w organizacji. 8. Współdziałanie ludzi w zespołach jako problem organizacyjny. 9. Kultura organizacyjna. 10. Struktura procesu zarządzania a proces decyzyjny i jego etapy. 11. System informacyjny w organizacji.	

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

BLOK DYDAKTYCZNY W ZAKRESIE PRZYGOTOWANIA MERYTORYCZNEGO	
Podstawy edukacji muzycznej	15 w. 15 ćw.
Podstawy edukacji plastycznej	15 w. 15 ćw.
Podstawy edukacji matematycznej	15 w. 15 ćw.
Podstawy edukacji polonistycznej	15 w. 15 ćw.
Podstawy wiedzy o sztuce	15 w. 15 ćw.
Gra na instrumentach szkolnych	30ćw.
Podstawy kultury fizycznej	30 w. [w tym: 15 e-learning]
Podstawy edukacji społecznej i przyrodniczej	15 w. 15 ćw.
Podstawy edukacji technicznej	30 w. [w tym: 15 e-learning]
Podstawy edukacji informatycznej i medialnej	30 ćw. [w tym: 15 e-learning]
Literatura dla dzieci	30 w. [w tym: 15 e-learning]
Podstawy edukacji historycznej i regionalnej	15 e-learning
Podstawy edukacji zdrowotnej	15 e-learning
Psychopedagogiczne podstawy nauczania języka obcego	15 w.
Fonetyka i gramatyka praktyczna języka angielskiego	30 w. 45 ćw.
Czytanie i pisanie w języku angielskim	15 ćw.
Konwersacje w języku angielskim	30 ćw.
Konstruowanie programów edukacyjnych	15 w. 15 ćw.
Eksperymenty twórcze w technikach plastycznych	30 ćw.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

Współczesne środki dydaktyczne w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	30 ćw.
Arteterapia	30 ćw.
Gry i zabawy w edukacji	30 ćw.
Przedmiot do wyboru (7)	15 ćw.



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PODSTAWY EDUKACJI MUZYCZNEJ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W02	zna podstawowe wiadomości z zakresu zasad muzyki
2.	K_W03	wybrane systemy muzyczne
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U03	prezentuje umiejętności realizacji zapisu nutowego
2.	K_U10	poprowadzić zajęcia muzyczne adresowane do przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K04	do dokształcania się i poszerzania swojej wiedzy z zakresu wiedzy o muzyce
2.	K_K02	do wyboru repertuaru piosenek śpiewanych przez dzieci
Treści programowe:		
1. Zasady muzyki. 2. Kryteria doboru repertuaru, uczenie i zastosowanie piosenek do ćwiczeń oraz zabaw umuzykalniających ze śpiewem. 3. Zagraniczne systemy a wychowanie muzyczne w Polsce. 4. Zabawy muzyczne z grą na instrumentach o nieokreślonej wysokości dźwięku i elementami improwizacji. 5. Cele i formy zajęć muzycznych w przedszkolu i klasach I-III.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PODSTAWY EDUKACJI PLASTYCZNEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	terminologię używaną w edukacji plastycznej
2.	K_W02	interdyscyplinarne podejście do procesów związanych z wychowaniem i kształceniem dzieci w wieku przedszkolnym
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	łączyć wiedzę teoretyczną z zakresu edukacji plastycznej z innymi dyscyplinami z obszaru nauk społecznych
2.	K_U03	zarządzać grupą przedszkolną
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K07	do krytycznej oceny swojej wiedzy i kompetencji, a co za tym idzie jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań dzieci
2.	K_K05	do doskonalenia warsztatu pedagogicznego oraz realizowania wyzwań zawodowych
Treści programowe:		
1. Założenia edukacji plastycznej w przedszkolu i klasach I-III. 2. Techniki plastyczne. 3. Narzędzia i środki plastycznego wyrazu artystycznego. 4. Nauczyciel jako kreator wyobraźni dziecka. 5. Tworzenie prac plastycznych.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PODSTAWY EDUKACJI MATEMATYCZNEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	terminologię używaną w edukacji matematycznej
2.	K_W02	interdyscyplinarne podejście do procesów związanych kształceniem dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	łączyć wiedzę teoretyczną z zakresu edukacji matematycznej z innymi dyscyplinami z obszaru nauk społecznych
2.	K_U03	zarządzać grupą uczniów w klasach I-III
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K07	do krytycznej oceny swojej wiedzy i kompetencji, a co za tym idzie jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań dzieci
2.	K_K05	do doskonalenia warsztatu pedagogicznego oraz realizowania wyzwań zawodowych
Treści programowe:		
1.Kształtowanie elementarnych pojęć matematycznych. 2.Strategie kształcenia matematycznego. 3.Programowanie edukacji matematycznej (cele, treści, metody, zasady, język) 4.Podstawowe rozumowania matematyczne. 5.Stosowanie rozumowań matematycznych i liczb. 6.Ocenianie - różne formy kontroli i oceny; funkcje oceny. Konstruowanie testów i sprawdzianów. 7.Przyczyny niepowodzeń w uczeniu się matematyki. 8.Praktyczne zastosowanie matematyki w innych dziedzinach.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PODSTAWY EDUKACJI POLONISTYCZNEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W01	metodykę wykonywania zadań w wychowaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym w zakresie edukacji polonistycznej
2.	K_W05	zasady funkcjonowania różnych środowisk wychowawczych
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	powiązać wiedzę z zakresu podstaw edukacji polonistycznej z innymi obszarami pedagogiki
2.	K_U03	wykorzystać w codziennej praktyce wiedzę z zakresu edukacji polonistycznej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K03	do podejmowania właściwych działań dydaktyczno-wychowawczych i dąży do integralnego rozwoju dziecka.
2.	K_K04	oraz ma kompetencje niezbędne do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy
Treści programowe:		
1.System języka i jego podsystemy (system fonetyczny, leksykalny, fleksyjny, składniowy i ich reguły). 2.Podstawy słowotwórstwa, leksykologii i frazeologii. 3.Podstawowe gatunki literatury dla dzieci. 4.Sposoby odbioru literatury przez dziecko. 5.Pojęcie tekstu i różnicowania gatunkowego mowy. 6.Podstawowe pojęcia z zakresu teorii literatury. 7.Zakres oraz funkcje literatury dla dzieci.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PODSTAWY WIEDZY O SZTUCE

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	pojęcia z zakresu psychologii twórczości plastycznej oraz budowy dzieła sztuki
2.	K_W02	istotę podstaw wiedzy o sztuce w edukacji wczesnoszkolnej
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	wykorzystywać wiedzę teoretyczną z zakresu wiedzy o sztuce do obserwacji ludzkich zachowań
2.	K_U06	rozbudzać zainteresowania uczniów
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
1.	K_K04	do pogłębiania poziomu swojej wiedzy i umiejętności
2.	K_K09	do projektowania skutecznych działań pedagogicznych
Treści programowe:		
1.Dziecko w świecie sztuki. 2.Zjawiska kulturowe – od starożytności do czasów współczesnych w kontekście edukacji małego dziecka. 3.Znaczenie koloru i kompozycji plastycznej. 4.Ekspresja rysunkowa dziecka. 5.Dziecko w świecie sztuki.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

GRA NA INSTRUMENTACH SZKOLNYCH

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W02	zna zasady doboru repertuaru do wieku dziecka
2.	K_W03	podstawowe koncepcje dotyczące wychowania i kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem edukacji muzycznej
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	posługiwać się wiedzą praktyczną z zakresu gry na instrumentach szkolnych
2.	K_U05	rozwijać swoje umiejętności korzystając z technologii informacyjno-komunikacyjnych
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K03	do rozbudowywania swoich kompetencji komunikacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem aspektu muzycznego
2.	K_K016	do oceny swojej postawy wobec istoty i celów edukacji
Treści programowe:		
1.Zestaw instrumentów szkolnych. 2.Podstawy gry. 3.Ćwiczenia doskonalące umiejętność gry. 4.Zasady doboru repertuaru dla różnych grup wiekowych. 5.Odtwarzanie akompaniamentu. 6.Tworzenie własnego akompaniamentu. 7.Wykorzystanie źródeł pozamuzycznych do tworzenia akompaniamentu. 8.Analiza elementów dzieła muzycznego.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PODSTAWY KULTURY FIZYCZNEJ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W02	podstawowe zagrożenia zdrowia ludności związanych z jakością środowiska, stylem życia i sposobem żywienia oraz innymi czynnikami ryzyka zdrowotnego
2.	K_W01	zagadnienia dotyczące teoretycznych podstaw i metod badań przekonań zdrowotnych oraz procesu zmian i kształtowania zachowań zdrowotnych
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U20	pracować w grupie nad strategią wybranego problemu dotyczącego zdrowia publicznego.
2.	K_U15	Udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K15	do zaangażowania w promocję zdrowia i zainteresowanie problemami polityki społecznej i zdrowotnej
2.	K_K16	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy
Treści programowe:		
1. Aktywność fizyczna jako podstawowa forma zachowań zdrowotnych. 2. Upowszechnianie kultury fizycznej. 3. Funkcje kultury fizycznej. 4. Terapeutyczna rola aktywności fizycznej. 5. Rola aktywności fizycznej w przeciwdziałaniu sytuacjom stresowym i depresyjnym. 6. Rola rodziny w kształtowaniu zdrowego stylu życia i promocji zdrowia przez aktywność fizyczną. 7. Gry i zabawy ruchowe. 8. Zespołowe gry sportowe. 9. Ćwiczenia gimnastyczne i lekkoatletyczne. 10. Lekcje kultury fizycznej. Zasada budowy lekcji. Tok lekcji.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

11. Przykłady ćwiczeń.



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PODSTAWY EDUKACJI SPOŁECZNEJ I PRZYRODNICZEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W15	metodykę wykonywania zadań – norm, procedur i dobrych praktyk stosowane w wychowaniu wczesnoszkolnym
2.	K_W017	rolę nauczyciela w modelowaniu postaw i zachowań dziecka/ucznia
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U04	dobierać adekwatne do celów wychowania i kształcenia materiały, środki oraz metody
2.	K_U09	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K03	do efektywnej pracy w zespole z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami, opiekunami dzieci oraz innymi osobami społeczności przedszkolnej oraz lokalnej.
2.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy
Treści programowe:		
1. Zasady, metody i formy pracy w edukacji przyrodniczej i społecznej nauczania początkowego. 2. Cele, treści, funkcje i zadania edukacji przyrodniczej w kształceniu zintegrowanym. 3. Zasady organizacji zajęć terenowych. 4. Zajęcia pozalekcyjne i pozaszkolne w edukacji przyrodniczej. 5. Eksperymenty, doświadczenia i obserwacje zjawisk fizycznych, chemicznych i przyrodniczych. 6. Metody poznawania otaczającego dziecko środowiska społeczno – przyrodniczego. 7. Przystosowanie do środowiska i prowadzonego trybu życia wybranych grup zwierząt. 8. Rola turystyki i krajoznawstwa w realizacji celów edukacji przyrodniczej.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

9. Higiena osobista i higiena otoczenia dziecka.
10. Zdrowy tryb życia dziecka.
11. Bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym, szkole i podczas zabaw.
12. Współczesne środowisko życia człowieka w kontekście zagrożeń.



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PODSTAWY EDUKACJI TECHNICZNEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W05	specyfikę podstaw edukacji technicznej
2.	K_W15	metodykę wykonywania zadań oraz dobrych praktyk stosowanych w edukacji technicznej
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U03	tworzyć dobrą atmosferę komunikacji. Wykorzystuje przy tym poznane sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się
2.	K_U07	w sposób świadomy inspirować i rozbudzać kompetencje kluczowe dzieci
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K05	do oceniania przydatności typowych metod, form pracy oraz programów multimedialnych do zajęć techniki w klasach I-III szkoły podstawowej.
2.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i podnoszenia swoich kompetencji zawodowych
Treści programowe:		
1.Miejsce zajęć techniki w nowej podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej. 2.Kształtowanie pojęć związanych z techniką u dzieci w młodszym wieku szkolnym. 3.Cele, metody i formy pracy na zajęciach techniki. 4.Środki dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach techniki w kształceniu zintegrowanym. 5.Materiały konstrukcyjne - ich budowa i właściwości. 6. Narzędzia i urządzenia gospodarstwa domowego – budowa i zasady obsługi. 7.Środki dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach techniki w kształceniu zintegrowanym. 8.Multimedialne programy edukacyjne w edukacji wczesnoszkolnej.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PODSTAWY EDUKACJI INFORMATYCZNEJ I MEDIALNEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W05	specyfikę podstaw edukacji informatycznej i medialnej
2.	K_W15	metodykę wykonywania zadań oraz dobrych praktyk stosowanych w edukacji informatycznej i medialnej
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U03	tworzyć dobrą atmosferę komunikacji. Wykorzystuje przy tym poznane sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się
2.	K_U05	wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K05	do oceniania przydatności typowych metod, form pracy oraz programów multimedialnych do zajęć informatyczno-medialnych w klasach I-III szkoły podstawowej.
2.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i podnoszenia swoich kompetencji zawodowych
Treści programowe:		
1. Miejsce zajęć komputerowych i technicznych w nowej podstawie programowej edukacji wczesnoszkolnej. 2. Kształtowanie pojęć związanych z technologią informatyczną u dzieci w młodszym wieku szkolnym. 3. Cele, metody i formy pracy na zajęciach komputerowych. 4. Środki dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach komputerowych w kształceniu zintegrowanym. 5. Multimedialne programy edukacyjne w edukacji wczesnoszkolnej. 6. Internet - Strony internetowe dla dzieci. Bezpieczeństwo w internecie.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

7. Multimedialne programy edukacyjne w edukacji wczesnoszkolnej.
8. Materiały konstrukcyjne - ich budowa i właściwości.
9. Środki dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach technicznych w kształceniu zintegrowanym.

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

LITERATURA DLA DZIECI		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W06	uwarunkowania przemian w literaturze dla dzieci
2.	K_W02	wiedzę z zakresu podstaw kształcenia, która umożliwia mu konstruktywną komunikację w środowisku zawodowym
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	ocenić literacką wartość książek dla dzieci
2.	K_U03	w sposób świadomy budować proces kształcenia i wychowania
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K07	do formowania zachowań i postaw dzieci wobec literatury i kultury
2.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy, ze szczególnym uwzględnieniem teorii uczenia się
Treści programowe:		
1. Tendencje rozwojowe i przemiany literatury dla dzieci. 2. Rola baśni w kulturze i wychowaniu. 3. Poezja dla dzieci. 4. Dziecięcy folklor. 5. Ilustracje w książkach dla dzieci. 6. Prasa dziecięca w Polsce. 7. Dziecko jako odbiorca literatury. 8. Dziecko jako twórca literatury. 9. Animacja czytelnictwa wśród dzieci. 10. Spotkanie z biblioteką.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PODSTAWY EDUKACJI HISTORYCZNEJ I REGIONALNEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	W_K02	zasady nauczania regionalizmu i historii
2.	W_K14	komunikację międzykulturową
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	Obserwować zjawiska historyczne i je analizować w kontekście społecznym
2.	K_U05	wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w swojej pracy zawodowej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K16	do budowania swojej postawy wobec istoty i celów edukacji regionalnej i historycznej
2.	K_K17	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i dba o swój rozwój zawodowy i osobisty
Treści programowe:		
1. Regiony historyczne w Polsce. 2. Małe Ojczyzny. 3. Mój region. Moja ojczyzna. 4. Problematyka regionalna i historyczna w programach nauczania. 5. Cele nauczania historii lokalnej. 6. Wykorzystanie wiedzy historycznej w edukacji szkolnej. 7. Wielokulturowość. 8. Regionalizm. 9. Dziedzictwo kulturowe regionu.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PODSTAWY EDUKACJI ZDROWOTNEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W03	zakres pojęć z edukacji zdrowotnej
2.	K_W01	zasady i cele kształcenia podstaw edukacji zdrowotnej. Ma uporządkowaną wiedzę na temat celów kształcenia i wychowania oraz zasad dydaktyczno –wychowawczych na zajęciach ruchowych z uwzględnieniem bezpieczeństwa ruchu.
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U02	prowadzić badania pedagogiczne oraz planować metody dydaktyczne. Planuje zajęcia edukacyjne z uwzględnieniem metodyki motoryczno – zdrowotnej z uwzględnieniem aktywności realizowane w różnych warunkach.
2.	K_U09	tworzyć sytuacje dydaktyczne motywujące dzieci do nauki
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K04	do samodoskonalenia w zakresie podnoszenia kompetencji dydaktycznych
2.	K_K16	do interpretowania swojej postawy wobec istoty i celów edukacji
Treści programowe:		
1.Cele kształcenia i wychowania na zajęciach ruchowych z uwzględnieniem bezpieczeństwa ruchu. 2.Podstawa programowa edukacji motoryczno–zdrowotnej. 3.Rozwój motoryczności dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 4.Zagadnienia z metodyki. Zasady budowy lekcji. Formy prowadzenia zajęć. 5.Metody realizacji zadań ruchowych. 6.Metody nauczania ruchu. 7.Aktywność fizyczna realizowana w różnych warunkach środowiska zewnętrznego. 8.Metody określania poziomu rozwoju fizycznego i umiejętności ruchowych dziecka.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PSYCHOPEDAGOGICZNE PODSTAWY NAUCZANIA JĘZYKA OBCEGO

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W01	podstawowe pojęcia z zakresu podstaw nauczania języka obcego
2.	K_W22	na czym polega prawidłowe funkcjonowanie aparatu mowy
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U14	poprawnie posługiwać się językiem polskim i wykazuje troskę o estetykę wypowiedzi dzieci/uczniów
2.	K_U21	posługiwać się umiejętnościami językowymi zgodnie z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K01	do budowania postaw etycznych, otwartych, refleksyjnych
2.	K_K10	do współpracy z innymi członkami grupy. Potrafi przyjmować różne role
Treści programowe:		
1. Dokumenty regulujące kształcenie językowe w Polsce. 2. Kształcenie w zakresie języka obcego. 3. Cele i treści kształcenia, spiralny układ treści kształcenia. 4. Program wychowania przedszkolnego oraz program nauczania na I i II etapie edukacyjnym. 5. Główne metody nauczania. 6. Współczesne koncepcje edukacji małego dziecka w zakresie języka obcego. 7. Strategie uczenia się języka obcego. 8. Rola gramatyki. 9. Komunikacyjne podejście do nauczania języków obcych. 10. Specyfika i prawidłowości uczenia się języka obcego na I i II etapie edukacyjnym. 11. Współczesne koncepcje: TBLT, ESP, CLIL, CBLT, LA. 12. Różnice indywidualne w przyswajaniu języka obcego. 13. Rola nauczyciela języków obcych na II etapie edukacyjnym, autorytet nauczyciela.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

- 14. Aktywizowanie dzieci. Organizacja zajęć zintegrowanych.
- 15. Wyrównywanie szans edukacyjnych dzieci.
- 16. Odkrywanie i rozwijanie predyspozycji i uzdolnień dzieci do nauki języka obcego.
- 17. Wyzwania dla nauczania języka obcego.

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

FONETYKA I GRAMATYKA PRAKTYCZNA JĘZYKA ANGIELSKIEGO		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W03	zastosowanie wybranych zasad gramatycznych języka angielskiego
2.	K_W02	podstawy praktycznej nauki języka angielskiego
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U21	posługiwać się poprawną gramatyką języka angielskiego
2.	K_U06	rozbudzać zainteresowania lingwistyczne dzieci
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K02	do kierowania się w działaniach wychowawczych i dydaktycznych dobrem każdego dziecka
2.	K_K16	do interpretowania swojej postawy wobec istoty i celów nauczania języka angielskiego
Treści programowe:		
1.Znajomość symboli fonetycznych głosek angielskich oraz umiejętność prawidłowej wymowy i zapisu fonetycznego dźwięków, ze szczególnym uwzględnieniem różnic w artykulacji dźwięków angielskich i polskich oraz głosek nieobecnych w j. polskim. 2.Angielskie samogłoski. Artykulacja oraz zapis fonetyczny. 3.Akcent główny oraz poboczny. 4.Wymowa form gramatycznych. 5. Umiejętności transkrypcji fonetycznej dźwięków i wyrazów. 5.Prawidłowe zaznaczanie akcentu. 6.Gramatyka języka angielskiego: czasy, czasowniki modalne, zdania warunkowe, question tags, zdania typu defining relative clauses, zdania typu non-defining relative clauses, strona czynna i bierna, mowa zależna. 7.Przymyki i wyrażenia przymikowe. 8.Przedimki. 9.Rodzaje rzeczowników. Dopełniacz saksoński. 10.Zwroty formalne i potoczne. 11. Język angielski na co dzień.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

CZYTANIE I PISANIE W JĘZYKU ANGIELSKIM

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W15	budowę języka angielskiego. Rozumie metodykę wykonywania zadań językowych.
2.	K_W03	na czym polega samodzielne przygotowanie się do nauki języka. Rozumie dydaktykę przedmiotową
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U03	wykorzystywać w praktyce różne metody pedagogiczne
2.	K_U12	świadomie organizować swoją pracę, a także pracę dzieci
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K04	Systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy
2.	K_K16	do interpretowania swojej postawy wobec istoty i celów edukacji
Treści programowe:		
1.Rozumienie prostych i bardziej złożonych wypowiedzi zarówno w tekstach czytanych jak i pisanych. 2.Praca nad słownictwem ogólnym oraz tym, które jest związane z kierunkiem studiów. 3.Reagowanie na wypowiedzi pisemnych -warsztat. 4.Tworzenie krótkich tekstów użytkowych – warsztat. 5.Rozumienie tekstu źródłowego w oparciu o słownictwo codziennego użytku. 6.Praca nad prawidłową wymową- warsztat. 7.Techniki rozwijające sprawność pisania i czytania. 8.Techniki nauczania struktur gramatycznych. 9.Techniki nauczania czytania. 10.Zasady parafrazowania, streszczania i interpretacji tekstów. 11.Struktury gramatyczne i leksykalne tekstów naukowych. 12.Wiedza na temat kultury krajów anglojęzycznych.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

KONWERSACJE W JĘZYKU ANGIELSKIM

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W01	pojęcia stosowane w praktycznej nauce języka angielskiego
2.	K_W05	znaczenie komunikacji i konwersacji w praktyce edukacyjnej
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U11	wykorzystywać kompetencje międzykulturowe i glottodydaktyczne
2.	K_U21	zastosować w praktyce swoje umiejętności językowe
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K04	do doskonalenia własnej pracy i umiejętności
2.	K_K03	do rozwijania swoich kompetencji komunikacyjnych i umiejętności współpracy, ze szczególnym uwzględnieniem środowiska wielokulturowego

Treści programowe:

1. Sposoby stopniowania przymiotników i przysłówków (stopień wyższy, wyrażenia typu the more, the better), porównanie czasów Present Simple i Present Continuous, czas Past Simple, czas Past Continuous.
2. Globalna wioska.
3. Socjologia życia. Subkultury.
4. Żywność. Diety. Opieka zdrowotna. Inne zagadnienia zdrowotne.
5. Marzenia i plany na przyszłość.
6. Pieniądze i ekonomia.
7. Osobowość i zainteresowania.
8. Popularne sporty, sporty ekstremalne.
9. Spędzanie wolnego czasu. Podróże.
10. Praca i biznes.
11. Technologie. Urządzenia.
12. Elementy wiedzy na temat zwyczajów, tradycji i kultury krajów anglosaskich.



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

KONSTRUOWANIE PROGRAMÓW EDUKACYJNYCH

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W03	na czym polegają zasady projektowania spersonalizowanych strategii edukacyjnych w przedszkolu i klasach I-III
2.	K_W07	w jaki sposób budować programy edukacyjne
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U03	kształtować środowisko edukacyjne dziecka
2.	K_U04	prezentować własne idee oraz modyfikować treści nauczania
	K_U20	personalizować proces kształcenia i wychowania
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K01	do kierowania się wrażliwością etyczną i empatią
2.	K_K08	do świadomego wykorzystywania swoich kompetencji interpersonalnych
Treści programowe:		
1. Projektowanie strategii edukacyjnych w przedszkolu. 2. Projektowanie strategii edukacyjnych w szkole. 3. Projektowanie działań pedagogicznych. 4. Wprowadzanie innowacji pedagogicznych. 5. Programy pracy wychowawczo-dydaktycznej w przedszkolu i szkole – analiza i interpretacja. Kryteria oceny programów nauczania. 6. Strategie nauczające w działaniach dydaktycznych. Ukryty program przedszkola/szkoły. 7. Strategie pracy z grupą dziecięcą. 8. Zasady kształtowania przyjemnego środowiska edukacyjnego w przedszkolu i klasach I-III.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

EKSPERYMENTY TWÓRCZE W TECHNIKACH PLASTYCZNYCH		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	procesy, jakie rządzą kształceniem dzieci w obszarze sztuk plastycznych
2.	K_W03	techniki i formy plastyczne, a także podstawy języka wypowiedzi plastycznej oraz metody organizacji zajęć plastycznych we wczesnej edukacji
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U03	wykorzystywać wiedzę z zakresu edukacji plastycznej w sposób praktyczny
2.	K_U04	tworzyć prace plastyczne oraz stosować odpowiednie do przekazywanych treści środki wyrazu plastycznego
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K07	do współpracy w zakresie formowania zachowań i postaw dzieci wobec kultury i sztuki
2.	K_K09	do animowania zespołowych działań edukacyjnych poprzez różne formy zabawy, w tym zabawy plastycznej
Treści programowe:		
1. Język wypowiedzi plastycznej. 2. Wybrane techniki plastyczne wykorzystywane w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej-warsztat. 3. Rola eksperymentów twórczych w edukacji dziecka. 4. Kreatywność i twórczość dziecka. 5. Społeczne uwarunkowania eksperymentów twórczych.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

WSPÓŁCZESNE ŚRODKI DYDAKTYCZNE W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W19	znaczenie celowego wykorzystania współczesnych środków dydaktycznych, w tym TIK w rozwoju indywidualnym dziecka
2.	K_W03	wiedzę z zakresu dydaktyki przedmiotowej i potrafi przygotowywać programy nauczania z wykorzystaniem najnowszych środków dydaktycznych
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U17	planować zajęcia wykorzystaniem technologii TIK
2.	K_U16	Korzystać z technik informatycznych, arkuszy kalkulacyjnych, baz danych w celu skutecznego pozyskiwania i przetwarzania informacji
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K05	do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych w nowoczesnej rzeczywistości szkolnej
2.	K_K16	do określania swojej postawy wobec celów edukacji, które wynikają jej ustawicznego rozwoju
Treści programowe:		
1. Klasyfikacja środków dydaktycznych. 2. Funkcje środków dydaktycznych. 3. Zasady projektowania Multimedialnych Programów Dydaktycznych. 4. Nowoczesne środki dydaktyczne w edukacji wczesnoszkolnej. 5. Cele kształcenia w odniesieniu do TIK. 6. Metodologia doboru treści kształcenia. 7. Konstruowanie programów zajęć komputerowych zgodnych z założeniami podstawy programowej.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

ARTETERAPIA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W13	zastosowanie arteterapii w edukacji dziecka
2.	K_W03	metodyczne i dydaktyczne podstawy arteterapii
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U06	wykorzystywać kreatywność dzieci i rozbudzać w nim zainteresowania sztuką
2.	K_U18	Angażować i inspirować uczniów do kształcenia kreatywności
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K11	do komunikacji z różnymi środowiskami
2.	K_K15	o projektowania działań wspierających rozwój dziecka
Treści programowe:		
1.Rozwój arteterapii. 2.Arteterapia i jej rodzaje oraz funkcje w edukacji. 3.Metody i techniki arteterapii. 4.Arteterapia jako narzędzie korygujące niepowodzenia szkolne. 5.Terapia poprzez zabawę. 6.Terapia reminiscencyjna. 7.Arteterapia a rozładowywanie negatywnych emocji. 8.Organizacja zajęć z arteterapii.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

GRY I ZABAWY W EDUKACJI

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W02	uwarunkowania kultury dziecięcej oraz możliwości celowego wykorzystania zabawy w procesie wychowawczym
2.	K_W19	strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U09	wykorzystywać w codziennej pracy zawodowej wiedzę o kulturze dziecięcej
2.	K_U06	inspirować dzieci do czytania i zabawy
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K07	do budowania wartościowych zachowań wśród dzieci
2.	K_K13	do wdrażania działań wspierających edukację aksjologiczną i kulturową
Treści programowe:		
- Gry i zabawy jako niezbędny aspekt funkcjonowania dziecka. - Organizacja gier i zabaw w przedszkolu i edukacji wczesnoszkolnej. - Gry i zabawy kształtujące koordynację ruchową, słuchową i wzrokową. - Zabawy kreatywne. - Gry i zabawy integracyjne. - Gry i zabawy relaksacyjne. - Zabawy dydaktyczne. - Gry i zabawy dla dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. - Gry i zabawy terenowe.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PRZEDMIOT DO WYBORU (7) ELEMENTY OLIGOFRENOPEDAGOGIKI

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	terminologię używaną w oligofrenopedagogice
2.	K_W11	zróżnicowanie możliwości dzieci wynikające z opóźnień, zaburzeń i zahamowani rozwojowych
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	łączyć wiedzę teoretyczną z zakresu oligofrenopedagogiki z innymi dyscyplinami z obszaru nauk społecznych
2.	K_U13	wykorzystać informacje uzyskane na temat rozwoju psychofizycznego dziecka do skutecznej pracy dydaktycznej i wychowawczej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K02	do odpowiedzialnego zarządzania edukacją każdego dziecka
2.	K_K05	do doskonalenia warsztatu pedagogicznego oraz realizowania wyzwań zawodowych
Treści programowe:		
1. Teoria i praktyka oligofrenopedagogiki. 2. Etiologia i proces diagnozowania. 3. Definiowanie niepełnosprawności intelektualnej. 4. Stopnie niepełnosprawności intelektualnej. 5. Dziecko z niepełnosprawnością w środowisku szkolnym i rodzinnym. 6. Wsparcie rehabilitacyjne. 7. Wsparcie terapeutyczne.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

BLOK DYDAKTYCZNY W ZAKRESIE ORGANIZACJI ŚRODOWISKA UCZĄCEGO	
Metodyka pracy w przedszkolu	15 w. 15 ćw.
Metodyka nauczania zintegrowanego w szkole podstawowej	15 w. 15 ćw.
Metodyka edukacji polonistycznej dziecka	15 w. 15 ćw.
Metodyka edukacji muzycznej dziecka	15 w. 15 ćw.
Prawo oświatowe w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej	15 e-learning
Metodyka edukacji plastycznej dziecka	30ćw.
Metodyka edukacji matematycznej dziecka	30 ćw.
Metodyka edukacji technicznej dziecka	30 ćw.
Metodyka edukacji społecznej i przyrodniczej	15 w. 15 ćw.
Metodyka edukacji finansowej dziecka	15 w. 15 ćw.
Metodyka języka angielskiego we wczesnej edukacji	30 w. 30 ćw.
Metodyka edukacji informatycznej i TIK	15 w. 15 ćw.
Metodyka edukacji dziecka ze specjalnymi potrzebami	15 w. 15 ćw.
Metodyka edukacji ekologicznej	15 w.
Metodyka wychowania fizycznego	15 w. 15 ćw.
Metodyka edukacji zdrowotnej	15 ćw.
Metodyka pracy w klasach terapeutycznych i integracyjnych	30 w.

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

METODYKA PRACY W PRZEDSZKOLU		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W02	podstawowe teorie z zakresu wychowania, uczenia się. Ma wiedzę pedagogiczną i psychologiczną wspomagającą metodykę pracy w przedszkolu.
2.	K_W03	założenia dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniające samodzielne przygotowanie programów nauczania
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	obserwować zdarzenia pedagogiczne i je analizować
2.	K_U07	rozwijać kompetencje kluczowe u dzieci, a w szczególności ich kreatywność
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
1.	K_K04	do dokształcania się i poszerzania swojej wiedzy
2.	K_K09	do animowania i monitorowania realizacji działań edukacyjnych
Treści programowe:		
1. Metodyka jako dyscyplina praktyczna. 2. Teorie pedagogiczne wspierające rozwój dzieci. 3. Planowanie sytuacji dydaktycznych w przedszkolu. 4. Formy pracy z dziećmi w wieku przedszkolnym. 5. Pomoce dydaktyczne w edukacji przedszkolnej. 6. Sposoby aktywizowania dzieci.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

METODYKA NAUCZANIA ZINTEGROWANEGO W SZKOLE PODSTAWOWEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	koncepty nauczania zintegrowanego i procesu edukacyjnego. Ma wiedzę z różnych obszarów nauk pedagogicznych wspierającą integralny rozwój ucznia
2.	K_W02	interdyscyplinarne podejście do procesów związanych z wychowaniem i kształceniem dzieci w wieku przedszkolnym
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	łączyć wiedzę teoretyczną z zakresu nauczania zintegrowanego z innymi dyscyplinami z obszaru nauk społecznych
2.	K_U03	zarządzać grupą przedszkolną
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K07	do krytycznej oceny swojej wiedzy i kompetencji, a co za tym idzie jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań dzieci
2.	K_K05	do doskonalenia warsztatu pedagogicznego oraz realizowania wyzwań zawodowych
Treści programowe:		
1. Metodyka nauczania. 2. Kształcenie zintegrowane w szkole. 3. Wsparcie ucznia w rozwoju. 4. Charakterystyka ucznia w klasach I-III. 5. Specyfika kształcenia zintegrowanego. 6. Kontrola i ocenianie w nauczaniu zintegrowanym.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

METODYKA EDUKACJI POLONISTYCZNEJ DZIECKA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	terminologię używaną w edukacji polonistycznej
2.	K_W02	interdyscyplinarne podejście do procesów związanych kształceniem dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	łączyć wiedzę teoretyczną z zakresu edukacji polonistycznej z innymi dyscyplinami z obszaru nauk społecznych
2.	K_U03	zarządzać grupą uczniów w klasach I-III
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K07	do krytycznej oceny swojej wiedzy i kompetencji, a co za tym idzie jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań dzieci
2.	K_K05	do doskonalenia warsztatu pedagogicznego oraz realizowania wyzwań zawodowych
Treści programowe:		
1.Cele polonistycznej edukacji wczesnoszkolnej. 2.Analiza podstawy programowej w zakresie edukacji polonistycznej. 3.Środki dydaktyczne w nauczaniu języka polskiego. 4.Metody nauki czytania i pisanie. 5.Rozwój i kształcenie języka dzieci w wieku wczesnoszkolnym. Praca z tekstem literackim. 6.Wspomaganie rozwoju umysłowego w zakresie wypowiadania się. 7.Początkowa nauka czytania i pisanie. 8.Etapy wprowadzania litery.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

METODYKA EDUKACJI MUZYCZNEJ DZIECKA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W02	zna zasady doboru repertuaru muzycznego do wieku dziecka
2.	K_W03	podstawowe koncepcje dotyczące wychowania i kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem edukacji muzycznej. Wie, w jaki sposób przygotowywać programy nauczania
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	posługiwać się wiedzą z zakresu edukacji muzycznej. Potrafi poprowadzić zajęcia muzyczne adresowane do przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej
2.	K_U05	rozwijać swoje umiejętności korzystając z technologii informacyjno-komunikacyjnych
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K03	do rozbudowywania swoich kompetencji komunikacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem aspektu muzycznego
2.	K_K016	do oceny swojej postawy wobec istoty i celów edukacji
Treści programowe:		
1. Poznanie podstawowych wiadomości i zasad muzyki. 2. Podstawowe elementy notacji muzycznej. 3. Kryteria doboru repertuaru, uczenie i zastosowanie piosenek do ćwiczeń oraz zabaw umuzykalniających ze śpiewem. 4. Wpływy doświadczeń zagranicznych systemów na wychowanie muzyczne w Polsce. 5. Zabawy muzyczne z grą na instrumentach o nieokreślonej wysokości dźwięku i elementami improwizacji. 6. Budowa i sposób prowadzenia zajęć muzycznych: cele i formy oraz zajęć, pomoce dydaktyczne, opis ćwiczeń ich praktyczne wykorzystanie.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PRAWO OŚWIATOWE W EDUKACJI PRZEDSZKOLNEJ I WCZESNOSZKOLNEJ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W08	podstawy z zakresu prawa oświatowego. Posiada usystematyzowaną wiedzę z zakresu definicji prawnych, norm prawnych, przepisów, zdarzeń i kwalifikacji prawnej
2.	K_W08	strukturę i funkcję systemu edukacji, jego podstawy prawne
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U16	czytać ze zrozumieniem akty prawne, posiada umiejętność poszukiwania aktualnych rozporządzeń niezbędnych w pracy nauczyciela
2.	K_U20	personalizować proces kształcenia i wychowania
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K15	do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły
2.	K_K16	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy
Treści programowe:		
1. Podstawowa terminologia prawna z zakresu prawa oświatowego. 2. Bazy aktów prawnych. 3. Podstawowe dokumenty prawa oświatowego. 4. Ustawa o systemie oświaty. 5. Karta Nauczyciela. 6. Ochrona pracy. 7. Prawa i obowiązki nauczycieli. 8. Kompetencje rad pedagogicznych. 9. Projektowanie ścieżki awansu zawodowego.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

METODYKA EDUKACJI PLASTYCZNEJ DZIECKA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W15	metodykę wykonywania zadań oraz treści edukacji plastycznej zawarte w podstawie programowej
2.	K_W017	rolę nauczyciela w modelowaniu postaw i zachowań dziecka/ucznia
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U04	dobierać adekwatne do celów wychowania i kształcenia materiały, środki oraz metody
2.	K_U09	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K03	do efektywnej pracy w zespole z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami, opiekunami dzieci oraz innymi osobami społeczności przedszkolnej oraz lokalnej.
2.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy
Treści programowe:		
1.Założenia edukacji plastycznej w przedszkolu i szkole w klasach I-III. 2.Techniki plastyczne. 3.Narzędzia wyrazu artystycznego. 4.Metody pobudzania aktywności plastycznej wśród dzieci. 5.Metodyka pracy z dziećmi w zakresie edukacji plastycznej.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

METODYKA EDUKACJI MATEMATYCZNEJ DZIECKA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W16	specyfikę podstaw metodycznych edukacji matematycznej. Ma wiedzę dotyczącą innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej
2.	K_W15	metodykę wykonywania zadań oraz dobrych praktyk stosowanych w edukacji matematycznej
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U03	tworzyć dobrą atmosferę komunikacji. Wykorzystuje przy tym poznane sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się
2.	K_U05	wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K05	do oceniania przydatności typowych metod, form pracy oraz programów multimedialnych do zajęć matematycznych w klasach I-III szkoły podstawowej. Posiada umiejętności obserwowania sytuacji i zdarzeń pedagogicznych, analizuje je, wykorzystując wiedzę pedagogiczno-psychologiczną i socjologiczną
2.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i podnoszenia swoich kompetencji zawodowych.
Treści programowe:		
1.Podstawa programowa edukacji matematycznej. 2.Specyfika edukacji matematycznej w nauczaniu zintegrowanym. 3.Kształtowanie pojęć matematycznych na etapie edukacji wczesnoszkolnej. 4.Treści nauczania w edukacji matematycznej. 5.Metody i formy nauczania w zakresie edukacji matematycznej. 6.Metody pracy przy rozwiązywaniu zadań matematycznych. 7.Model nauczania realistycznego, czynnościowego i problemowego. 8.Ocena/-y osiągnięć matematycznych uczniów. 9.Praca z dzieckiem uzdolnionym matematycznie.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

METODYKA EDUKACJI TECHNICZNEJ DZIECKA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W05	specyfikę podstaw metodyki edukacji technicznej dziecka
2.	K_W15	metodykę wykonywania zadań oraz dobrych praktyk stosowanych w edukacji technicznej
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U03	tworzyć dobrą atmosferę komunikacji. Wykorzystuje przy tym poznane sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się
2.	K_U07	w sposób świadomy inspirować i rozbudzać kompetencje kluczowe dzieci
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K05	do oceniania przydatności typowych metod, form pracy oraz programów multimedialnych do zajęć techniki w klasach I-III szkoły podstawowej.
2.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i podnoszenia swoich kompetencji zawodowych
Treści programowe:		
1.Cele i realizacja treści edukacji technicznej w przedszkolu i klasach I-III szkoły podstawowej. 2.Budzenie zainteresowań technicznych u dzieci. 3.Materiałoznawstwo – materiały przyrodnicze, papiernicze, drewniane i drewnopodobne, metalowe, szklane, włókiennicze, tworzywa sztuczne. 4.Narzędzia i urządzenia techniczne – zastosowanie, kultura posługiwania. 5.Wybrane prawa fizyki, działalność konstrukcyjna na zajęciach. 6.Technologia powstawania wytworów papierniczych. 7.Zasady BHP pracy z narzędziami.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

METODYKA EDUKACJI SPOŁECZNEJ I PRZYRODNICZEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W05	specyfikę podstaw metodycznych edukacji społecznej i przyrodniczej
2.	K_W15	metodykę wykonywania zadań oraz dobrych praktyk stosowanych w edukacji społecznej i edukacji przyrodniczej
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U03	tworzyć dobrą atmosferę komunikacji. Wykorzystuje przy tym poznane sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się
2.	K_U05	wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K05	do oceniania przydatności typowych metod, form pracy oraz programów multimedialnych do zajęć informatyczno-medialnych w klasach I-III szkoły podstawowej.
2.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i podnoszenia swoich kompetencji zawodowych
Treści programowe:		
1. Multimedialne programy edukacyjne w edukacji wczesnoszkolnej. 2. Środki dydaktyczne wykorzystywane na zajęciach t w kształceniu zintegrowanym. 3. Zasady, metody w edukacji przyrodniczej nauczania początkowego. 4. Cele, treści, funkcje i zadania edukacji przyrodniczej w kształceniu zintegrowanym. 5. Kształtowanie pojęć u dzieci w wieku wczesnoszkolnym. 6. Podstawy wiedzy geograficznej w edukacji wczesnoszkolnej. 7. Podstawy wiedzy astronomicznej w edukacji wczesnoszkolnej. 8. Zasady organizacji zajęć terenowych. 9. Eksperymenty, doświadczenia i obserwacje zjawisk fizycznych, chemicznych i przyrodniczych. 10. Wykorzystanie technologii informacyjnej i komunikacyjnej w edukacji przyrodniczej.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

- | |
|---|
| <ul style="list-style-type: none">11. Higiena osobista i higiena otoczenia dziecka.12. Zdrowy tryb życia dziecka.13. Bezpieczeństwo dziecka w ruchu drogowym, w szkole i podczas zabaw. |
|---|

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

METODYKA EDUKACJI FINANSOWEJ DZIECKA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	W_K02	zasady nauczania finansów w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym
2.	W_K14	podstawy ekonomii i zarządzania finansami
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	obserwować ekonomiczne i je analizować w kontekście społecznym
2.	K_U05	wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w swojej pracy zawodowej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K16	do budowania swojej postawy wobec istoty i celów edukacji finansowej
2.	K_K17	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i dba o swój rozwój zawodowy i osobisty
Treści programowe:		
1. Jak nauczyć dziecko rozmawiać o finansach? 2. Zasady nauczania finansów i podstaw ekonomii. 3. Zasady integrowania edukacji finansowej z główną edukacją. 4. Kieszonkowe – wady i zalety. 5. Gubienie pieniędzy. Odpowiedzialność finansowa. 6. Jak wychować dziecko z finansową pewnością siebie? 7. Budowanie nawyków finansowych. 8. Po co uczyć dziecko oszczędzania? 9. Nauka przedsiębiorczości dla dzieci. Metody. 10. Rozwój samodzielności i potrzeba kompetencji.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

METODYKA JĘZYKA ANGIELSKIEGO WE WCZESNEJ EDUKACJI		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	podstawowe pojęcia z zakresu podstaw nauczania języka angielskiego
2.	K_W22	na czym polega prawidłowe funkcjonowanie aparatu mowy
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U14	poprawnie posługiwać się językiem polskim i wykazuje troskę o estetykę wypowiedzi dzieci/uczniów
2.	K_U21	posługiwać się umiejętnościami językowymi zgodnie z wymaganiami ustalonymi dla określonego obszaru i poziomu kształcenia
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K01	do budowania postaw etycznych, otwartych, refleksyjnych
2.	K_K10	do współpracy z innymi członkami grupy. Potrafi przyjmować różne role
Treści programowe:		
1. Nauczyciel języka angielskiego w przedszkolu i klasach I-III. 2. Zasady nauczania języka angielskiego małych dzieci. 3. Zasady integrowania nauki języka angielskiego z główną edukacją. 4. Rozwój procesów poznawczych. 5. Uczenie się – od spontanicznego do reaktywnego. 6. Metoda naturalna. 7. Metoda audiolingwalna. 8. Metoda reagowania całym ciałem (TPR). 9. Metoda narracyjna. 10. Metoda bezpośrednia. 11. Metoda CLIL. 12. Strategie tworzenia warunków do nauczania- uczenia się. 13. Gry, zabawy, drama, piosenka i ruch w nauczaniu języka angielskiego. 14. Ocenianie umiejętności językowych dzieci.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

METODYKA EDUKACJI INFORMATYCZNEJ I TIK

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W19	rolę nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań uczniów. Ma wiedzę na temat możliwości wykorzystania zabawy w procesie wychowawczym z uwzględnieniem wykorzystania narzędzi TIK
2.	K_W02	w jaki sposób wykorzystywać wiedzę informatyczną do wspomagania rozwoju dzieci z wykorzystaniem TIK
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U03	kształtować środowisko edukacyjne dziecka
2.	K_U19	personalizować proces kształcenia i wychowania oraz rozwijania informatycznych umiejętności dzieci
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K01	do kierowania się wrażliwością etyczną i empatią
2.	K_K08	do świadomego wykorzystywania swoich kompetencji interpersonalnych
Treści programowe:		
1. Metody i zasady nauczania na lekcjach informatyki. 2. Kształtowanie umiejętności pracy w grupie, przykłady zadań do wykonywania w grupie, praca metodą Webquestów. 3. E-szkola, e-nauczyciel, e-uczeń – teraźniejszość, perspektywy, dylematy. 4. Grywalizacja w edukacji szkolnej. 5. Typologie lekcji.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

METODYKA EDUKACJI DZIECKA ZE SPECJALNYMI POTRZEBAMI		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W07	zasady projektowania i prowadzenia badań diagnostycznych z uwzględnieniem specyfiki funkcjonowania dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
2.	K_W03	wiedzę z zakresu edukacji dziecka ze specjalnymi potrzebami i potrafi przygotowywać programy nauczania z wykorzystaniem najnowszych środków dydaktycznych
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	obserwować sytuacje i zdarzenia pedagogiczne i analizować je pod kątem rozwiązywania problemów edukacyjnych
2.	K_U13	wykorzystywać informacje uzyskane od innych specjalistów do wspierania rozwoju dziecka
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K05	do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych w nowoczesnej rzeczywistości szkolnej
2.	K_K16	do określania swojej postawy wobec celów edukacji, które wynikają jej ustawicznego rozwoju
Treści programowe:		
1. Specjalne potrzeby edukacyjne – charakterystyka i zakres. 2. Kategorie uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. Charakterystyka ich funkcjonowania. 3. Kryteria diagnostyczne specjalnych potrzeb edukacyjnych. 4. Realizacja specjalnych potrzeb edukacyjnych poprzez dostosowanie form, metod, zasad i środków kształcenia. 5. Opieka, wychowanie i nauczanie dzieci ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

METODYKA EDUKACJI EKOLOGICZNEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W16	na czym polegają innowacje pedagogiczne w obszarze wychowania przedszkolnego i wczesnoszkolnego
2.	K_W19	strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U09	wykorzystywać w codziennej pracy zawodowej wiedzę na temat ekologii
2.	K_U06	inspirować dzieci do czytania i zabawy
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K07	do budowania wartościowych zachowań wśród dzieci
2.	K_K13	do wdrażania działań wspierających edukację ekologiczną
Treści programowe:		
1. Edukacja ekologiczna w przedszkolu i szkole (formalna i nieformalna). 2. Metody aktywizujące w nauczaniu ekologii. 3. Ruchy ekologiczne a ochrona przyrody. 4. Gospodarka odpadami – nauczanie postaw ekologicznych w domu i szkole. 5. Przykłady akcji edukacyjnych dla dzieci. 6. Organizacja akcji ekologicznej w szkole. Założenia programowe.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

METODYKA WYCHOWANIA FIZYCZNEGO

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W02	nazewnictwo i terminologię związaną z metodyką wychowania fizycznego wczesnoszkolnego i przedszkolnego
2.	K_W01	zagadnienia dotyczące teoretycznych podstaw i metod badań przekonań zdrowotnych oraz procesu zmian i kształtowania zachowań zdrowotnych oraz zasady BHP podczas lekcji wychowania fizycznego, pozalekcyjnych zajęć ruchowych oraz wycieczek szkolnych
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U02	opracować autorski program wychowania fizycznego i pozalekcyjnych zajęć sportowych oraz konspekty projektowanych lekcji
2.	K_U15	udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K09	do zaangażowania w zespołowe działania edukacyjne
2.	K_K16	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy
Treści programowe:		
- Aktywność fizyczna jako podstawowa forma zachowań zdrowotnych. - Cele wychowania fizycznego w nauczaniu przedszkolnym i początkowym. - Metody stosowane na lekcjach wychowania fizycznego. - Mini-gry, zabawy ruchowe. - Ćwiczenia, zabawy i gry terenowe. - Organizacja i sposób prowadzenia imprez sportowych dla dzieci przedszkolnych oraz klas I-III. - Opracowywanie konspektów lekcji z wychowania fizycznego.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

METODYKA EDUKACJI ZDROWOTNEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	terminologię związaną z metodyką edukacji zdrowotnej
2.	K_W02	różne koncepcje zdrowia i czynniki ryzyka
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	łączyć wiedzę teoretyczną z zakresu edukacji zdrowotnej z innymi dyscyplinami z obszaru nauk społecznych
2.	K_U13	wykorzystać informacje uzyskane na temat rozwoju psychofizycznego dziecka do skutecznej pracy dydaktycznej i wychowawczej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K02	do odpowiedzialnego zarządzania edukacją każdego dziecka
2.	K_K05	do doskonalenia warsztatu pedagogicznego oraz realizowania wyzwań zawodowych
Treści programowe:		
1.Zdrowie- czym jest, jak je definiować. 2.Budowanie i wspomaganie rozwoju postaw prozdrowotnych u dzieci. 3.Edukacja zdrowotna- założenia metodyczne. 4.Edukacja zdrowotna w nauczaniu przedszkolnym i wczesnoszkolnym. 5.Edukacja zdrowotna a pedagogika zdrowia. 6.Kształtowanie pozytywnych nawyków żywieniowych.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

METODYKA PRACY W KLASACH TERAPEUTYCZNYCH I INTEGRACYJNYCH

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W11	zróżnicowanie możliwości dzieci wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszonego rozwoju
2.	K_W13	na czym polega edukacja włączająca
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	łączyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki z innymi dyscyplinami z obszaru nauk społecznych
2.	K_U13	wykorzystać informacje uzyskane na temat rozwoju psychofizycznego dziecka do skutecznej pracy dydaktycznej i wychowawczej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K02	do odpowiedzialnego zarządzania edukacją każdego dziecka
2.	K_K05	do doskonalenia warsztatu pedagogicznego oraz realizowania wyzwań zawodowych
Treści programowe:		
1. Zasady projektowania działań edukacyjnych w klasach terapeutycznych i zintegrowanych. 2. Specjalne potrzeby rozwojowe i edukacyjne dzieci a efektywne metody edukacyjne. 3. Charakterystyka zaburzeń rozwojowych będących przyczynami niepowodzeń szkolnych. 4. Style i techniki pracy z dzieckiem wymagającym szczególnej uwagi pedagogicznej. 5. Metody stymulowania proaktywnego i kooperatywnego uczenia się dzieci. 6. Metody pracy w edukacji włączającej. 7. Planowanie zajęć korekcyjno-kompensacyjnych. 8. Zasady współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami/opiekunami.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

BLOK DYDAKTYCZNY

PROJEKTOWANIE I EWALUACJA DZIAŁAŃ EDUKACYJNYCH

Pierwsza pomoc przedmedyczna	30 ćw.
Praca z dzieckiem o specjalnych problemach edukacyjnych	15 w. 15 ćw.
Strategie stymulowania rozwoju i aktywizacji dziecka	30 w.
Teatr w pracy z dzieckiem	30 ćw.
Rytmika i taniec w pracy z dzieckiem	30 ćw.
Projekty edukacyjne w przedszkolu	15 e-learning
Programowanie i ewaluacja w edukacji	15 w.
Projekty edukacyjne w szkole	15 e-learning
Przedmiot do wyboru (8)	30 ćw.



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PIERWSZA POMOC PRZEDMEDYCZNA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W10	zasady bezpieczeństwa i higieny pracy w instytucjach edukacyjnych, wychowawczych i opiekuńczych, ze szczególnym uwzględnieniem przedszkola i szkoły podstawowej, ze szczególnym uwzględnieniem udzielania pierwszej pomocy
2.	K_W15	normy i procedury obowiązujące w placówkach edukacyjnych, w tym te dotyczące opieki przedmedycznej

Umiejętności: Absolwent potrafi:

1.	K_U13	wykorzystywać informacje na temat dziecka uzyskane od specjalistów. Potrafi udzielić pierwszej pomocy przedmedycznej.
2.	K_U01	dokonywać obserwacji zjawisk pedagogicznych i proponuje rozwiązania problemów

Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:

1.	K_K05	do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych. Chętnie niesie pomoc innym
2.	K_K02	do kierowania się dobrem każdego dziecka oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój

Treści programowe:

1. Podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.
2. Prawne podstawy udzielania pierwszej pomocy w szkole.
3. Wypadki w przedszkolu i szkole – procedury postępowania.
4. Podstawowe zabiegi ratujące życie.
5. Zasady udzielania pierwszej pomocy przedmedycznej w złamaniach i obrażeniach kości.
6. Postępowanie z ciałem obcym w organizmie.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

7. Rany- techniki bandażowania i zabezpieczania.

8. Udar cieplny. Wstrząs. Zatrucie. Oparzenia. Odmrożenia – sposoby postępowania.

9. Podstawowe zabiegi resuscytacyjne u tonących.



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PRACA Z DZIECKIEM O SPECJALNYCH POTRZEBACH EDUKACYJNYCH

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W05	podstawowe teorie z zakresu klasycznych i współczesnych teorii rozwoju człowieka, wychowania, uczenia się i nauczania
2.	K_W06	zakres współczesnych badań nad dzieciństwem, w szczególności zagadnienie dobrostanu dziecka
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U13	wykorzystywać informacje na temat dziecka uzyskane od specjalistów
2.	K_U07	rozwijać kompetencje kluczowe u dzieci, a w szczególności ich kreatywność
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K08	do budowania relacji wzajemnego zaufania w oparciu o posiadane kompetencje interpersonalne
2.	K_K02	do kierowania się dobrem każdego dziecka oraz poczuciem odpowiedzialności za jego postępy dydaktyczne, a także osobowy, integralny rozwój
Treści programowe:		
1.Organizacja edukacji uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 2.Charakterystyka dzieci/uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi. 3.Podstawowe regulacje prawne dotyczące organizowania pomocy psychologiczno-pedagogicznej 4.Dzieci z trudnościami w uczeniu się pisanie i czytania. 5.Uczeń autystyczny. 6.Uczeń z ADHD. 7.Uczeń z niepełnosprawnością.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

8. Dzieci niewidome i słabowidzące.
9. Dzieci z uszkodzonym słuchem.
10. Dzieci z porażeniem mózgowym.
11. Uczeń przewlekle chory.
12. Dzieci z zaburzeniami emocjonalnymi.
13. Projektowanie planów indywidualnego rozwoju uczniów ze specjalnymi potrzebami edukacyjnymi.
14. Narzędzia diagnostyczne.
15. Zaburzenia rozwoju dziecka a niepowodzenia szkolne.
16. Współpraca z rodziną dziecka.

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

STRATEGIE STYMULOWANIA ROZWOJU I AKTYWIZACJI DZIECKA

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W11	na czym polega planowanie edukacji dzieciom ze zróżnicowanymi możliwościami wynikającymi z przyspieszonego rozwoju lub/i szczególnych uzdolnień
2.	K_W08	w jaki sposób funkcjonuje system edukacji w Polsce
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	obserwować zdarzenia pedagogiczne i je analizować
2.	K_U05	wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K07	do krytycznej oceny swojej wiedzy i kompetencji, a co za tym idzie jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań dzieci
2.	K_K05	do doskonalenia warsztatu pedagogicznego oraz realizowania wyzwań zawodowych
Treści programowe:		
1. Metody diagnozy stymulowania rozwoju i aktywizacji dziecka. 2. Szczegółowe cele kształcenia i wychowania. 3. Praca z kwestionariuszem zdolności i osiągnięć dziecka. 4. Skala kompetencji emocjonalnych. 5. Skala uzdolnień twórczych. 6. Skala kompetencji matematycznych. 7. Skala zainteresowań przyrodniczych. 8. Motywowanie dzieci zdolnych.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

TEATR W PRACY Z DZIECKIEM

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W02	uwarunkowania kultury dziecięcej oraz możliwości celowego wykorzystania zabawy w procesie wychowawczym
2.	K_W19	strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U09	wykorzystywać w codziennej pracy zawodowej wiedzę o kulturze dziecięcej
2.	K_U06	inspirować dzieci do czytania i zabawy
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K07	do budowania wartościowych zachowań wśród dzieci
2.	K_K13	do wdrażania działań wspierających edukację aksjologiczną i kulturową
Treści programowe:		
1. TEATR jako niezbędny aspekt funkcjonowania dziecka. 2. Pedagogika teatru i zabawy. 3. Inicjacja teatralna dziecka. 4. Cele edukacji teatralnej. Kryteria doboru treści sztuk teatralnych do możliwości percepcyjnych dzieci. 5. Formy teatralne adresowane do dzieci.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

RYTMIKA I TANIEC W PRACY Z DZIECKIEM

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W19	w jaki sposób wykorzystać zabawę, ruch i taniec w procesie wychowania i kształcenia dzieci
2.	K_W13	na czym polegają alternatywne formy edukacji
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U07	rozwijać kompetencje kluczowe uczniów, w szczególności ich kreatywność, innowacyjność i umiejętność grupowego rozwiązywania problemów
2.	K_U13	wykorzystać informacje uzyskane na temat rozwoju psychofizycznego dziecka do skutecznej pracy dydaktycznej i wychowawczej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K02	do odpowiedzialnego zarządzania edukacją każdego dziecka
2.	K_K05	do doskonalenia warsztatu pedagogicznego oraz realizowania wyzwań zawodowych
Treści programowe:		
1.Rytmika. Wartości rytmiczne ich zapis. Realizacje ruchowe. 2.Ruch i taniec – podstawowe techniki. 3.Kierunki ruchu w tańcu. 4.Ćwiczenia kształtujące rytm. 5.Improwizacja ruchowa we wczesnej edukacji. 6.Zabawy integracyjne.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PROJEKTY EDUKACYJNE W PRZEDSZKOLU

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W03	zakres dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania
2.	K_W16	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego inspirujących do planowania i organizacji pracy własnej
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U20	personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów. Umie pracować w zespole projektowym, kierować pracą takiego zespołu. Potrafi być liderem.
2.	K_U05	wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K02	do efektywnej pracy w zespole, pełniąc różne role. Posiada umiejętność współpracy z nauczycielami i rodzicami
2.	K_K05	do doskonalenia warsztatu pedagogicznego oraz realizowania wyzwań zawodowych
Treści programowe:		
1. Istota projektowania edukacyjnego. 2. Zadania edukacyjne w przedszkolu. Kompendium. 3. Strategie wspierania edukacji. 4. Projekt edukacyjny w prawie oświatowym. 5. Kształcenie kompetencji kluczowych. 6. Uczenie metodą projektu. 7. Wyznaczniki metody projektu. 8. Zmiana roli nauczyciela.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

- 9. Projekty zadaniowe.
- 10. Projekty społeczne.
- 11. Projekty wzajemnego nauczania.
- 12. Tworzenie zespołów projektowych.
- 13. Cele edukacyjne projektów.



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PROGRAMOWANIE I EWALUACJA W EDUKACJI

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W15	na czym polega planowanie, tworzenie i realizowanie własnego rozwoju zawodowego, w tym wykonywania zadań i tworzenia procedur
2.	K_W16	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania przedszkolnego i edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji pracy własnej
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U20	personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów. Umie pracować w zespole projektowym, kierować pracą takiego zespołu. Potrafi być liderem.
2.	K_U05	wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K07	do krytycznej oceny swojej wiedzy i kompetencji, a co za tym idzie jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań dzieci
2.	K_K05	do doskonalenia warsztatu pedagogicznego oraz realizowania wyzwań zawodowych
Treści programowe:		
1. Ewaluacja w szkole. 2. Programy nauczania i wychowania. Analiza treści. 3. Program szkolny. Założenia. Zasady. Problematyka. 4. Programy autorskie. 5. Wzorce programu. 6. Ocena i ewaluacja programów. 7. System ewaluacji oświaty.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

8. Procedury ewaluacji zewnętrznej.

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PROJEKTY EDUKACYJNE W SZKOLE

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W03	zakres dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniającą samodzielne przygotowanie, realizację i ewaluację programu nauczania
2.	K_W16	rolę innowacji pedagogicznych w obszarze wychowania edukacji wczesnoszkolnej, inspirujących do planowania i organizacji pracy własnej
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U20	personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów. Umie pracować w zespole projektowym, kierować pracą takiego zespołu. Potrafi być liderem
2.	K_U05	wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K02	do efektywnej pracy w zespole, pełniąc różne role. Posiada umiejętność współpracy z nauczycielami i rodzicami
2.	K_K05	do doskonalenia warsztatu pedagogicznego oraz realizowania wyzwań zawodowych
Treści programowe:		
1. Historia metody projektowej. 2. Istota projektowania edukacyjnego w szkole. 3. Zadania edukacyjne w szkole w klasach I-III. Kompendium. 4. Uczenie metodą projektu. 5. Wyznaczniki metody projektu. 6. Zmiana roli nauczyciela. 7. Projekt edukacyjny w prawie oświatowym.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

8. Kształcenie kompetencji kluczowych.
9. Projekty zadaniowe.
10. Projekty społeczne.
11. Projekty wzajemnego nauczania.
12. Tworzenie zespołów projektowych.
13. Cele edukacyjne projektów.



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PRZEDMIOT DO WYBORU (8) KONWERSATORIUM PSYCHOLOGICZNE

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	wiedzę psychologiczną i potrafi ją zastosować w sytuacjach pedagogicznych
2.	K_W02	rolę współczesnych nurtów psychologicznych oraz potrafi interpretować zjawiska pedagogiczne poprzez wykorzystanie najnowszych rozwiązań z psychologii
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U20	personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych zróżnicowanych potrzeb i możliwości uczniów. Potrafi prezentować własne stanowisko. Umie pracować w zespole projektowym, kierować pracą takiego zespołu. Potrafi być liderem.
2.	K_U05	wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K02	do efektywnej pracy w zespole, pełniąc różne role. Posiada umiejętność współpracy z nauczycielami i rodzicami
2.	K_K05	do doskonalenia warsztatu pedagogicznego oraz realizowania wyzwań zawodowych
Treści programowe:		
1. Źródła współczesnych koncepcji psychologicznych. 2. Definiowanie kluczowych pojęć dla współczesnej psychologii. 3. Analiza tekstów naukowych. Dyskusja. 4. Najnowsze teorie psychologiczne. 5. Mity i półprawdy w psychologii.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

BLOK DYDAKTYCZNY

INNOWACYJNY NAUCZYCIEL, OPIEKUN I WYCHOWAWCA

Umiejętności interpersonalne w pracy wychowawczej	15 ćw.
Podstawy samokształcenia i autoewaluacji	15 ćw.
Adaptacja dziecka do warunków przedszkolnych i w klasach I-III – konstruowanie programu	15 w.
Pedagogika zabawy	15 w. 15 ćw.
Komunikacja międzykulturowa w edukacji szkolnej	30 w. [w tym: 15 e-learning]
Diagnoza dziecka zdolnego	15 w.
Diagnoza dziecka z trudnościami w uczeniu się	15 w.
Trening twórczego rozwiązywania problemów i nowoczesnych metod dydaktycznych	30 ćw.
Trening szybkiego czytania i mnemotechnik	30 ćw.
Wystąpienia publiczne	15 ćw.
Profesjonalizacja pracy nauczyciela wczesnej edukacji	15 w.
Terapia dziecka z dysleksją rozwojową	15 ćw.
Współpraca z rodzicami i środowiskiem. Rozwiązywanie trudnych sytuacji wychowawczych	30 w.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

Kreatywne pisanie dla nauczycieli	30 ćw.
Coaching prowokatywny w pracy dydaktycznej	30 cim
Gry i zabawy w języku obcym	15 ćw.
Przedmiot do wyboru (9)	15 ćw.
Przedmiot do wyboru (10)	15 w.



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

UMIEJĘTNOŚCI INTERPERSONALNE W PRACY WYCHOWAWCZEJ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W02	podstawowe teorie z zakresu uczenia się. Ma wiedzę na temat zjawisk zachodzące w procesie przekazywania i wymiany informacji oraz modele i style komunikacji interpersonalnej
2.	K_W18	założenia procesów komunikacji społecznej oraz ich prawidłowości i zakłóceń

Umiejętności: Absolwent potrafi:

1.	K_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do stymulowania dzieci
2.	K_U07	rozwijać kompetencje kluczowe u dzieci, a w szczególności ich kreatywność

Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:

1.	K_K08	do budowania relacji wzajemnego zaufania w oparciu o posiadane kompetencje interpersonalne
2.	K_K11	do porozumiewania się z osobami z różnych środowisk

Treści programowe:

1. Kompetencje interpersonalne – sposoby ich definiowania. Aspekt praktyczny.
2. Budowanie spójnego wizerunku kompetentnego, otwartego nauczyciela.
3. Nawyki skutecznego działania.
4. Etykieta komunikacyjna i wizerunkowa.
5. Analiza transakcyjna, czyli gry międzyludzkie.
6. Efektywne słuchanie i słyszenie.
7. Zasady udzielania informacji zwrotnej.
8. Sztuka przekonywania i wywierania wpływu.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

- | |
|--|
| <ul style="list-style-type: none">9. Asertywność w miejscu pracy.10. Komunikacja w zespole pedagogicznym.11. Umiejętność radzenia sobie ze stresem.12. Zespół, grupa. Role zespołowe. |
|--|



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PODSTAWY SAMOKSZTAŁCENIA I AUTOEWALUACJI

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W15	na czym polega planowanie, tworzenie i realizowanie własnego rozwoju zawodowego, w tym wykonywania zadań i tworzenia procedur
2.	K_W08	w jaki sposób funkcjonuje system edukacji w Polsce
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	obserwować zdarzenia pedagogiczne i je analizować
2.	K_U05	wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K07	do krytycznej oceny swojej wiedzy i kompetencji, a co za tym idzie jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań dzieci
2.	K_K05	do doskonalenia warsztatu pedagogicznego oraz realizowania wyzwań zawodowych
Treści programowe:		
1.Samokształcenie i samowychowanie. Istota procesów. 2.Poznawanie samego siebie. Odporność psychiczna. 3.Autokreacja jako cel edukacji. 4.Mapy mentalne w organizowaniu myślenia i uczenia się. 5.Autoewaluacja. 5.Osobiste style uczenia się w edukacji. 6.Techniki pamięciowe.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

ADAPTACJA DZIECKA DO WARUNKÓW PRZEDSZKOLNYCH I W KLASACH I-III – konstruowanie programu		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	procesy adaptacyjne dziecka w przedszkolu, przyczyn jego ewentualnych trudności adaptacyjnych oraz jego samodzielności
2.	K_W02	interdyscyplinarne podejście do procesów związanych kształceniem dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U17	rozwijać własne metody kształcenia i oceniania z wykorzystaniem TIK
2.	K_U03	organizować środowisko nauczania i uczenia się
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K07	do krytycznej oceny swojej wiedzy i kompetencji, a co za tym idzie jest świadomy swojej roli w formowaniu zachowań dzieci
2.	K_K05	do doskonalenia warsztatu pedagogicznego oraz realizowania wyzwań zawodowych
Treści programowe:		
1. Adaptacja, przystosowanie, diagnozowanie adaptacji, obowiązek szkolny – w edukacji przedszkolnej oraz szkolnej. 2. Właściwości rozwojowe dziecka sprzyjające i niesprzyjające adaptacji. 3. Trudności adaptacyjne dzieci – przegląd stanowisk. 4. Diagnoza trudności adaptacyjnych dzieci. 5. Bezpieczeństwo dzieci w warunkach przedszkolnych i szkolnych. 6. Metody diagnozy procesu adaptacji dziecka do przedszkola i szkoły. 7. Zadania przedszkola i szkoły w procesie adaptacji dziecka. 8. Metodyka konstruowania programów adaptacyjnych. Dobre praktyki.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PEDAGOGIKA ZABAWY		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	Na czym polega pedagogika zabawy i w jaki sposób można ją wykorzystywać w procesie wychowania i nauczania-uczenia się
2.	K_W03	koncepcje dotyczące wychowania i kształcenia ze szczególnym uwzględnieniem pedagogiki zabawy. Wie, w jaki sposób przygotowywać programy nauczania
3.	K_W19	zasady wykorzystania zabawy w procesie wychowawczym i kształcenia dzieci
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	posługiwać się wiedzą z zakresu pedagogiki zabawy. Potrafi poprowadzić zabawy adresowane do przedszkola i klas I-III szkoły podstawowej
2.	K_U05	rozwijać swoje umiejętności korzystając z technologii informacyjno-komunikacyjnych
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K03	do rozbudowywania swoich kompetencji komunikacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem aspektu ludycznego
2.	K_K016	do oceny swojej postawy wobec istoty i celów edukacji
Treści programowe:		
1. Pedagogika zabawy- teoria i praktyka. 2. Cel i funkcje pedagogiki zabawy. 3. Metody pedagogiki zabawy. 4. Zabawy – katalog dobrych praktyk 5. Zabawy z wykorzystaniem rekwizytów. 6. Zabawy tematyczne.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

- | |
|---|
| 7. Organizacja imprez okolicznościowych (Dzień Babci, Dzień Dziadka, pikniki rodzinne, zabawa noworoczna, etc...) |
|---|

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

KOMUNIKACJA MIĘDZYKULTUROWA W EDUKACJI SZKOLNEJ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W14	pojęcia z zakresu komunikacji międzykulturowej
2.	K_W01	procesy pedagogiczne i psychologiczne i potrafi je odnieść do przestrzeni międzykulturowej
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	obserwować zdarzenia pedagogiczne i analizować je także w kontekście międzykulturowym
2.	K_U20	personalizować proces kształcenia i wychowania
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K15	do projektowania działań zmierzających do rozwoju przedszkola i szkoły
2.	K_K03	do współpracy ze wszystkimi, którzy angażują się w proces dydaktyczny, a w szczególności z tymi którzy podejmują działania kulturotwórcze
Treści programowe:		
1. Komunikacja międzykulturowa – podstawy praktyczne. 2. Koncepcje kultur i cywilizacji. (Gesteland i Hofstede) 3. Kulturowe ramy zachowań. 4. Małe ojczyzny a globalna wioska. Tożsamość – kim jestem? 5. Słowa kluczowe i ich wykorzystanie w praktyce edukacyjnej. 6. Zajęcia z komunikacji międzykulturowej we wczesnej edukacji. 7. Kompetencje kulturowe dzieci. 8. Wychowanie ku wielokulturowości.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

DIAGNOZA DZIECKA ZDOLNEGO

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W16	zasady prowadzenia działań edukacyjnych w zakresie wspierania rozwoju dziecka zdolnego, z uwzględnieniem innowacji pedagogicznych
2.	K_W017	rolę nauczyciela w modelowaniu postaw i zachowań dziecka/ucznia
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U04	dobierać adekwatne do celów wychowania i kształcenia materiały, środki oraz metody
2.	K_U09	tworzyć sytuacje wychowawczo-dydaktyczne motywujące dzieci/uczniów do nauki i pracy nad sobą
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K03	do efektywnej pracy w zespole z nauczycielami, pedagogami, specjalistami i rodzicami, opiekunami dzieci oraz innymi osobami społeczności przedszkolnej oraz lokalnej.
2.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy
Treści programowe:		
1.Założenia edukacji dziecka zdolnego. 2.Uczeń zdolny, zdolności – teoretyczne podstawy tutoringu. 3.Sposoby diagnozowania ucznia zdolnego. 4.System pracy z uczniami zdolnymi. 5.Motywowanie do pracy. 6.Programy edukacyjne dla uczniów zdolnych. 7.Zajęcia pozalekcyjne i ich atrakcyjność.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

DIAGNOZA DZIECKA Z TRUDNOŚCIAMI W UCZENIU SIĘ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W11	podstawy zróżnicowanych możliwości uczniów w okresie przedszkolnym i wczesnoszkolnym
2.	K_W21	różne sposoby, typy i funkcje oceniania
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U03	tworzyć dobrą atmosferę komunikacji. Wykorzystuje przy tym poznane sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się
2.	K_U20	personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych potrzeb i możliwości dzieci
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K02	do podejmowania działań dydaktycznych i wychowawczych ukierunkowanych na dobro każdego dziecka
2.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i podnoszenia swoich kompetencji zawodowych.
Treści programowe:		
1. Teorie, modele i rodzaje specjalnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych dzieci. 2. Klasyfikacje trudności (ICF, ICD, DSM). 3. Zasady edukacji włączającej. 4. Specyfika pracy z dzieckiem z dysgrafią, dysleksją, dysortografią. Główne patomechanizmy. 5. Psychostymulacja dzieci z trudnościami w uczeniu się. 6. Modele postępowania diagnostycznego w przypadku dzieci z trudnościami w uczeniu się.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

TRENING TWÓRCZEGO ROZWIĄZYWANIA PROBLEMÓW I NOWOCZESNYCH METOD DYDAKTYCZNYCH		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W18	procesy dotyczące komunikacji społecznej oraz proces rozwoju twórczego człowieka
2.	K_W13	alternatywne formy i metody edukacji
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U03	tworzyć dobrą atmosferę komunikacji. Wykorzystuje przy tym poznane sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się
2.	K_U07	w sposób świadomy inspirować i rozbudzać kompetencje kluczowe dzieci, a w szczególności kreatywność oraz innowacyjność.
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K17	do projektowania ścieżki własnego rozwoju, uwzględniając m.in. samodoskonalenie się
2.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i podnoszenia swoich kompetencji zawodowych
Treści programowe:		
1.Techniki twórczego rozwiązywania problemów jako wsparcie kompetencyjne nauczyciela. Rozwijanie samoświadomości. 2. Warunki wyobraźni twórczej. Bariery kreatywności. 3.Myślenie konwergentne / wertykalne i myślenie dywergentne / lateralne. 4.Procesy myślowe wzmacniające kreatywność. 5.Warsztaty stymulujące dokonywanie skojarzeń oraz transformowania i myślenia dedukcyjnego. 6.Etapy twórczego myślenia. 7.Poznawcze składniki twórczości tj. uwaga, wyobraźnia, wiedza pojęciowa, wglądy, czynniki metapoznawcze.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

8.Techniki kreatywności.

9.Wybrane nowoczesne metody dydaktyczne i ich zastosowanie w edukacji.



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

TRENING SZYBKIEGO CZYTANIA I MNEMOTECHNIK

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W19	Istotę i znaczenie zabawy w procesie nauczania i uczenia się, a także wychowania dzieci i w samokształceniu
2.	K_W13	alternatywne formy i metody edukacji
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U03	tworzyć dobrą atmosferę komunikacji. Wykorzystuje przy tym poznane sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się
2.	K_U07	w sposób świadomy inspirować i rozbudzać kompetencje kluczowe dzieci, a w szczególności kreatywność oraz innowacyjność.
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K17	do projektowania ścieżki własnego rozwoju, uwzględniając m.in. samodoskonalenie się
2.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i podnoszenia swoich kompetencji zawodowych
Treści programowe:		
1. Jak czytamy? Etapy procesu czytania. 2. Zasady i techniki zwiększające szybkość czytania oraz stopień zapamiętywania tekstu. 3. Diagnoza swojego stylu czytania. 4. Trening wzroku. 5. Pole widzenia. 6. Fonetyzacja. 7. Percepcja i pamięć. 8. Techniki szybkiego czytania. 9. Techniki pamięciowe. 10. Parametry uwagi. 11. Bariery w szybkim czytaniu. 12. Strategie szybkiego czytania i technik pamięciowych.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

WYSTĄPIENIA PUBLICZNE		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W16	celowość wprowadzania w procesie kształcenia różnorodnych materiałów, środków i technik
2.	K_W22	zasady poprawnego wypowiadania się w przestrzeni publicznej
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U03	tworzyć dobrą atmosferę komunikacji. Wykorzystuje przy tym poznane sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się
2.	K_U05	wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K05	do efektywnego realizowania wyzwań zawodowych
2.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i podnoszenia swoich kompetencji zawodowych
Treści programowe:		
1. Sztuka autoprezentacji. Psychologia komunikacji. 2. Sztuka budowania wizerunku. 3. Psychologia koloru. 4. Komunikacja niewerbalna. Gesty autentyczne a gesty nabyte/wyuczone. 5. Wywoływanie wrażenia pewności siebie i profesjonalizmu. 6. Skuteczne posługiwanie się głosem. 7. Nawiązywanie kontaktu ze słuchaczami. 8. Mocne i słabe strony mówcy. 9. Trudne audytorium – zarządzanie komunikacją.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PROFESJONALIZACJA PRACY NAUCZYCIELA WCZESNEJ EDUKACJI

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	W_W15	znaczenie procedur i dobrych praktyk stosowanych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
2.	W_W03	założenia dydaktyki ogólnej i przedmiotowej zapewniające samodzielne przygotowanie, realizację oraz ewaluację programu nauczania
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U12	racjonalnie gospodarować czasem i organizować swoją pracę zawodową
2.	K_U05	wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w swojej pracy zawodowej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K16	do budowania swojej postawy wobec istoty i celów profesjonalnej edukacji
2.	K_K17	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i dba o swój rozwój zawodowy i osobisty
Treści programowe:		
1.Prawa i obowiązki nauczyciela wynikające z Kodeksu Pracy oraz Karty Nauczyciela. 2.Awans zawodowy. Zasady tworzenia planów rozwoju. 3.Doskonalenie zawodowe. Szkolenia specjalistyczne. Fundusze unijne. 4.Profesjonalne przygotowywanie dokumentacji szkolnej. 5.Przygotowywanie autorskich narzędzi edukacyjnych. 6.Zarządzanie edukacją i zarządzanie w edukacji. 7.Wspieranie samodzielności nauczycieli przez dyrektora placówki oświatowej. 8.Odpowiedzialność zawodowa nauczycieli w odniesieniu do efektywności uczniów. 9.Nauczanie kooperatywne. 10.Indywidualizacja metod pracy. 11.Potrzeby szkoleniowe nauczycieli.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

12.Ewaluacja jako element profesjonalizacji.

13.Metody projektowe.

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

TERAPIA DZIECKA Z DYSLEKSJĄ ROZWOJOWĄ

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W18	podstawowe pojęcia z zakresu komunikacji społecznej oraz jego nieprawidłowości i zakłócenia
2.	K_W22	na czym polega prawidłowe funkcjonowanie aparatu mowy
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U14	poprawnie posługiwać się językiem polskim i wykazuje troskę o estetykę wypowiedzi dzieci/uczniów
2.	K_U13	posługiwać się informacjami uzyskanymi od specjalistów na temat rozwoju psychofizycznego dziecka
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K01	do budowania postaw etycznych, otwartych, refleksyjnych
2.	K_K02	do kierowania się w podejmowanych działaniach dydaktycznych poczuciem odpowiedzialności za dydaktyczne postępy uczniów oraz ich integralny rozwój
Treści programowe:		
1.Przyczyny trudności w czytaniu i pisaniu. 2.Symptomy zaburzeń dyslektycznych. 3.Cechy pisma dysgraficznego. 4.Typologia dysleksji. 5.Etiologia dysleksji. 6.Schemat diagnostyczny postępowania z dzieckiem dyslektycznym. 7.Zasady terapii ucznia z dysleksją rozwojową. 8.Wykorzystanie opinii z poradni psychologiczno-pedagogicznej. 9.Pomoce dydaktyczne dla uczniów z dysleksją rozwojową.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

ROZWIĄZYWANIE TRUDNYCH SYTUACJI WYCHOWAWCZYCH. WSPÓŁPRACA Z RODZICAMI I ŚRODOWISKIEM

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W20	specyfikę procesów zachodzących w różnych środowiskach wychowawczych
2.	K_W09	prawa dziecka i sposoby ich egzekwowania oraz propagowania w środowisku szkolnym i pozaszkolnym/ w przedszkolu i poza nim
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnej do stymulowania dzieci w ich pracy nad własnym rozwojem
2.	K_U19	personalizować proces kształcenia i wychowania w zależności od zdiagnozowanych potrzeb i możliwości dziecka
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K01	do kierowania się wrażliwością etyczną i empatią, otwartością i refleksyjnością oraz postawą prospołeczną
2.	K_K02	do kierowania się w swoich działaniach dydaktyczno-wychowawczych dobrem każdego dziecka
Treści programowe:		
1.Trudne zachowania. Trudności wychowawcze. Przyczyny. 2. Zaburzenia w rozwoju jako źródło problematycznych zachowań. 3.Dziecko w rodzinie dysfunkcyjnej - charakterystyka, role, mechanizmy obronne, zasady interwencji nauczyciela w życie rodziny. 4. Dziecko agresywne. 5. Dziecko autystyczne. 6. Dziecko z rodziny z problemem alkoholowym. 7. Dziecko molestowane seksualnie. 8. Uprowadzenie i stereotypy. Dziecko wykluczone.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

9. Trening umiejętności wychowawczych.

10. Realizacja specjalnych potrzeb edukacyjnych poprzez dostosowanie form, metod, zasad i środków kształcenia.

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

KREATYWNE PISANIE DLA NAUCZYCIELI		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W01	na czym polegają kreatywne pisanie i w jaki sposób może doskonalić swój warsztat językowy
2.	K_W13	alternatywne formy edukacji i
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U04	dobierać i testować metody, materiały oraz środki dydaktyczne, także kreatywne pisanie
2.	K_U06	inspirować dzieci do czytania i zabawy
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K17	do projektowania ścieżki własnego rozwoju, uwzględniając m.in. samodoskonalenie się
2.	K_K03	do poszerzania swoich kompetencji komunikacyjnych, ze szczególnym uwzględnieniem kompetencji lingwistycznych
Treści programowe:		
1. Warsztaty prozatorskie. Skąd czerpać inspiracje do pisania? 2. Jak motywować się do aktywności twórczej. 3. Elementy składowe fabuły. 4. Jak budować dobre sceny. Czy jest scena? 5. Zasady i techniki budowania postaci. 6. Emocje w literaturze. 7. Sztuka eseju. 8. Krytyka literacka. 9. Redakcja tekstów. 10. Przygotowanie książek do publikacji.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

COACHING PROWOKATYWNY W PRACY DYDAKTYCZNEJ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W02	istotę coachingu prowokatywnego
2.	K_W17	rolę nauczyciela jako coacha
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U02	obserwować zdarzenia pedagogiczne i analizować je przy wykorzystaniu technik coachingowych
2.	K_U18	w sposób świadomy inspirować i angażować uczniów i otoczenie szkoły do kształcenia
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K01	do działań wspierających opartych na wrażliwości etycznej
2.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i podnoszenia swoich kompetencji zawodowych
Treści programowe:		
1. Coaching prowokatywny. Czynniki Farrelly’ego. 2. Styl prowokatywny w edukacji? 3. Relacja prowokatywna. 4. Narzędzia prowokatywne. 5. Strategiczne zagrania prowokatywne. 6. Coaching w pracy dydaktycznej – warsztat praktyczny.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

GRY I ZABAWY W JĘZYKU OBCYM		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1	K_W02	uwarunkowania kultury dziecięcej oraz możliwości celowego wykorzystania zabawy w procesie wychowawczym
2.	K_W19	strategie stymulowania aktywności poznawczej dzieci
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U09	wykorzystywać w codziennej pracy zawodowej wiedzę o kulturze dziecięcej
2.	K_U06	inspirować dzieci do czytania i zabawy
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K07	do budowania wartościowych zachowań wśród dzieci
2.	K_K13	do wdrażania działań wspierających edukację aksjologiczną i kulturową
Treści programowe:		
- Gry i zabawy jako niezbędny aspekt funkcjonowania dziecka. - Charakterystyka gier i zabaw językowych wykorzystywanych w edukacji językowej w przedszkolu i klasach I-III. - Możliwości rozwijania zdolności językowych dzieci w przedszkolu i klasach I-III. - Rozwijanie kreatywności na lekcji języka obcego. - Gry i zabawy językowe uwzględniające aktywności niewerbalne, takie jak gest, ruch, taniec oraz formy parateatralne. - Gry i zabawy językowe tworzone na podstawie popularnej literatury dziecięcej polskiej i zagranicznej. - Scrabble. - Twister. - Dixit. - Memory. - Boogle. - Gra w pytania. - Gadające puzzle.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

14. Gry i zabawy językowe wykorzystujące nowoczesną technologię.

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PRZEDMIOT DO WYBORU (9) PATOLOGIE SPOŁECZNE		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W11	zróżnicowanie możliwości dzieci wynikające z opóźnień, zaburzeń lub przyspieszonego rozwoju
2.	K_W13	na czym polega edukacja włączająca
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	łączyć wiedzę teoretyczną z zakresu pedagogiki z innymi dyscyplinami z obszaru nauk społecznych
2.	K_U13	wykorzystać informacje uzyskane na temat rozwoju psychofizycznego dziecka do skutecznej pracy dydaktycznej i wychowawczej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K02	do odpowiedzialnego zarządzania edukacją każdego dziecka
2.	K_K05	do doskonalenia warsztatu pedagogicznego oraz realizowania wyzwań zawodowych
Treści programowe:		
1.Klasyfikacja patologii. 2.Patologie społeczne i jej odmiany. 3.Postawy tolerancyjne i nietolerancyjne. 4.Zachowania dewiacyjne. 5.Uzależnienia.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PRZEDMIOT DO WYBORU (10) ZARZĄDZANIE CZASEM

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	na czym polega skuteczne zarządzanie czasem i sobą w przestrzeni zawodowej
2.	K_W17	na czym polega rola nauczyciela i wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	łączyć wiedzę teoretyczną z zakresu psychologii z innymi dyscyplinami z obszaru nauk społecznych
2.	K_U05	Wykorzystywać technologie informacyjno-komunikacyjne w pracy dydaktycznej
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K02	do efektywnej pracy w zespole, pełniąc różne role. Posiada umiejętność współpracy z nauczycielami i rodzicami
2.	K_K05	do doskonalenia warsztatu pedagogicznego oraz realizowania wyzwań zawodowych
Treści programowe:		
1. Zarządzanie czasem w praktyce dydaktycznej. 2. Wyznaczanie celów. 3. Priorytety. 4. Prokrascynacja. 5. Zasada PARETO. 6. Metoda ALPEN. 7. Krzywa Refa. 8. Modele zarządzania czasem.		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PRAKTYKI	
Praktyka ogólnopedagogiczna	30
Praktyka dydaktyczno-wychowawcza nieciągła w przedszkolu	90
Praktyka zawodowa ciągła w przedszkolu	30
Praktyka dydaktyczno-wychowawcza nieciągła w klasach I-III	90
Praktyka zawodowa ciągła w szkole w klasach I-III	30



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PRAKTYKA OGÓLNOPEDAGOGICZNA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W15	metodykę wykonywania zadań oraz specyfikę placówki edukacyjnej
2.	K_W08	strukturę oraz funkcje systemu edukacji: podstawy prawne, cele, zasady funkcjonowania
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Analizuje je i wykorzystuje w praktyce
2.	K_U03	Wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się.
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
1.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy
2.	K_K16	do określania swojej postawy wobec istoty i celów edukacji. Jest gotów do podejmowania nowych osiągnięć zawodowych
Treści programowe:		
1.Placówki edukacyjne (przedszkole, szkoła) – ich funkcjonowanie i rola. 2.Observacja stosowanych procedur organizacyjnych. 3.Observacja planowania pracy w szkole. 4.Dokumentacja pedagogiczna. Dzienniki, statuty, etc.. 5.Hospitacje pracy nauczyciela. 6.Zapoznanie się z pracą pedagoga szkolnego. 7.Zadania opiekuńczo-wychowawcze w szkole. 8.Uczestnictwo w spotkaniach rady rodziców. 9.Observacja spotkań z rodzicami. 10.Arkusz oceny wiedzy i umiejętności praktykanta.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

Praktyka ogólnopedagogiczna przyczynia się do ugruntowania nabytej wiedzy psychologiczno-pedagogicznej oraz dydaktycznej i skonfrontowania jej z praktyką i rzeczywistością pedagogiczną. Studenci mają szansę sprawdzić swoje umiejętności oraz zapoznać się z potrzebami wychowawczymi przedszkola i szkoły.

Obserwacja warunków pracy nauczycieli oraz własnej działalności pedagogicznej uświadamia studentom pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej, w jaki sposób należy realizować edukację, i jak wdrażać innowacje.

Niezwykle ważne jest miejsce wyboru praktyk ponieważ na tym szczeblu praktyki pedagogicznej przeważają elementy naśladowcze będące podstawą twórczego działania. To dzięki nim potem kształtują się nawyki, a te z kolei przyczyniają się do profesjonalnego projektowania ścieżki własnego rozwoju. W ten właśnie sposób buduje się świadomość profesjonalisty, refleksyjnego praktyka i erudyty.



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PRAKTYKA DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZA NIECIĄGŁA W PRZEDSZKOLU		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W06	założenia badań na dzieciństwie. Dbą o dobrostan dziecka.
2.	K_W17	rolę nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Analizuje je i wykorzystuje w praktyce prowadząc/współprowadząc zajęcia w przedszkolu
2.	K_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i aktywnego uczestnictwa w hospitowanych zajęciach
2.	K_K16	do określania swojej postawy wobec istoty i celów edukacji. Jest gotów do podejmowania nowych osiągnięć zawodowych
Treści programowe:		
1. Realizacja podstawy programowej wychowania przedszkolnego – omówienie działań. 2. Projektowanie działań pedagogicznych w przedszkolu. 3. Autoewaluacja. 4. Hospitowanie zajęć organizowanych przez nauczyciela. 5. Projektowanie działań edukacyjnych w przedszkolu.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

Celem praktyki dydaktyczno-wychowawczej w przedszkolu jest przygotowanie przyszłych pedagogów, którzy będą wyposażeni w wiedzę na temat potrzeb edukacyjnych dziecka w wieku przedszkolnym. Będą także wrażliwi na proces wychowania dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem warunków uczenia się.

Praktyka daje możliwość podniesienia kompetencji praktycznych studentów nie tylko w zakresie pracy dydaktycznej nauczyciela przedszkola, ale także wychowawczej i opiekuńczej.

Podczas praktyki studenci mają szansę zweryfikować swoją wiedzę teoretyczną zdobytą podczas studiów, a co najważniejsze zastosować ją w praktyce, która polega samodzielnym prowadzeniu zajęć oraz na obserwacji i uczestnictwie w różnych formach działalności dydaktycznej oraz wychowawczej realizowanej przez nauczycieli wychowania przedszkolnego. Mogą także zapoznać się z pracą specjalistów tj. pedagog terapeuta, psycholog, logopeda.

W ten sposób nabywają umiejętności personalizowania procesu kształcenia i wychowania w zależności od potrzeb i możliwości edukacyjnych dzieci. Nabywają także niezwykle ważnej umiejętności pracy w grupie i z grupą.

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PRAKTYKA ZAWODOWA CIĄGŁA W PRZEDSZKOLU		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W15	procedury organizacyjne oraz dobre praktyki edukacyjne w przedszkolu.
2.	K_W17	rolę nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci w przedszkolu
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Analizuje je i wykorzystuje w praktyce prowadząc/współprowadząc zajęcia w przedszkolu
2.	K_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się.
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i aktywnego uczestnictwa w hospitowanych zajęciach
2.	K_K16	do określania swojej postawy wobec istoty i celów edukacji. Jest gotów do podejmowania nowych osiągnięć zawodowych
Treści programowe:		
1. Dokumentacja przedszkolna. 2. Obserwacja sytuacji edukacyjnych dzieci w przedszkolu. 3. Obserwacja sytuacji dydaktycznych w przedszkolu. 4. Projektowanie, przygotowywanie oraz prowadzenie zabaw i zajęć dydaktycznych w przedszkolu. 5. Analiza prowadzonych zajęć. Samoocena. 6. Dokumentacja z praktyk.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

Celem praktyki zawodowej ciągłej w przedszkolu jest zapoznanie studentów z różnymi formami wychowania przedszkolnego, a także uświadomienie istotnych różnic pomiędzy funkcjonowaniem przedszkola i szkoły.

Praktyka umożliwia zdobycie doświadczenia praktycznego niezbędnego przy podejmowaniu pierwszej pracy w placówkach wychowania przedszkolnego.

Przyszli pedagodzy będą mieli szansę zagłębić się w realizowane w przedszkolu formy pracy wychowawczej oraz dydaktycznej. W sposób praktyczny doświadczą miary swoich kompetencji pedagogicznych w naturalnych warunkach. Będą mogli zrozumieć dlaczego jest tak ważne zastosowanie zróżnicowanych modeli edukacyjnych w przestrzeni psychospołecznych potrzeb dziecka w wieku przedszkolnym.



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PRAKTYKA DYDAKTYCZNO-WYCHOWAWCZA NIECIĄGŁA W KLASACH I-III

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W15	założenia badań na dzieciństwem. Dbą o dobrostan dziecka.
2.	K_W17	rolę nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci/uczniów w klasach I-III
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Analizuje je i wykorzystuje w praktyce prowadząc/współprowadząc zajęcia w przedszkoli
2.	K_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się.
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i aktywnego uczestnictwa w hospitowanych zajęciach
2.	K_K16	do określania swojej postawy wobec istoty i celów edukacji. Jest gotów do podejmowania nowych osiągnięć zawodowych.
Treści programowe:		
1.Realizacja podstawy programowej w klasach I-III – omówienie działań. 2.Projektowanie działań pedagogicznych w edukacji wczesnoszkolnej. 3.Autoewaluacja. 4.Hospitowanie zajęć organizowanych przez nauczyciela. 5.Projektowanie działań edukacyjnych w klasach I-III.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

Celem praktyki dydaktyczno-wychowawczej w szkole w klasach I-III jest przygotowanie przyszłych pedagogów, którzy będą wyposażeni w wiedzę na temat potrzeb edukacyjnych dziecka w wieku wczesnoszkolnym. Będą także wrażliwi na proces wychowania dzieci, ze szczególnym uwzględnieniem warunków uczenia się.

Praktyka daje możliwość podniesienia kompetencji praktycznych studentów nie tylko w zakresie pracy dydaktycznej nauczyciela klas I-III, ale także wychowawczej i opiekuńczej.

Podczas praktyki studenci mają szansę zweryfikować swoją wiedzę teoretyczną zdobytą podczas studiów, a co najważniejsze zastosować ją w praktyce, która polega samodzielnym prowadzeniu zajęć oraz na obserwacji i uczestnictwie w różnych formach działalności dydaktycznej oraz wychowawczej realizowanej przez nauczycieli wychowania wczesnoszkolnego. Mogą także zapoznać się z pracą specjalistów tj. pedagog terapeuta, psycholog, logopeda.

W ten sposób nabywają umiejętności personalizowania procesu kształcenia i wychowania w zależności od potrzeb i możliwości edukacyjnych dzieci. Nabywają także niezwykle ważnej umiejętności pracy w grupie i z grupą.



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

PRAKTYKA ZAWODOWA CIĄGŁA W SZKOLE W KLASACH I-III		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W15	procedury organizacyjne oraz dobre praktyki edukacyjne w szkole w klasach I-III
2.	K_W17	rolę nauczyciela/wychowawcy w modelowaniu postaw i zachowań dzieci w edukacji wczesnoszkolnej
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	dokonywać obserwacji sytuacji i zdarzeń pedagogicznych. Analizuje je i wykorzystuje w praktyce prowadząc zajęcia w szkole
2.	K_U03	wykorzystywać w codziennej praktyce edukacyjnej różne sposoby organizowania środowiska nauczania-uczenia się.
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K04	do systematycznego doskonalenia jakości własnej pracy i aktywnego uczestnictwa w hospitowanych zajęciach
2.	K_K16	do określania swojej postawy wobec istoty i celów edukacji. Jest gotów do podejmowania nowych osiągnięć zawodowych
Treści programowe:		
1. Dokumentacja w edukacji wczesnoszkolnej. 2. Obserwacja sytuacji edukacyjnych dzieci w klasach I-III. 3. Obserwacja sytuacji dydaktycznych w klasach I-III. 4. Projektowanie, przygotowywania oraz prowadzenie zabaw i zajęć dydaktycznych w klasach I-III. 5. Analiza prowadzonych zajęć. Samoocena. 6. Dokumentacja z praktyk.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

Celem praktyki zawodowej ciągłej w klasach I-III jest zapoznanie studentów z różnymi formami wychowania w edukacji wczesnoszkolnej, a także uświadomienie istotnych różnic pomiędzy funkcjonowaniem szkoły i przedszkola.

Praktyka umożliwia zdobycie doświadczenia praktycznego niezbędnego przy podejmowaniu pierwszej pracy w placówkach szkolnych, w klasach I-III.

Przyszli pedagodzy będą mieli szansę zagłębić się w realizowane w klasach I-III formy pracy wychowawczej oraz dydaktycznej. W sposób praktyczny doświadczą miary swoich kompetencji pedagogicznych w naturalnych warunkach. Będą mogli zrozumieć dlaczego jest tak ważne zastosowanie zróżnicowanych modeli edukacyjnych w przestrzeni psychospołecznych potrzeb dziecka w wieku wczesnoszkolnym.



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

INNE WYMAGANIA

Ergonomia	5 e-learning
Ochrona własności intelektualnej	10 e-learning
Szkolenie BHP	5 e-learning
Szkolenie biblioteczne	5 e-learning
Tutoring specjalistyczny	20 T



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

ERGONOMIA		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W18	terminologię nauk społecznych, w tym aspekty umożliwiające komunikowanie się w języku ogólnym i fachowym
2.	K_W10	związki przyczynowo-skutkowe w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U03	krytycznie oceniać warunki pracy i wykorzystywać różnorodne sposoby organizowania środowiska pracy
2.	K_U12	zgodnie z zasadami pracy umysłowej racjonalnie gospodarować czasem
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K04	do poszerzania świadomości na temat swojej wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego dokształcania się w obszarze unikania zagrożeń w środowisku pracy
2.	K_K03	do komunikowania się i do współpracy umożliwiającej skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami)
Treści programowe:		
1. Ergonomia- podstawowe pojęcia. 2. Psychologiczne podstawy wykonywania pracy. 3. Czynniki niebezpieczne występujące w miejscu pracy. 4. Choroby zawodowe. 5. Pierwsza pomoc przedmedyczna. 6. Mobbing w miejscu pracy. 7. Wypadki w miejscu pracy i w drodze do pracy – procedury, dokumentacja.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

OCHRONA WŁASNOŚCI INTELEKTUALNEJ		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	terminologię nauk społecznych, w tym aspekty umożliwiające komunikowanie się w języku ogólnym i fachowym. Zna i rozumie zakres podstawowych zasad występujących w obszarze ochrony własności intelektualnej dotyczącą pojęć prawa własności intelektualnej, źródła prawa własności intelektualnej
2.	K_W05	różnicę pomiędzy przedmiotowym i podmiotowym ujęciem prawa autorskiego i prawa własności przemysłowej
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U08	interpretować prawo z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego
2.	K_U13	wykorzystać wiedzę i pozyskiwać informacje do analizowania procesów z zakresu ochrony własności intelektualnej i prawa autorskiego
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K04	do poszerzania świadomości na temat swojej wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego doskonalenia się w obszarze unikania zagrożeń w środowisku pracy. Jest gotów do określania priorytetu w stosowaniu prawa o ochronie własności intelektualnej i prawa autorskiego służące realizacji określonego zadania
2.	K_K03	do komunikowania się i do współpracy umożliwiającej skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami)
Treści programowe:		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

1. Powstanie i charakter ochrony praw własności intelektualnej.
2. Ustawy i traktaty dotyczące ochrony praw własności intelektualnej.
3. Prawo własności intelektualnej. Funkcje ochrony własności intelektualnej.
4. Zakres przedmiotowy i podmiotowy prawa własności intelektualnej.
5. Podmioty praw autorskich.
6. Przedmioty prawa własności przemysłowej.
6. Znaki towarowe.
7. Korzystanie z praw własności intelektualnej.
8. Własność intelektualna w edukacji.

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

SZKOLENIE BHP		
EFEKTY UCZENIA SIĘ		
Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W18	terminologię nauk społecznych, w tym aspekty umożliwiające komunikowanie się w języku ogólnym i fachowym
2.	K_W10	związki przyczynowo-skutkowe w zakresie bezpieczeństwa i higieny pracy
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U03	krytycznie oceniać warunki pracy i wykorzystywać różnorodne sposoby organizowania środowiska pracy
2.	K_U12	zgodnie z zasadami pracy umysłowej racjonalnie gospodarować czasem
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów do:		
1.	K_K04	do poszerzania świadomości na temat swojej wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego dokształcania się w obszarze unikania zagrożeń w środowisku pracy
2.	K_K03	do komunikowania się i do współpracy umożliwiającej skuteczne współdziałanie z wszystkimi osobami zaangażowanymi w prowadzoną działalność edukacyjną (w tym z innymi nauczycielami i specjalistami)
Treści programowe:		
1. Obowiązki pracodawców w zakresie BHP. 2. Obowiązki pracowników w zakresie BHP. 3. Okresowe szkolenia BHP. 4. Wypadki w miejscu pracy i w drodze do pracy – procedury, dokumentacja.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

SZKOLENIE BIBLIOTECZNE

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	zakres bibliotekoznawstwa, a także obszar literatury obowiązującej w procesie kształcenia na kierunku pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna.
2.	K_W07	na czym polega specyfika metod i technik pozyskiwania danych na podstawie wewnętrznych i zewnętrznych katalogów bibliotecznych (Prolib, Aleph, MAK, KARO, NUKAT), a także wiedzę niezbędną do obsługi katalogu OPAC oraz informatycznych baz piśmiennictwa zawierających czasopisma zagraniczne w ramach Wirtualnej Biblioteki Nauki.
3.	K_W15	przepisy regulujące korzystanie ze zbiorów bibliotecznych i uczelnianych
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	w sposób samodzielny wyszukiwać, analizować, weryfikować oraz oceniać pochodzące z różnych źródeł informacje i zasoby wiedzy z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej oraz korzystać z dostępnych w bibliotekach baz danych literatury naukowej a także rozumieć teksty naukowe oraz na bazie zebranej wiedzy i informacji sformułować krytyczne opinie w procesie własnych badań.
2.	K_U16	obsługiwać katalog elektroniczny OPAC oraz NUKAT i KARO. Jest w stanie korzystać z baz Wirtualnej Biblioteki Nauki, potrafi pozyskiwać i przetwarzać dane, informacje i wiedzę
3.	K_U05	skutecznie wykorzystywać w procesie uczenia się technologie informacyjne celem pozyskiwania wiedzy i informacji z zakresu pedagogiki przedszkolnej i wczesnoszkolnej
Kompetencje społeczne:		



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

Absolwent jest gotów:		
1.	K_K04	do poszerzania świadomości na temat swojej wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego dokształcania się
2.	K_K03	do komunikacji interpersonalnej oraz nawiązywania współpracy z bibliotekarzami w celu poszukiwania, gromadzenia i wdrażania wiedzy potrzebnej w procesie uczenia się na kierunku Pedagogika przedszkolna i wczesnoszkolna
Treści programowe:		
1. Przedstawienie celów szkolenia bibliotecznego oraz podstaw prawnych. 2. Miejsce biblioteki uczelnianej w strukturze organizacyjnej. 3. Regulamin organizacyjny oraz regulamin udostępniania zbiorów. 4. Charakterystyka księgozbioru. 5. Omówienie zasad obsługi katalogu elektronicznego OPAC. 6. Wirtualna Biblioteka Nauki jako źródło wiedzy i informacji zagranicznej. 7. Wyszukiwanie literatury za pomocą ogólnopolskich katalogów NUKAT oraz KARO.		

„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

TUTORING SPECJALISTYCZNY

EFEKTY UCZENIA SIĘ

Lp	Odniesienie do efektów kierunkowych (symbol efektu)	Wiedza: Absolwent zna i rozumie:
1.	K_W01	zasady tutoringu oparte na wiedzy psychologicznej, pedagogicznej oraz aksjologicznej
2.	K_W13	na czym polegają innowacyjne metody dydaktyczne
3.	K_W21	Różnice pomiędzy różnymi typami i funkcjami oceniania
Umiejętności: Absolwent potrafi:		
1.	K_U01	obserwować sytuacje pedagogiczne, analizować je i wykorzystywać tę wiedzę w pracy z tutorem
2.	K_U10	wykorzystywać proces oceniania i udzielania informacji zwrotnych do pracy nad własnym rozwojem
Kompetencje społeczne: Absolwent jest gotów:		
1.	K_K04	do poszerzania świadomości na temat swojej wiedzy i umiejętności, dąży do ciągłego doskonalenia się
2.	K_K03	do podejmowania świadomych działań związanych z własnym rozwojem zawodowym. Jest gotów do wykorzystania technik tutoringowych w edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej
Treści programowe:		
1. Tutoring jako nowa forma edukacyjna. 2. Tutoring rozwojowy i naukowy. 3. Rola tutora. 4. Tutoriale indywidualne ze studentami.		



Fundusze Europejskie
Wiedza Edukacja Rozwój



**Rzeczpospolita
Polska**

Unia Europejska
Europejski Fundusz Społeczny



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

Tutoring specjalistyczny to cykl zajęć/ spotkań indywidualnych ze studentami. To coś więcej niż tylko przekazanie informacji. To uczenie samodzielności w myśleniu. To uwrażliwienie na logiczną i racjonalną argumentację opartą na faktach, a nie przekonaniach. To zadbanie o odporność psychiczną każdego studenta/-tki.

Tutoriale są zaplanowane w sposób regularny i wpisane na stałe w program studiów. Daje to możliwość obserwacji postępów studenta w zakresie samodoskonalenia i budowania pewności siebie.

Tutor (nauczyciel akademicki z kwalifikacjami coacha/mentora/turora) pomaga studentowi, motywuje go, a przede wszystkim uczy myśleć pytaniami, a wszystko po to, aby student mógł w pełni rozwijać swoje umiejętności, doskonalić wiedzę i mieć satysfakcję z wybranego kierunku studiów.



„Innowacyjni Nauczyciele”. Projekt współfinansowany przez Unię Europejską w ramach środków Europejskiego Funduszu Społecznego POWR.03.01.00-00-KN06/18

WYKAZ PRZEDMIOTÓW DO WYBORU*

1.	Metody i formy aktywności pedagogicznej
2.	Status zawodowy nauczyciela w świetle aktualnych regulacji prawnych
3.	Rozwiązywanie problemów wychowawczych
4.	Postawy społeczne wobec dzieci i osób z niepełnosprawnością
5.	Terapia dziecka krzywdzonego i rodziny dysfunkcyjnej
6.	Podstawy organizacji i zarządzania
7.	Elementy oligofrenopedagogiki
8.	Konwersatorium psychologiczne
9.	Patologie społeczne
10.	Zarządzanie czasem

*Student do każdego z wymienionych w programie studiów przedmiotów do wyboru otrzymuje możliwość wyboru co najmniej jednego opcjonalnego przedmiotu do wyboru ze wszystkich przedmiotów do wyboru realizowanych przez Instytut Pedagogiki i Psychologii Wyższej Szkoły Menedżerskiej w Warszawie.